AEA AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALFENA

Plano Anual de Atividades

25
26

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO

Índice

INTRODUÇÃO *2*

CARATERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS *3*

1.Execução de atividades **3**

2.Tipologia de atividades **4**

3. Atividades por estrutura **5**

4. Público-alvo **7**

5. Distribuição de atividades por ano de escolaridade **8**

6. Articulação das atividades com o Projeto Educativo **10**

7. Articulação das atividades com as áreas de competências do Perfil do Aluno **12**

8. Articulação de atividades com os domínios da área de Educação para a Cidadania **12**

9. Articulação de atividades entre estruturas do AEA **13**

AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES *14*

A- AVALIAÇÃO PROPONENTES **14**

1.Cumprimento dos objetivos propostos 14

2.Constrangimentos / dificuldades encontradas na realização das atividades 14

3.Aspetos positivos / oportunidades encontradas na realização das atividades 15

4. Observações registadas pelos proponentes nas atividades. 15

B- AVALIAÇÃO PÚBLICO-ALVO **15**

1.Grau de satisfação do público-alvo relativamente às atividades em que participaram 15

C- ATIVIDADES CANCELADAS **16**

CONCLUSÕES e RECOMENDAÇÕES *17*

Aspetos a reforçar no próximo ano letivo 22

INTRODUÇÃO

Dando cumprimento ao estabelecido na alínea d) do art.º 133, do Regulamento Interno, elaborou-se o relatório final do Plano Anual de Atividades (PAA), referente ao ano letivo 2025/2026.

Como parte integrante dos procedimentos avaliativos do agrupamento, o presente documento,

apresenta os resultados da monitorização da execução do PAA e a avaliação das atividades concretizadas. Tem por base a análise dos dados estatísticos gerados pelo programa INOVAR e a análise dos questionários de avaliação das atividades, elaborados pelos proponentes e destinatários das mesmas.

Da análise destes dados, considerando os aspetos positivos e constrangimentos, resultam sugestões que deverão ser tidas em consideração na elaboração do PAA do próximo ano letivo.

Os dados e resultados gerados pela Plataforma INOVAR e resultantes da análise dos questionários de avaliação das atividades pelos proponentes e participantes, são apresentados sob a forma de gráficos e tabelas de forma a permitir uma análise global e simplificada da execução e avaliação das atividades.

CARATERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

1.Execução de atividades

Durante o ano letivo 2025/2026 foram propostas **259 atividades**, das quais **228 foram realizadas e avaliadas**, **28 foram canceladas**, **2 devolvidas**, **1 não foi avaliada**, devido ao facto de o docente responsável se encontrar de atestado médico, e **1 atividade permanece por concretizar**, estando prevista para o final do mês de julho, no âmbito do projeto **Escola Amiga dos Direitos Humanos**.

Ao documento inicial do Plano Anual de Atividades (PAA), aprovado em **8 de outubro de 2025**, foram introduzidas **oito adendas**, com periodicidade mensal, refletindo a necessidade de atualização e integração de novas propostas ao longo do ano letivo.

O gráfico seguinte apresenta a distribuição das atividades aprovadas e concretizadas, de acordo com o respetivo momento de realização, permitindo uma visão global da execução do Plano Anual de Atividades.

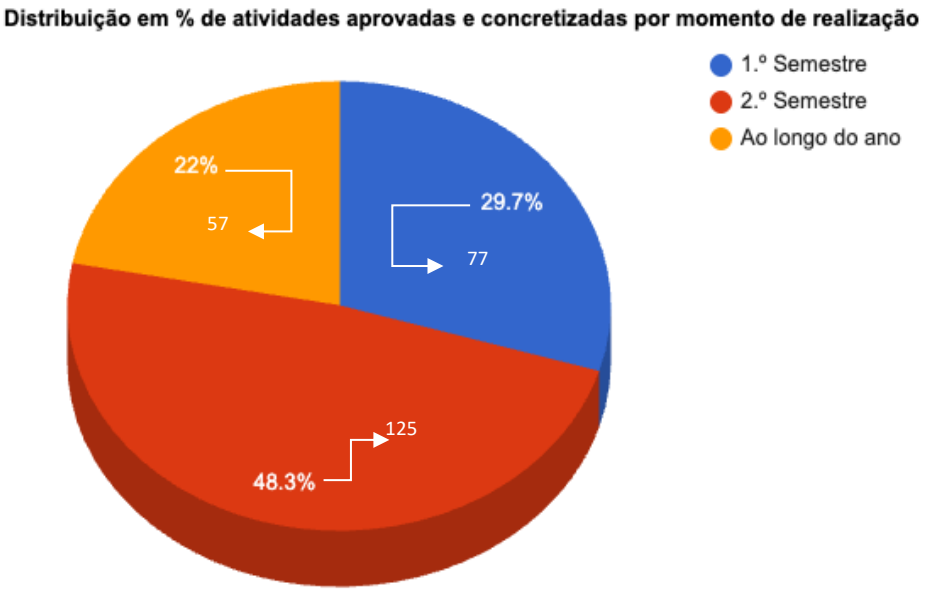

Gráfico 1 – *Distribuição em % de atividades aprovadas e concretizadas por momento de realização*

Relativamente ao **gráfico 2** constata-se que no 1º semestre foram avaliadas 26.6 % atividades, no 2º semestre 39% e 19,3% correspondem a atividades avaliadas e desenvolvidas ao longo do ano letivo. Existiram atividades canceladas ao longo de todo o ano, num total de 11,5%, por motivos diversos e que constam no gráfico 12.

No total, a percentagem de atividades propostas, realizadas e avaliadas ao longo do ano perfaz um total de 87%, o que evidencia um elevado grau de concretização do plano de atividades.

