

Relatório Final de Avaliação

(O relatório não deve ultrapassar as 6 páginas e deve ser escrito em letra Times New Roman, 12, espaçamento 1,5)

Designação da ação: Projetos Internacionais - Projeto Erasmus+

Ano letivo: 2025-2026

Coordenação: Teresa Leitão

Introdução

No âmbito do Programa Erasmus+ – Ação-Chave 1 (KA1), o projeto n.º 2025-1-PT01-KA121-SCH-000318829 contemplou a realização de Cursos de Formação em mobilidade, com o objetivo de dar resposta aos eixos estratégicos definidos na candidatura aprovada. Ao longo do ano letivo, estava prevista a realização de 10 a 14 mobilidades formativas, direcionadas a docentes de diferentes níveis e áreas disciplinares do ensino básico e secundário.

No presente ano letivo, foi possível atingir a meta inicialmente estabelecida, com a realização de 11 mobilidades, totalizando 60 dias de formação, respeitando sempre que possível os períodos de interrupção letiva e garantindo a participação plena de todos os envolvidos.

O projeto estrutura-se em torno de dois grandes objetivos:

1. Possuir um corpo docente atualizado, digitalmente competente, capaz de utilizar as tecnologias digitais e metodologias inovadoras para melhorar as estratégias de ensino-aprendizagem.
2. Atualizar competências de gestão, de liderança e orientação, otimizando as boas práticas organizacionais.

A intervenção deste ano procurou ir ao encontro dos dois objetivos, tendo sido selecionadas três formações direcionadas ao reforço de competências digitais e metodologias inovadoras (Objetivo 1) e uma formação para a atualização das competências de gestão e liderança (Objetivo 2).

Sempre que possível, a formação foi realizada em período de interrupção letiva. No entanto, algumas sessões decorreram em dias de atividade letiva, tendo sido garantida a continuidade do serviço educativo através de um plano previamente organizado. Durante o período de mobilidade, as atividades letivas dos docentes em formação foram asseguradas através de um sistema de permuta de aulas, substituição por outros docentes em funções no agrupamento e/ou reposição das aulas pelos próprios docentes, de forma a não comprometer o normal funcionamento das atividades escolares.

1. Apresentação de dados

(Neste espaço, colocar tabela(s) com os dados que forem considerados importantes e, se necessário, colocar legendas ou notas, mas de forma sucinta)

1.1. Números globais

Indicador	Quantidade / Detalhe
Candidaturas às mobilidades	14 submetidas
Mobilidades de Docentes	11 realizadas
Cursos de Formação	4
Países de Acolhimento	3 (Itália, Espanha, Eslovénia)
Cidades Destino	4 (Roma, Málaga, Barcelona, Ljubljana)
Dias de formação	60
Horas de formação	300
Ações e Horas de Disseminação	2 ACD previstas (Ações de Curta Duração/ total 6h) para os dias 9 e 10 julho 2026 + várias sessões de partilha em reuniões de Departamento e de Equipas Educativas (total 3h)

Total de Mobilidades	Local	Designação da Formação	Participantes	Data
2	Roma	<i>21st Century Skills for Teachers and Students</i>	2 docentes	16 - 21 fevereiro 2026
3	Málaga	<i>INNOVATIVE TEACHING METHODS - Update your teaching skills with evolving strategies to meet the needs of today's learners</i>	3 docentes	23 - 27 fevereiro 2026
3	Barcelona	<i>21st Century School Management: AI and Digital Solutions for School Leaders and Staff</i>	3 docentes	23 - 25 março 2026
3	Ljubljana	<i>AI and the 6Cs for Future-Ready Teaching</i>	3 docentes	13 - 18 abril 2026

1.2. Mobilidades realizadas

2. Conclusões/Avaliação

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

As mobilidades realizadas no âmbito do programa Erasmus+ permitiram aos docentes adquirir e consolidar competências digitais, com aplicação direta no ensino-aprendizagem. Os cursos de formação, realizados em contextos internacionais de excelência, revelaram-se essenciais para a modernização pedagógica e digital do Agrupamento, promovendo práticas mais eficazes, inclusivas e alinhadas com as competências-chave para o século XXI. Assim, destacam-se os seguintes 3 aspetos mais positivos:

- **Elevada Taxa de Sucesso:** A aprovação e concretização de 11 mobilidades, a partir de um total de 14 candidaturas, demonstra a qualidade do trabalho preparatório e a pertinência dos projetos apresentados.
- **Diversidade de Redes de Aprendizagem:** A integração em 4 cursos distintos, distribuídos por 3 países e 4 cidades europeias, enriqueceu a partilha de metodologias de ensino internacionais e promoveu a diversidade cultural.
- **Forte Impacto na Comunidade:** A realização de 2 ACD (Ações de Curta Duração) e as sessões de partilha em reuniões de departamento e de equipas educativas assegurou a disseminação das boas práticas adquiridas, garantindo que a experiência individual dos docentes reverte em benefício de toda a comunidade escolar, sendo já uma rotina formativa habitual durante o ano letivo.

