

Relatório Final de Avaliação

(O relatório não deve ultrapassar as 6 páginas e deve ser escrito em letra Times New Roman, 12, espaçamento 1,5)

Designação da ação: Serviço de Psicologia e Orientação	
Ano letivo: 2025-2026	Coordenação: Carla Viana de Sousa

● Apresentação de dados

(Neste espaço, colocar tabela(s) com os dados que forem considerados importantes e, se necessário, colocar legendas ou notas, mas de forma sucinta)

A equipa do SPO é composta por três psicólogas e uma educadora social, tendo a seguinte distribuição:

- Ana Moraes - Psicóloga (POCH/PESSOAS 2030) - Escolas EB1 - 18h
- Carla Viana de Sousa - Psicóloga - ES e EB Alfena - 30h
- Jaquelina Dias – Psicóloga – (técnica especializada) – ES Alfena, EB1 Alfena, EB1 Barreiro, EB1 Cabeda, EB1 Lombelho - 18h
- Mariana Lima - Educadora Social (#+ Família) - 35h

A colega que integra o #+ Família efetuou um relatório individual #+Família.

A psicóloga Jaquelina Dias foi colocada como técnica especializada para apoio a alunos com Perturbação do Espectro de Autismo com medidas seletivas e/ou adicionais, pelo que o seu trabalho será espelhado no relatório da EMAEI.

Realçamos que há um conjunto de atividades/tarefas desenvolvidas que são transversais a outros projetos e por isso não ficam registradas neste documento.

Nas tabelas seguintes as atividades/projetos dinamizados foram distribuídas de acordo com os público-alvo a que se destinam, tipo de atividades e horas despendidas.

Público-alvo: Aluno/Turma	Escolas EB 1		Escola EB 2/3		Escola Secundária	
	nº alunos	nº horas	nº alunos	nº horas	nº alunos	nº horas
Atendimento a aluno - Apoio psicopedagógico	39	287	20	198,5	29	204
Atendimento a aluno - Apoio psicopedagógico - Orientação Vocacional *não foi realizada a contabilização por aluno	-	—	4	7	*	33
Atividades em grupo e/ou turma de Desenvolvimento de Competências:						
Apresentação 8ºs anos	-	-	-	-	77	2,5
Biblioteca Humana	-	-	-	-	91	4
Dia da Transição	80	5	-	-	-	-
5º ano aqui vou eu!	80	4	-	-	-	-
Partilha de Experiências 10º ano	-	-	-	-	54	2
Programa Calmamente®- Aprendendo a Aprender-se	80	104	-	-	-	-
Programa de Promoção da fluência de leitura	96	87	-	-	-	-
UBUNTU	-	-	-	-	31	14
Atividades de exploração e desenvolvimento vocacional:						
Desenvolvimento Vocacional 9º ano (grupo turma)	-	-	-	-	91	40
Desenvolvimento Vocacional 9º ano (individual)					92	53
Informação Exames/Acesso					110	10
Orienta-te para te decidires	-	-	-	-	56	2
Visita de Estudo ESHT e ESMAD	-	-	-	-	52	6
Visita de Estudo: Mostra UP	-	-	-	-	21	7

Visita de Estudo: Qualifica	-	-	-	-	42	2
Preparação de atividades	70 horas		3 horas		62,5 horas	

Tabela 1 - Atividades/Projetos dinamizados para Alunos, Grupos ou Turmas

Público-alvo: Docente	Escolas EB 1	Escola EB 2/3	Escola Secundária
Contacto telefónico/e-mail	2	9	16,5
Consultadoria	22	14	21

Tabela 2 - Atividades/Projetos dinamizados para docentes

Público-alvo: Pais/Encarregados de Educação	Escolas EB 1	Escola EB 2/3	Escola Secundária
Contacto telefónico/e-mail	2	3	8
Formação	3	-	1
Reunião (inclui reuniões de devolução do processo individual de desenvolvimento vocacional na ES)	8	18	72,5
Preparação de atividades	3	-	-

Tabela 3 - Atividades dinamizados para Pais/Encarregados de Educação

Público-alvo: Entidade	Escolas EB 1	Escola EB 2/3	Escola Secundária
Contacto telefónico/e-mail	2	5,5	12
Reunião	17	5,5	18,5

Tabela 4 - Contactos com Entidades Externas (CPCJ/EMAT)

Nas tabelas seguintes, destacam-se outras tarefas realizadas pelo SPO:

Elaboração de Registos, relatórios, Informações e/ou Monitorizações	Escolas EB 1	Escola EB 2/3	Escola Secundária
Alunos	90	9	52,5
Grupo/Turma	15	-	7,5
Outros (e.g. não docentes, registo de horas/sumários, monitorização)	15	-	15,5

Tabela 5 - Produção de Material informativo

SPO	Horas
CAA	12,5

Coordenação	18
Grupos Temáticos Educação/Empregabilidade	12,5
EMAEI	119,5
Equipa Educativa	9
Reuniões SPO	5
Rede EsPsis	3,5
Outros	26,5

Tabela 6 - Atividades do próprio SPO

De seguida, registam-se outro tipo de ações dinamizadas pelo SPO que não se integram nos quadros anteriores e abrangem a comunidade educativa de forma mais alargada:

Atividades	Destinatários	Horas
Mural das Profissões	Alunos	3,5
Dia da Saúde Mental	Comunidade educativa	5,5
Dia do Elogio	Comunidade Educativa	1
Mês de prevenção de maus tratos na infância	Comunidade Educativa	3
Dia do Agrupamento	Comunidade Educativa	7
Laço Azul	Comunidade Educativa	1
Colaboração com a equipa de Saúde	-	8

Tabela 7 - Atividades transversais a todas as técnicas e público-alvo

2. Conclusões/Avaliação

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

- Implementação de uma intervenção preventiva e promotora do desenvolvimento
- Intervenção diferenciada às diferentes etapas do percurso escolar
- Desenvolvimento de uma intervenção colaborativa e multidisciplinar

2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)				X
Desenvolvimento profissional dos docentes			X	
Desenvolvimento profissional dos não docentes	X			
Promoção da equidade e inclusão				X
Envolvimento das famílias			X	

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

- Consolidar um modelo de intervenção multinível, reforçando e reajustando as respostas preventivas e promotoras do desenvolvimento.
- Reforçar a monitorização e avaliação do impacto das intervenções do SPO, utilizando indicadores que apoiem a tomada de decisão e a melhoria contínua das práticas.
- Otimizar a organização estratégica do SPO, valorizando a consultadoria, o trabalho colaborativo e a articulação com a comunidade educativa.

Data: 03/07/2026 Assinatura: Carla Viana de Sousa