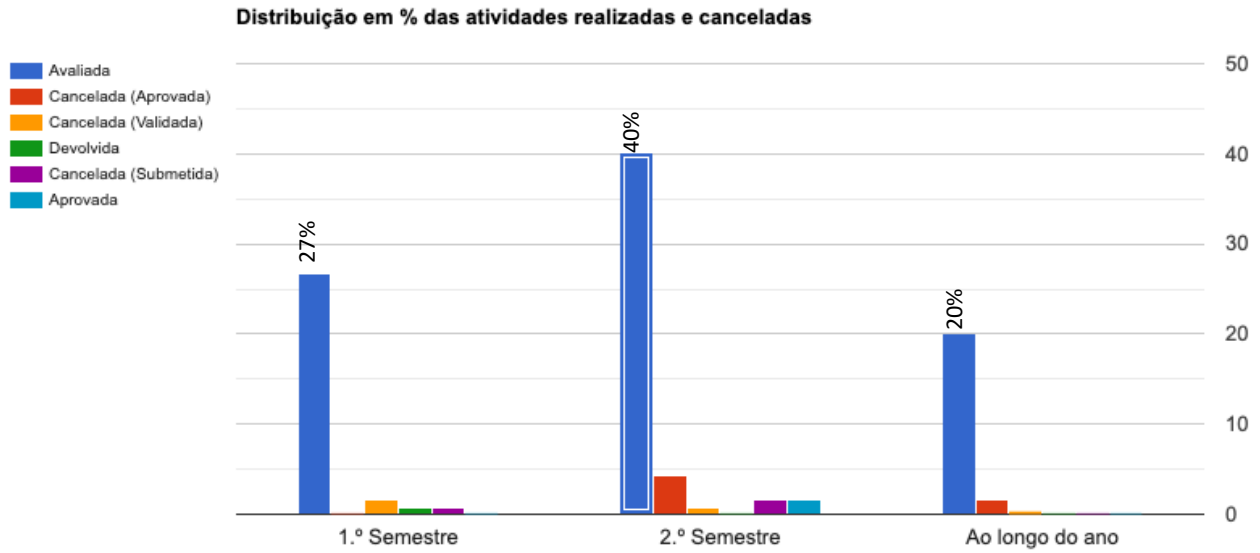

Gráfico 2 – *Distribuição em % das atividades realizadas e canceladas*

2.Tipologia de atividades

No **gráfico 3** está indicada, em número, a distribuição de atividades por tipologia, ao longo de todo o ano letivo.

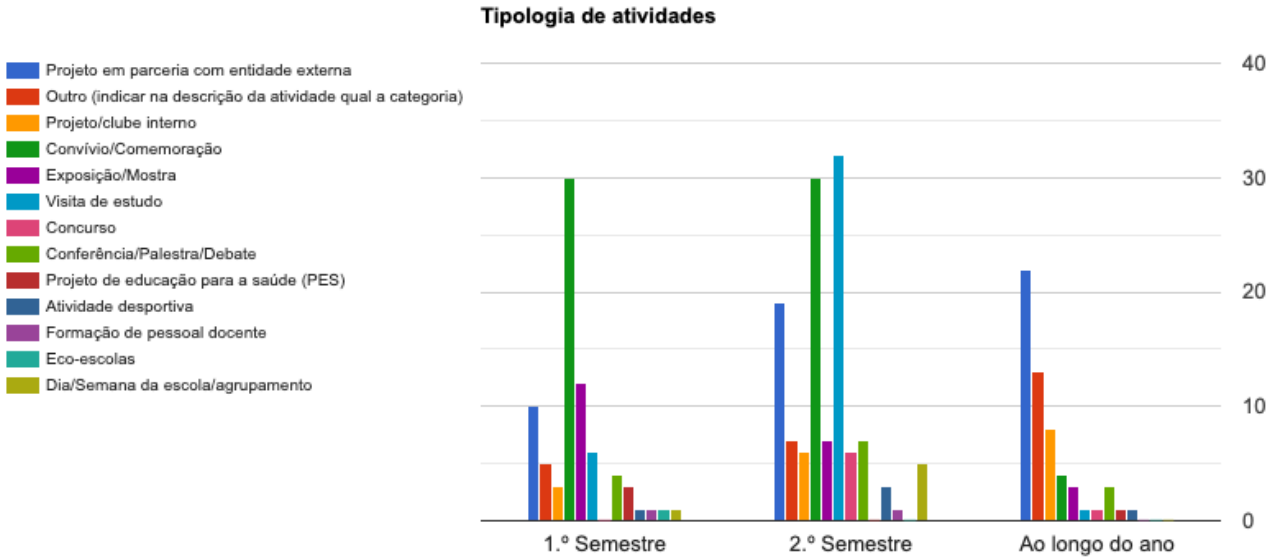

Gráfico 3 – *Tipologia de atividades*

Na **tabela 1** está distribuída, em número, a tipologia das atividades aprovadas, realizadas e canceladas ao longo do ano.

Tabela 1 - Tipologia de atividades com valores concretos

	1º semestre	2º semestre	Ao longo do ano
Projeto em parceria com entidade externa -	**10**	**19**	**22**
outro	**5**	**7**	**13**
Projeto/clube interno	**3**	**6**	**8**
Convívio/comemoração	**30**	**30**	**4**
Exposição/mostra	**12**	**7**	**3**
Visita de Estudo	**6**	**32**	**1**
Concurso	**0**	**6**	**1**
Conferências palestras/debates	**4**	**7**	**3**
PES	**3**	**0**	**1**
Atividade desportiva	**1**	**3**	**1**
Formação de pessoal docente	**1**	**1**	**0**
Eco escolas	**1**	**0**	**0**
Dia/Semanada escola/agrupamento	**1**	**5**	**0**

3. Atividades por estrutura

A **tabela 2** apresenta, em número, as atividades distribuídas por calendarização, aprovadas, realizadas e canceladas para o ano letivo 2025/2026. O número de atividades constantes na tabela é superior ao valor real, uma vez que há atividades contabilizadas mais que uma vez, resultante da articulação entre estruturas.

Tabela 2- Estado das atividades com valores concretos

	1º semestre	2º semestre	Ao longo do ano	aprovadas	realizadas	canceladas
Departamento da Educação Pré-escolar	15	24	12	46	41	5
Departamento do 1.º Ciclo	22	39	17	65	53	12
Ciência Viva	0	0	3	3	3	-
Departamento de Línguas	6	15	4	23	21	2
Educação para a Cidadania	10	13	6	28	28	1
Bibliotecas Escolares	9	6	9	23	23	-
Plano Cultural de Escola	14	18	6	35	35	3
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	5	14	6	28	27	1
Outro	3	7	3	13	13	-
Coordenação de Segurança	1	2	2	5	4	1
Departamento de Expressões	8	5	5	18	18	-

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	3	13	2	18	18	-
Projetos Internacionais	0	2	1	3	3	-
Desporto Escolar	1	0	2	3	3	-
+Família	2	6	3	11	11	-
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	8	11	1	20	20	-
Escola Amiga dos Direitos Humanos	3	6	1	10	9 (+ uma a realizar apenas a 22 de julho)	-
Clube de Dança	0	0	1	1	1	-
Programa de Educação para a Saúde	5	8	1	14	14	-
Coordenação de Projetos	3	7	2	12	12	-
Associação de Estudantes	2	1	1	4	4	-
Área de formação	1	1	0	2	1 (+ uma a realizar em julho)	
Eco- Escolas	1	0	0	1	1	-
Direção	3	3	2	8	8	-
Cursos Profissionais	1	7	0	8	8	-
PADDE	0	2	0	2	2	-
Associação de Pais	0	1	0	1	1	-
Academia de Líderes Ubuntu	0	1	0	1	1	-
Grupo de Teatro "Entra em Cena"	0	1	0	1	1 (não avaliada uma vez que o professor está de atestado)	-

O **Gráfico 4** apresenta a distribuição das atividades por estrutura dinamizadora ao longo do ano letivo, representada em intervalos de cinco unidades. A sua leitura permite obter uma visão global da quantidade de atividades promovidas por cada estrutura, facilitando a comparação entre elas.