2.2. Impacto na comunidade escolar

(Com base nos dados apresentados em 1, avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.)

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)			X	
Desenvolvimento profissional dos docentes				X
Desenvolvimento profissional dos não docentes		x		
Promoção da equidade e inclusão			X	
Envolvimento das famílias		x		

Justificação do impacto na comunidade escolar:

- **Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos (Muito relevante):**

A integração da Inteligência Artificial (IA) e outras ferramentas digitais nas práticas letivas permitiu aos docentes personalizar o processo de ensino-aprendizagem, respondendo de forma mais eficaz às necessidades, ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos. Esta abordagem contribuiu para um ensino mais envolvente e eficaz, refletindo-se no aumento da motivação e da participação dos alunos através de atividades interativas baseadas em IA.

- **Melhoria do ambiente escolar (Relevante):**

Ainda que as formações não incidissem diretamente sobre a dimensão relacional ou emocional do ambiente escolar, o aumento da confiança digital e de metodologias inovadoras dos docentes teve um impacto positivo no clima da sala de aula, tornando as aulas mais dinâmicas e colaborativas, com melhor acompanhamento dos alunos e um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e colaborativo.

- **Desenvolvimento profissional dos docentes (Muito relevante):**

As mobilidades permitiram uma atualização pertinente das práticas pedagógicas, dotando os docentes de novas competências técnicas e metodológicas. A formação em IA representou não só uma resposta às exigências do PADDE, mas também um investimento claro na valorização e capacitação do corpo docente. Os docentes participantes nas mobilidades já iniciaram a partilha dos conhecimentos adquiridos com os seus pares em reuniões diversas já realizadas e irão reforçá-la nas duas ações de curta duração. Esta disseminação contínua e rotineira tem contribuído para a melhoria da qualidade pedagógica, consolidando o papel dos professores como agentes de mudança e inovação educativa.

- **Desenvolvimento profissional dos não docentes (Pouco relevante):**

As mobilidades destinaram-se exclusivamente a docentes, uma vez que o objetivo é possuir um corpo docente atualizado e digitalmente competente, capaz de integrar tecnologias e metodologias inovadoras no ensino-aprendizagem. No entanto, o curso de Barcelona contemplou tópicos relacionados com a gestão escolar e abrangendo soluções digitais com implicação global nos procedimentos.

- **Promoção da equidade e inclusão (Relevante):**

As ferramentas digitais e a IA são poderosas para a diferenciação pedagógica, permitindo ajustar os conteúdos e estratégias ao perfil de cada aluno. Os docentes passaram a dispor de mais recursos para apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem, bem como para estimular os alunos mais avançados, promovendo um ensino verdadeiramente inclusivo. A integração de soluções adaptativas tem contribuído para uma maior equidade no ensino, alinhando-se com os princípios de justiça educativa.

- **Envolvimento das famílias (Pouco relevante):**

Embora as formações não tivessem como foco direto a relação com as famílias, o uso de ferramentas digitais melhorou a transparência e a comunicação escola-família.

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

- **Diversificar Perfis: Alargar a participação a pessoal não docente (técnicos e administrativos)**

e a alunos nas próximas candidaturas. Esta medida promove uma capacitação global e mais inclusiva da instituição.

- Promover capacitação ética e regulamentar sobre o uso da IA na educação.
- Maximizar Canais de Disseminação: Complementar as 2 ACD com partilhas digitais permanentes. Reformulação do site Erasmus+ com conteúdos atualizados e repositório digital adequado.
- Promover mais mobilidades de green-travelling.
- Investir em infraestrutura tecnológica para assegurar a aplicação prática e sustentável das formações.
- Reformular a equipa de Projetos Internacionais.

Data: 18/06/2026 Assinatura: _____ Assinado por: **Maria Teresa Queirós Magno Leitão**

