

Relatório Final de Avaliação

Designação da ação: Programa de Mentoria	
Ano letivo: 2025-2026	Coordenação: Renata Maria de Araújo Serpa Pinto

1. Apresentação de dados

Durante este ano letivo verificou-se um aumento exponencial na participação dos alunos no programa de Mentoria. O programa foi veiculado através de cartazes elucidativos do tema, apelando às inscrições, mostrando as vantagens dos papéis de mentor e mentorado. Foi salientado o fato de o mentor poder ser simultaneamente mentorado e vice-versa, em diferentes áreas disciplinares. Foi igualmente transmitida a relevância do impacto no desenvolvimento humano e académico e a promoção de valores de empatia, cooperação e solidariedade. Foi criado um classroom para partilha de informação e um padlet para registo de atividades e reflexões dos alunos.

Total de inscrições	160
Alunos sem atividade	22
Mentores	61
Mentorados	77
Pares	61
Pares simultâneos	28
Publicações no padlet	20
Nº de registos mensais	260

2. Conclusões/Avaliação

A conclusão extraída é de que o programa constituiu uma mais-valia significativa a nível de resultados académicos bem como um sinal positivo de adesão por perceção da importância desta prática (sobretudo no ensino secundário).

Registaram-se cento e sessenta inscrições entre mentores e mentorados, distribuídos pelos 2º, 3º ciclo e ensino secundário. Agruparam-se 61 pares de mentores/mentorados sendo que vinte e oito detinham simultaneamente os dois papéis. Vinte e dois alunos não desenvolveram a prática por

impossibilidade de formação de par. Constatou-se que o número de inscrições no programa quase triplicou por comparação com o ano letivo anterior. Em 2024/25, o número total de inscrições foi de 62 e em 2025/26, 160. Relativamente às expectativas dos alunos, 95,7% indicaram correspondência entre a previsão e a concretização.

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

- Desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal, autoconceito e auto estima e envolvimento dos alunos nos domínios de cooperação, colaboração e interajuda.
- Utilização de ferramentas académicas adequadas ao plano de recuperação das aprendizagens e promoção do sucesso educativo
- Envolvimento dos diretores de turma e conselho no programa de mentoria e articulação entre a coordenadora e a educadora social e entre estas, diretores de turma e alunos.

2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos			X	
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)				X
Desenvolvimento profissional dos docentes			X	
Desenvolvimento profissional dos não docentes			X	
Promoção da equidade e inclusão				X

Envolvimento das famílias		X		
----------------------------------	--	----------	--	--

5-Sugestões/Aspetos a melhorar

Para prosseguimento com êxito do programa de Mentoria no ano letivo de 2026/27 sugere-se um envolvimento pleno da comunidade escolar. Um apelo assertivo e consistente e concertado por parte dos conselhos de turma, equipas educativas e departamentos. Os alunos devem, no início do ano letivo, ser orientados de forma esclarecida sobre o papel e significado efetivo deste processo e da sua importância no seu crescimento pessoal e académico e até mais tarde, profissional. A importância de motivar esclarecendo, no início de um ano letivo, tornará esta prática um quotidiano sistemático e eficaz com alunos empenhados e conscientes do seu papel e das mais valias que ele representa. Deixar que esta orientação esteja centrada na educadora social ou numa minoria docente é dispensar uma responsabilidade conjunta e eventualmente retroceder. Ser mentor representa um enriquecimento humano singular dado que ensinar é aprender e aprender é ensinar. Mentores e Mentorados funcionam na reciprocidade sem a qual, nada se produz.

30/VI/2026

Renata Maria de Araújo Serpa Pinto