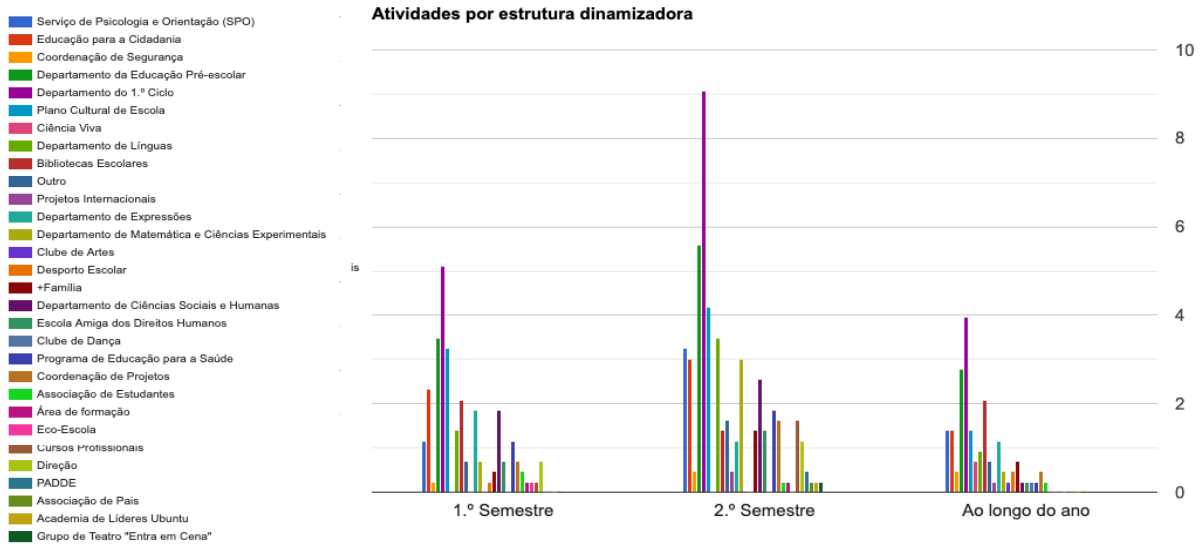

Gráfico 4 – *Atividades por estrutura dinamizadora*

4. Público-alvo

O **gráfico 5** mostra, em número, a distribuição dos destinatários das atividades realizadas durante o ano letivo. Regista-se o facto de várias atividades terem como público-alvo, simultaneamente, diferentes tipos de destinatários.

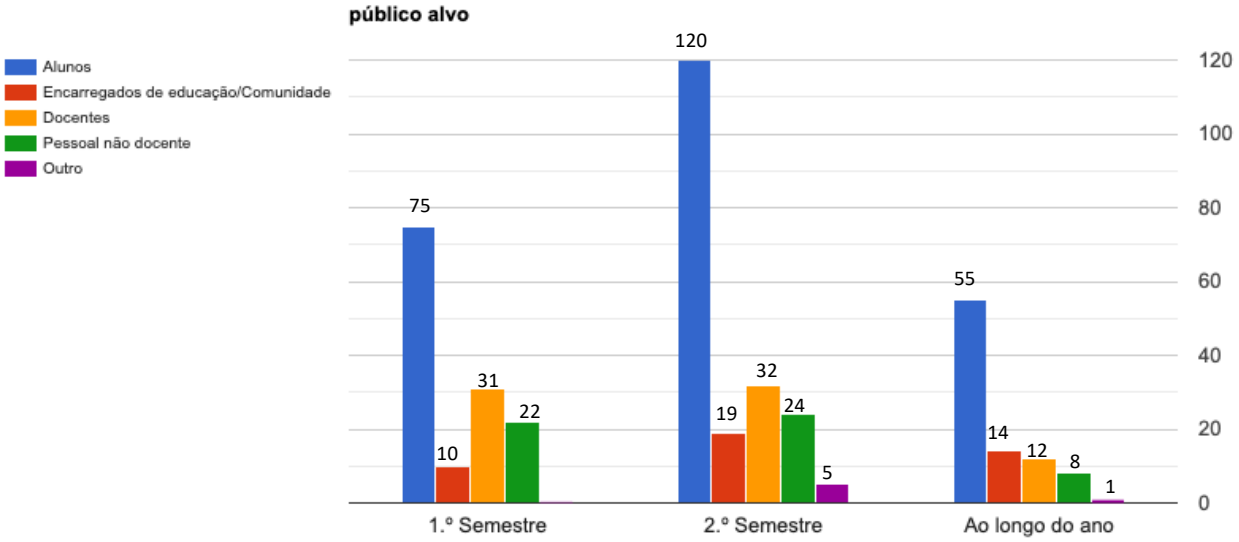

Gráfico 5 – *Público-alvo*

Na **tabela 3** estão indicadas o número de atividades realizadas por público-alvo específico.

Tabela 3- número de atividades realizadas por público-alvo

Público-alvo	N.º de atividades realizadas
Crianças e Alunos	250
Pessoal docente	75
Pessoal não docente	54
Pais e encarregados de educação	43
outro	6

5. Distribuição de atividades por ano de escolaridade

O **gráfico 6** indica, em número, a distribuição por ano de escolaridade, das atividades realizadas ao longo de todo o ano letivo.

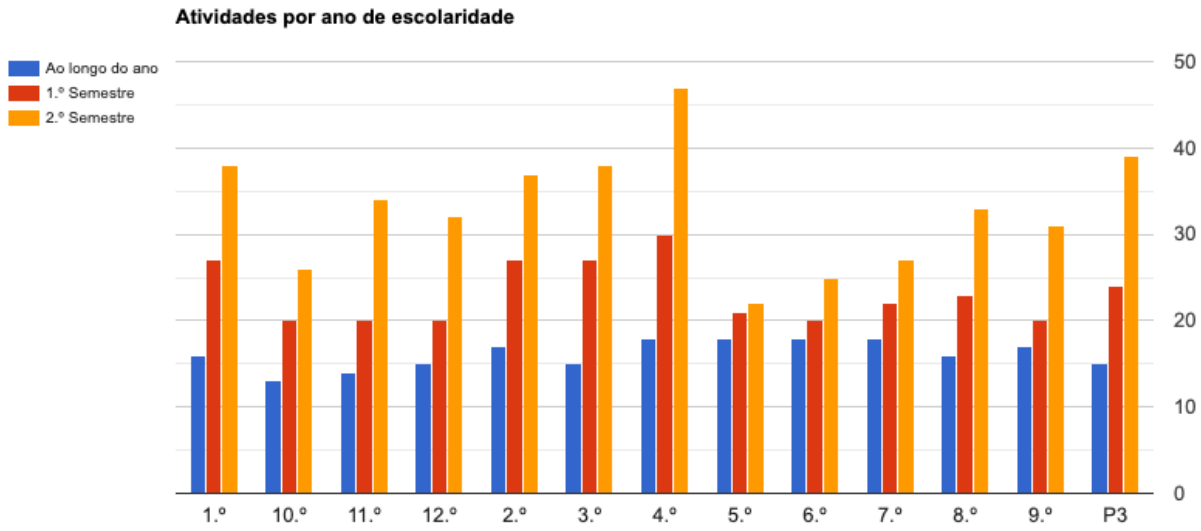

Gráfico 6 – *Atividades por ano de escolaridade*

A **Tabela 4** apresenta o número de atividades realizadas por ano de escolaridade. Importa referir que o total indicado é superior ao número real de atividades desenvolvidas, uma vez que algumas foram contabilizadas mais do que uma vez, devido à articulação entre diferentes estruturas.

Esta duplicação decorre, por exemplo, da realização conjunta de atividades entre turmas ou níveis de ensino distintos, o que reflete uma prática de trabalho colaborativo/ interdisciplinar pedagógica.

Tabela 4- Atividades realizadas por ano de escolaridade

Ano de escolaridade	N.º de atividades realizadas
Pré-escolar	78
1.º Ano	81
2.º Ano	81
3.º Ano	80
4.º Ano	95
5.º Ano	61
6.º Ano	63
7.º Ano	67
8.º Ano	72
9.º Ano	68
10.º Ano	59
11.º Ano	68
12.º Ano	67

Por se considerar que as visitas de estudo constituem um recurso pedagógico de reconhecida importância, na medida em que promovem a articulação entre disciplinas, enriquecem as aprendizagens e reforçam a motivação e o envolvimento dos alunos apresenta-se a análise da distribuição das visitas de estudo realizadas ao longo do ano letivo por turma e estrutura dinamizadora, permitindo avaliar o contributo de cada uma para a concretização do Plano Anual de Atividades.

A **Tabela 5** apresenta o número de visitas de estudo realizadas por ano de escolaridade, por turma e por estabelecimento de ensino. Importa, no entanto, referir que o número total de visitas apresentado é superior ao número efetivo de atividades realizadas, uma vez que algumas foram contabilizadas mais do que uma vez, por envolverem a articulação entre diferentes estruturas, anos de escolaridade e turmas. Da análise da tabela, verifica-se ainda que nem todas as turmas do Agrupamento participaram em, pelo menos, uma visita de estudo ao longo do ano letivo.

Tabela 5 – visitas de estudo por turma

Anos/Turmas	Nº visitas de estudo
P3 - 0LO-1	1
P3 - 0BA-1	2
P3 - 0BA-2	2
P3 - 0BA-3	1
P3 - 0CA-2	2
P3 - 0CA-3	1
P3 - 0CO-1	2
P3 – 0CO2	2
1A-LO	5
1A-CO	1
1A-BA	1
1A-CA	1
2A-LO	4
2A-CO	2
2A-BA	1
2A-CA	1
3A-LO	4
3A-CO	3
3A-BA	2
3B-BA	2
3A-CA	2
4A-LO	6
4A-CO	4
4A-BA	3
4A-CA	3

Anos/Turmas	Nº visitas de estudo
5ºA	2
5ºB	1
5ºC	1
5ºD	0
6ºA	0
6ºB	1 (Educação especial)
6ºC	0
6ºD	0
7ºA	1
7ºB	1
7ºC	2
7ºD	1
7ºE	1+1 (Educação especial)

Anos/Turmas	Nº visitas de estudo
8ºA	4 (+1 da Educação Especial
8ºB	3
8ºC	3
8ºD	3
9ºA	2
9ºB	1
9ºC	2
9ºD	1
10ºA	3
10ºB	2
10ºC	6
11ºA	5
11ºB	5
11ºC	9
12ºA	4
12ºB	3
12ºC	5

6. Articulação das atividades com o Projeto Educativo

No **gráfico 7** encontra-se indicada, em número, a distribuição das atividades em articulação com os objetivos do Projeto Educativo realizadas ao longo de todo o ano letivo. A totalidade das atividades articula-se com mais do que um objetivo do Projeto Educativo.

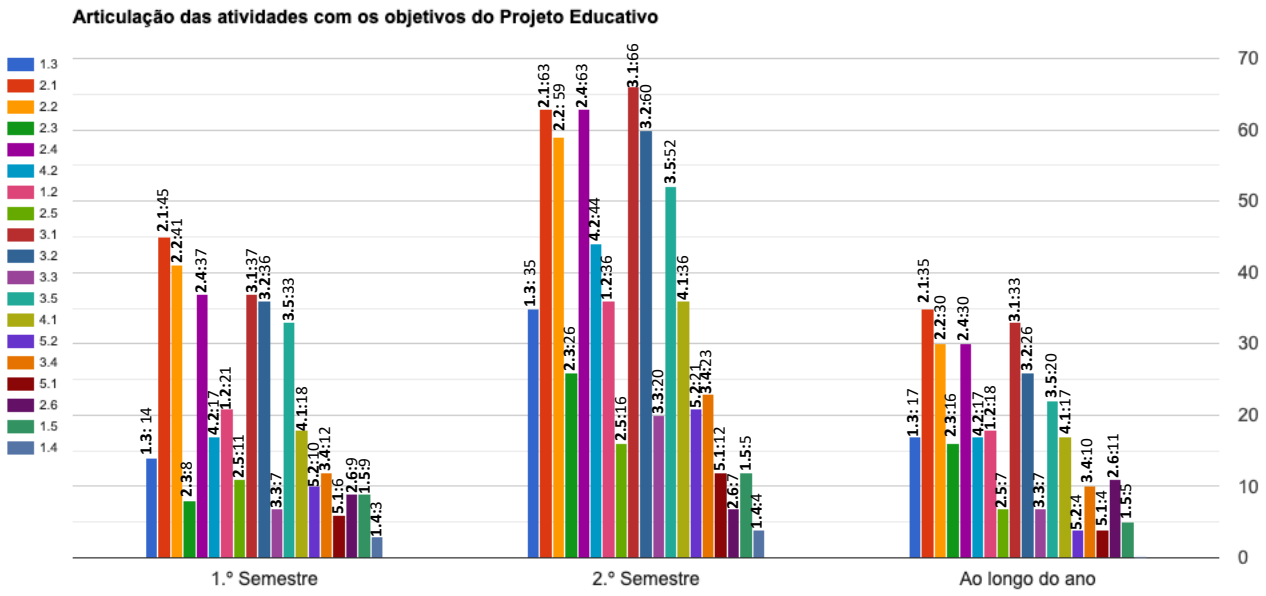

Gráfico 7 *– Articulação das atividades com os objetivos do Projeto Educativo*

1.2 *Mobilizar a comunidade educativa;*

1.3 *Desenvolver projetos e parcerias;*

1.4 *Promover a autoavaliação;*

1.5 *Diversificar a oferta formativa;*

2.1 *Promover uma cultura de interesse pelo conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo;*

2.2 *Ampliar as aprendizagens, de acordo com os domínios das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;*

2.3 *Melhorar, de forma sustentada e progressiva, os resultados escolares internos e externos;*

2.4 *Garantir a escola inclusiva;*

2.5 *Melhorar a qualidade da educação e formação profissional;*

2.6 *Promover a Biblioteca como espaço de aprendizagem e inclusão aberto à comunidade educativa;*

3.1 *Promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania;*

3.2 *Estimular a educação para a cidadania e o desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social ao longo de toda a escolaridade;*

3.3 *Prevenir e combater a indisciplina e o abandono escolar;*

3.4 *Promover comportamentos e hábitos de vida saudável e a educação sexual;*

3.5 *Garantir uma escola cultural, ecológica, saudável e segura;*

4.1 *Aprofundar as interações com a comunidade envolvente;*

4.2 *Promover parcerias, protocolos e projetos;*

4.3 *Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade;*

4.4 *Valorizar os recursos humanos;*

5.1 *Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade;*

5.2 *Valorizar os recursos humanos.*

7. Articulação das atividades com as áreas de competências do Perfil do Aluno

O **gráfico 8** indica, em número, a distribuição das atividades em articulação com as áreas de competências do Perfil do Aluno, realizadas ao longo de todo o ano letivo. A maioria das atividades articula-se com mais do que uma competência deste perfil.

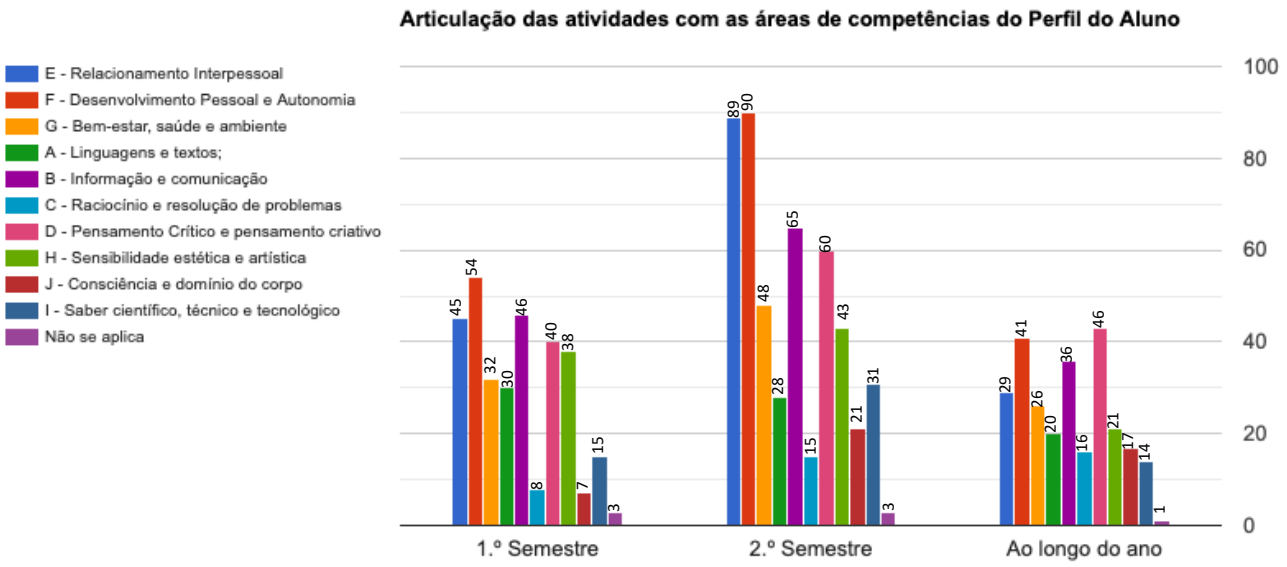

Gráfico 8 – *Articulação das atividades com as áreas de competências do Perfil do Aluno*

8. Articulação de atividades com os domínios da área de Educação para a Cidadania

No **gráfico 9** está indicada, em número, a distribuição das atividades em articulação com os domínios da área de Educação para a Cidadania, realizadas ao longo de todo o ano letivo.

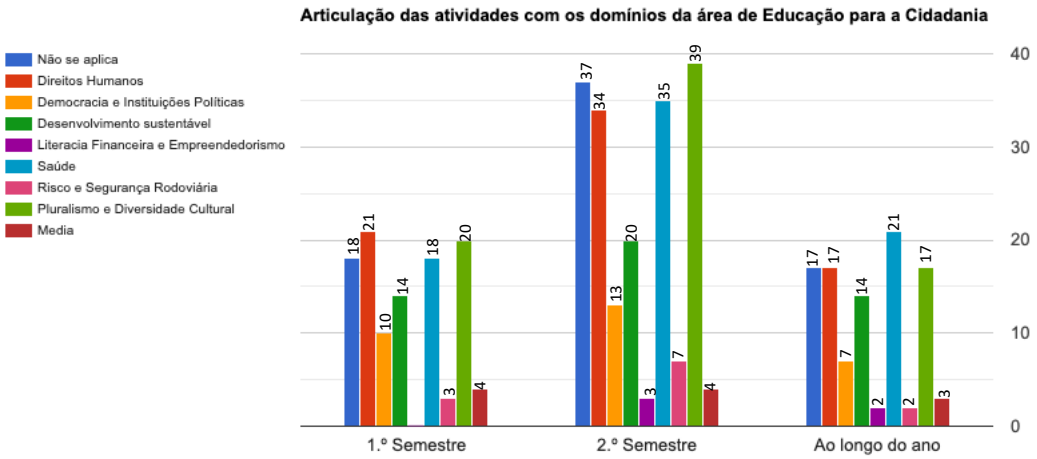

Gráfico 9 – *Articulação das atividades com os domínios da área de Educação para a Cidadania*

9. Articulação de atividades entre estruturas do AEA

A **Tabela 6** apresenta o número de atividades desenvolvidas em articulação entre as diferentes estruturas do Agrupamento, ao longo de todo o ano letivo.

Tabela 6- Atividades desenvolvidas em articulação entre as diferentes estruturas

Articulação entre estruturas/projetos	N.º de atividades realizadas
Entre Departamentos Curriculares	162
Com o Plano Cultural de Escola	34
Com a Educação para a Cidadania	25
Com o Programa Educação para a Saúde	14
Com o SPO	11
Com a Coordenação de Projetos	11
Com a Área de Formação	1
Com a Associação de Pais	1
Com os Projetos Internacionais	2
Com o PADDE	2
Com a Associação de Estudantes	4
Com a Biblioteca Escolar	13
Com a Escola amiga dos Direitos Humanos	9
Entre todas as estruturas	1
Com estruturas externas ao AEA (parcerias/ protocolos)	13
Academia de Líderes Ubuntu	1

AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

A- AVALIAÇÃO PROPONENTES

1.Cumprimento dos objetivos propostos

O **gráfico 10** indica, percentualmente, o cumprimento dos objetivos propostos para as atividades concretizadas ao longo do ano.

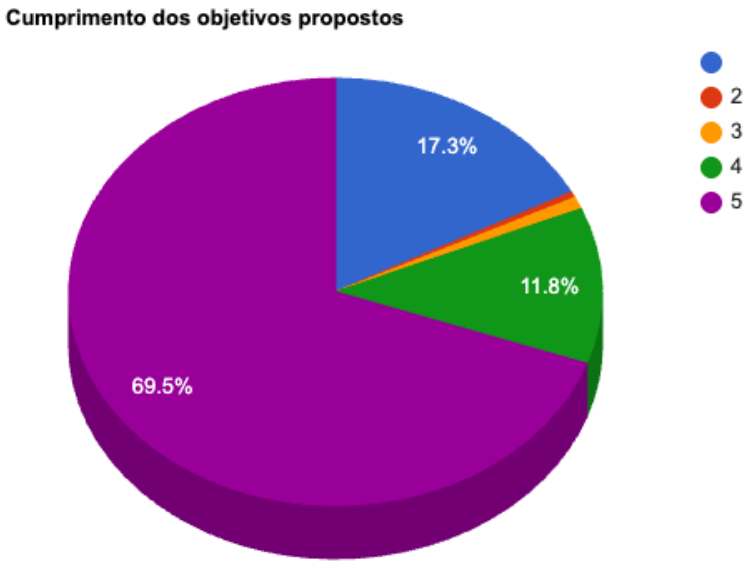

Gráfico 10 – *Cumprimento dos objetivos*

2.Constrangimentos / dificuldades encontradas na realização das atividades

A análise das respostas submetidas pelos proponentes nos questionários de avaliação das atividades revela situações de constrangimento. Os principais aspetos a melhorar relacionaram-se, sobretudo, com a limitação de tempo para a preparação e desenvolvimento de algumas atividades, condicionando o aprofundamento dos temas, a continuidade das intervenções e a consolidação das aprendizagens. Foram ainda identificados constrangimentos ao nível da disponibilidade dos alunos, da frequência das sessões e da articulação entre os diferentes intervenientes. Em alguns casos, verificou-se uma reduzida participação dos encarregados de educação e dos docentes, bem como limitações decorrentes da gestão de recursos humanos, da logística e dos transportes. Destacou-se igualmente a necessidade de reforçar a articulação com as famílias e com a comunidade, aumentar a regularidade das atividades, melhorar a organização de grupos com elevada participação e criar condições que favoreçam uma maior inclusão e interação. Ainda assim, a maioria dos responsáveis assinalou não existirem aspetos negativos relevantes, evidenciando que as limitações identificadas não comprometeram, de forma significativa, o sucesso das iniciativas desenvolvidas.

No **Anexo 1** encontram-se transcritos os constrangimentos e dificuldades encontrados, por atividade.

3.Aspetos positivos / oportunidades encontradas na realização das atividades

Através da análise das respostas submetidas pelos proponentes aos questionários de avaliação das atividades os aspetos mais valorizados centraram-se no elevado envolvimento, motivação e entusiasmo dos alunos, refletidos na forte adesão às atividades e na solicitação da sua continuidade. Destacaram-se o desenvolvimento de competências académicas, pessoais, sociais e de cidadania, nomeadamente ao nível do pensamento crítico, criatividade, autonomia, raciocínio lógico, literacia científica e digital, expressão artística, comunicação e competências sócio emocionais. As atividades contribuíram igualmente para a promoção de valores como a inclusão, o respeito, a participação democrática, a cooperação, a segurança, o bem-estar e a cidadania ativa. Foi ainda evidenciado o reforço da articulação entre estruturas da escola, famílias, comunidade, associações e entidades parceiras, bem como a valorização do património cultural e local, das tradições e das aprendizagens em contextos reais. De um modo geral, as iniciativas proporcionaram experiências educativas diversificadas, significativas e motivadoras, potenciando o sucesso educativo e o sentimento de pertença à comunidade escolar.

No **Anexo 2** encontram-se transcritos os aspetos positivos/ oportunidades elencados, por atividade.

4. Observações registadas pelos proponentes nas atividades.

As apreciações finais evidenciam um balanço globalmente positivo das atividades desenvolvidas, destacando o seu impacto na motivação dos alunos, no desenvolvimento de competências e na promoção de aprendizagens significativas. Foi igualmente reconhecida a importância de dar continuidade a várias iniciativas, introduzindo melhorias e novos desafios, bem como de aprofundar temáticas consideradas relevantes, como a segurança digital. Em alguns casos, verificaram-se constrangimentos que impediram a realização das atividades, nomeadamente falta de adesão dos alunos, incompatibilidades de agendamento, limitações logísticas e de recursos, problemas informáticos, greves, sobreposição de atividades e escassez de tempo letivo. Apesar destas limitações, sempre que possível foram encontradas soluções alternativas, evidenciando capacidade de adaptação e o compromisso em proporcionar experiências educativas de qualidade.

B- AVALIAÇÃO PÚBLICO-ALVO

1.Grau de satisfação do público-alvo relativamente às atividades em que participaram

Os resultados revelam uma avaliação global muito positiva da atividade por parte dos alunos.

A maioria classificou a atividade como Muito Boa (828 respostas), seguida de Boa (574). Apenas um número reduzido a considerou satisfatória (202) ou insatisfatória (132).

Relativamente às aprendizagens 1 584 alunos consideraram que aprenderam com a atividade, enquanto 152 responderam negativamente. O grau de satisfação relativamente às atividades revela que foram muito bem

recebidas, com predominância da classificação máxima (5 – 796 respostas), seguida da classificação 4 (543). As classificações mais baixas foram residuais (1 – 73, 2 – 87 e 3 – 237).

Os dados evidenciam um elevado nível de satisfação e de impacto educativo, demonstrando que as atividades foram amplamente valorizadas pelos alunos, tanto pela qualidade da experiência proporcionada como pelas aprendizagens realizadas.

C- ATIVIDADES CANCELADAS

Das 259 atividades previstas, 28 foram canceladas, representando cerca de 11,6% do total de propostas. A análise das justificações apresentadas evidencia que os principais motivos para a não concretização das atividades estiveram relacionados com incompatibilidades de calendário, uma elevada sobreposição de iniciativas, reduzido número de dias letivos disponíveis, limitações logísticas e de recursos, falta de adesão dos participantes, greves, problemas informáticos e indisponibilidade das entidades parceiras. Em algumas situações, foi possível encontrar atividades alternativas que permitiram minimizar o impacto do cancelamento. A **Tabela 7** apresenta o número de atividades canceladas nas diferentes categorias /modalidades, ao longo de todo o ano letivo.

Tabela 7- número de atividades canceladas nas diferentes categorias /modalidades

Categoria/ modalidade	N.º de atividades
Convívio/Comemoração	10
Projeto em parceria com entidade externa	6
Projeto/clube interno	1
Visita de estudo	20
Outra	3

O **gráfico 11** indica em número os motivos para o cancelamento das atividades.

Gráfico 11 – *Motivos para o cancelamento das atividades*

CONCLUSÕES e RECOMENDAÇÕES

A avaliação da execução do Plano Anual de Atividades 2025/2026, permite concluir que os objetivos inicialmente definidos foram, de forma global, atingidos, evidenciando um elevado grau de concretização das atividades previstas e um forte compromisso das diferentes estruturas do Agrupamento com a implementação do Projeto Educativo.

A taxa de execução registada demonstra a capacidade de planeamento, organização e adaptação das equipas, mesmo perante alguns constrangimentos de natureza logística e organizacional. As atividades desenvolvidas abrangeram todos os níveis de ensino, promoveram o envolvimento dos diferentes elementos da comunidade educativa e evidenciaram uma significativa articulação entre departamentos curriculares, projetos, serviços, clubes e entidades parceiras.

A análise da **tipologia das atividades** desenvolvidas ao longo do ano letivo evidencia uma oferta diversificada, distribuída por diferentes modalidades de intervenção educativa.

Verifica-se que os convívios e comemorações constituíram a tipologia mais representativa em ambos os semestres, refletindo a valorização de momentos de integração, celebração e fortalecimento da identidade da comunidade educativa. Destaca-se igualmente o significativo número de visitas de estudo realizadas no segundo semestre, o que se justifica pela sua calendarização privilegiada para esse período do ano letivo, favorecendo a consolidação das aprendizagens em contextos reais.

Os projetos desenvolvidos em parceria com entidades externas assumiram também uma expressão relevante, com maior incidência no segundo semestre e ao longo do ano, evidenciando a aposta do Agrupamento no estabelecimento de parcerias que enriquecem as experiências educativas e promovem a ligação à comunidade.

As exposições, conferências, palestras e debates, bem como os projetos e clubes internos, mantiveram uma presença regular ao longo do ano, contribuindo para o desenvolvimento de competências científicas, culturais, artísticas e de cidadania. As restantes tipologias, nomeadamente concursos, atividades desportivas, iniciativas do Programa de Educação para a Saúde, Eco-Escolas, formação de pessoal docente e dias ou semanas temáticas do Agrupamento, registaram uma menor expressão quantitativa, mas desempenharam um papel complementar na diversificação da oferta educativa.

Globalmente, a distribuição das diferentes tipologias demonstra a preocupação do Agrupamento em proporcionar experiências educativas variadas, equilibrando atividades de caráter pedagógico, cultural,

científico, desportivo e social, em consonância com os objetivos do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades.

Relativamente às **estruturas proponentes**, verifica-se um elevado dinamismo das diferentes estruturas do Agrupamento. Os Departamentos do 1.º Ciclo e da Educação Pré-Escolar destacam-se como os principais dinamizadores de atividades, seguidos pelo Plano Cultural de Escola, pela Educação para a Cidadania, pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), pelas Bibliotecas Escolares e pelo Departamento de Línguas, demonstrando um forte envolvimento destas estruturas na concretização do Plano Anual de Atividades.

Verifica-se igualmente que a maioria das estruturas concretizou a totalidade, ou praticamente a totalidade, das atividades aprovadas, registando-se um reduzido número de cancelamentos. As situações de não realização/cancelamento ocorreram sobretudo nos Departamentos da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo e foram essencialmente, de constrangimentos associados ao registo das atividades na plataforma Inovar, nomeadamente da duplicação de algumas propostas e da repetição do seu registo por diferentes proponentes, situação que influenciou os valores apresentados.

Destaca-se ainda o contributo de estruturas e projetos específicos, como o Clube Ciência Viva, os Projetos Internacionais, o Desporto Escolar, o Programa de Educação para a Saúde, a Coordenação de Projetos, a Academia de Líderes Ubuntu, o PADDE e a Associação de Pais, que, apesar de apresentarem um menor número de iniciativas, concretizaram integralmente as atividades previstas, enriquecendo a diversidade da oferta educativa do Agrupamento.

Em termos de **distribuição temporal**, observa-se uma maior concentração de atividades no segundo semestre, tendência transversal à maioria das estruturas, refletindo a calendarização das iniciativas de maior dimensão, designadamente visitas de estudo, projetos em parceria e atividades de encerramento do ano letivo.

Globalmente, os dados evidenciam uma forte capacidade de mobilização das diferentes estruturas do Agrupamento, uma elevada taxa de concretização das atividades planeadas e uma cultura de colaboração que contribuiu significativamente para a qualidade e diversidade da oferta educativa.

Relativamente à distribuição das atividades desenvolvidas em função dos objetivos estratégicos do **Projeto Educativo** a sua análise evidencia que todas as atividades contribuíram para a concretização de mais do que um objetivo, demonstrando a natureza transversal das iniciativas promovidas ao longo do ano letivo.

Verifica-se uma forte articulação com os eixos estratégicos relacionados com a promoção do sucesso educativo, o desenvolvimento de competências, a cidadania, a inclusão, a participação da comunidade

educativa e o estabelecimento de parcerias, evidenciando que o Plano Anual de Atividades constituiu um importante instrumento de operacionalização do Projeto Educativo.

Os resultados revelam, igualmente, uma preocupação consistente em proporcionar experiências educativas diversificadas, promotoras da criatividade, do espírito crítico, do trabalho colaborativo, da valorização da cultura, da sustentabilidade, da saúde e do bem-estar, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos e para o reforço da identidade do Agrupamento.

No que diz respeito às atividades desenvolvidas estas articularam-se com várias áreas de competências do **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, refletindo uma abordagem integrada do processo educativo.

A diversidade das iniciativas promovidas permitiu mobilizar competências de natureza cognitiva, social, pessoal, artística, científica e tecnológica, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo, da autonomia, da comunicação, da resolução de problemas, da cooperação e da responsabilidade.

As atividades realizadas contemplaram um conjunto diversificado de domínios da **Educação para a Cidadania**, evidenciando a integração desta componente nas práticas educativas do Agrupamento.

As iniciativas desenvolvidas promoveram valores associados à cidadania democrática, à inclusão, aos direitos humanos, à sustentabilidade, à saúde, ao bem-estar, à segurança, à participação e ao respeito pela diversidade, reforçando o papel da escola na formação de cidadãos responsáveis, críticos e interventivos.

A análise das avaliações realizadas pelos proponentes e pelo público-alvo confirma o impacto positivo das atividades na promoção de aprendizagens significativas, no desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, na educação para a cidadania e no reforço da participação, inclusão e bem-estar dos alunos. Destaca-se igualmente a forte articulação das iniciativas com os objetivos do Projeto Educativo e do Plano Cultural de Escola, contribuindo para uma oferta educativa diversificada e enriquecedora.

Os resultados obtidos evidenciam, ainda, uma cultura de colaboração entre estruturas e uma crescente abertura do Agrupamento à comunidade, potenciando parcerias que enriquecem os contextos de aprendizagem e reforçam a identidade da escola.

Embora se tenham verificado alguns cancelamentos de atividades e constrangimentos relacionados com a calendarização, disponibilidade de recursos, transportes, sobreposição de iniciativas e participação de alguns

intervenientes, estes não comprometeram, de forma significativa, a concretização global do Plano nem o impacto educativo das ações desenvolvidas.

Em síntese, considera-se que o Plano Anual de Atividades constituiu um instrumento estratégico de operacionalização do Projeto Educativo, contribuindo de forma consistente para a melhoria da qualidade das aprendizagens, para o desenvolvimento integral dos alunos e para o fortalecimento da dinâmica organizacional do Agrupamento.

Da avaliação efetuada decorre a importância de continuar a consolidar o Plano Anual de Atividades como um instrumento estratégico de planeamento e desenvolvimento do Agrupamento, reforçando a sua articulação com o Projeto Educativo e os restantes documentos estruturantes.

Recomenda-se o aperfeiçoamento da calendarização das atividades, de forma a reduzir sobreposições e repetições sobretudo ao nível da Educação Pré-escolar e do 1º ciclo e a otimizar a gestão dos recursos humanos, materiais e logísticos, bem como a manutenção da aposta na articulação entre departamentos, projetos, serviços e entidades parceiras, potenciando o desenvolvimento de iniciativas interdisciplinares e colaborativas.

Considera-se importante promover uma participação mais consistente das famílias e da comunidade educativa nas atividades do Agrupamento e garantir uma distribuição cada vez mais equilibrada das oportunidades educativas pelos diferentes níveis de ensino e turmas, nomeadamente no que respeita às visitas de estudo e outras atividades de aprendizagem em contexto real.

Importa, ainda, dar continuidade às iniciativas que revelaram maior impacto educativo, reforçando simultaneamente os mecanismos de monitorização e avaliação, de modo a sustentar processos de melhoria contínua.

Os resultados alcançados reforçam a importância de manter uma cultura organizacional assente na colaboração, na inovação, na inclusão e na avaliação sistemática das práticas, garantindo que o Plano Anual de Atividades continue a afirmar-se como um elemento central na promoção do sucesso educativo e na concretização da missão do Agrupamento.

Da análise das respostas submetidas pelos proponentes aos questionários de avaliação das atividades, destacam-se os seguintes aspetos positivos: (anexo II)

- Elevado envolvimento, motivação e entusiasmo dos alunos, traduzido numa participação ativa e, em muitos casos, na solicitação da continuidade deste tipo de iniciativas.
- Desenvolvimento de competências académicas, nomeadamente ao nível do raciocínio lógico, pensamento crítico, criatividade, resolução de problemas, literacia científica, matemática, digital e linguística.
- Promoção de competências pessoais e sócio emocionais, reforçando a autonomia, a autoestima, a comunicação, a cooperação, a responsabilidade e a inclusão.
- Melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo, através da implementação de metodologias ativas, lúdicas, experimentais e diferenciadas, adequadas às características dos alunos.
- Promoção dos valores da cidadania, dos Direitos Humanos, da democracia, da segurança, da saúde, do bem-estar, da sustentabilidade e da participação ativa na vida escolar.
- Valorização do património cultural, histórico e natural, bem como das tradições locais e nacionais, proporcionando experiências de aprendizagem em contextos reais.
- Reforço da articulação entre estruturas do Agrupamento, promovendo o trabalho colaborativo entre departamentos, projetos, clubes, serviços e Biblioteca Escolar.
- Fortalecimento das parcerias com entidades externas, envolvendo famílias, associações, clubes, forças de segurança, autarquia e outras instituições da comunidade, enriquecendo a oferta educativa.
- Promoção da inclusão e da participação de todos os alunos, através de atividades diversificadas e adaptadas às diferentes necessidades e contextos educativos.
- Contributo para o desenvolvimento integral dos alunos, proporcionando experiências educativas diversificadas, significativas e motivadoras, que complementaram o currículo e reforçaram o sentimento de pertença à comunidade educativa.

Quanto aos aspetos que carecem de melhoria considera-se que cada estrutura do AEA, tendo em conta a experiência decorrente das atividades desenvolvidas deverá encontrar os mecanismos para superar os aspetos menos conseguidos relatados nos constrangimentos. Tendo por base a análise desses mesmos aspetos e a monitorização e gestão do PAA ao longo do ano sugere-se, como oportunidades de melhoria: (anexo I)

- Necessidade de maior regularidade e continuidade de algumas ações ao longo do ano letivo, permitindo um acompanhamento mais consistente e um maior impacto educativo.
- Constrangimentos relacionados com a calendarização, nomeadamente a coincidência com interrupções letivas, horários dos alunos e sobreposição de outras atividades, reduzindo a participação e o tempo disponível para o desenvolvimento das iniciativas.

- Necessidade de reforçar a articulação entre estruturas do Agrupamento, serviços de apoio, famílias e entidades parceiras, de forma a otimizar a organização e a execução das atividades.
- Participação reduzida de alguns elementos da comunidade educativa, em particular encarregados de educação e docentes, em determinadas iniciativas.
- Limitações ao nível dos recursos humanos e logísticos, nomeadamente indisponibilidade de pessoal, transportes e outros recursos necessários à concretização de algumas atividades.
- Reforço das estratégias de inclusão e interação, potenciando a participação de todos os alunos e ampliando as oportunidades de envolvimento da comunidade educativa.

Apesar destes constrangimentos, os proponentes consideram que, na generalidade dos casos, as limitações identificadas não comprometeram o sucesso das atividades desenvolvidas, tendo sido encontradas soluções que permitiram assegurar a concretização dos objetivos definidos.

Aspetos a reforçar no próximo ano letivo

- Reforçar a uniformização dos procedimentos de registo das atividades na plataforma Inovar, através da definição de orientações comuns aos proponentes e da validação prévia das propostas, de forma a evitar duplicações, inconsistências nos dados e dificuldades na monitorização e avaliação do Plano Anual de Atividades.
- Agendar e organizar as visitas de estudo atempadamente, de forma a garantir a inclusão de todos os alunos da turma, nomeadamente os da sala VAE que integram as turmas;
- Promover e reforçar o envolvimento dos alunos na conceção, programação e implementação de atividades, incentivando, em particular, uma maior participação dos alunos do ensino secundário.
- Aumentar o número de atividades destinadas especificamente a docentes e não docentes;
- Formação de uma equipa de trabalho que possa sair do Conselho Pedagógico para a organização de atividades de maior envergadura, nomeadamente Dia do Agrupamento e Dia do Diploma para apoio à Coordenação de Projetos.

A execução do Plano Anual de Atividades permitiu concretizar, de forma consistente, a Missão, a Visão e os Valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento, constituindo um importante instrumento de operacionalização das suas orientações estratégicas e na escola que queremos ser.

Emitido na reunião de Conselho Pedagógico a 16 de julho de 2026

A coordenadora de projetos do AEA