

Relatório Final de Avaliação

(O relatório não deve ultrapassar as 6 páginas e deve ser escrito em letra Times New Roman, 12, espaçamento 1,5)

Designação da ação: Centro de Apoio à Aprendizagem	
Ano letivo: 2025-2026	Coordenação: Gabriela Ferreira

1. Apresentação de dados

(Neste espaço, colocar tabela(s) com os dados que forem considerados importantes e, se necessário, colocar legendas ou notas, mas de forma sucinta)

O CAA é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos, físicos e materiais, dos saberes e competências da escola. Sendo um recurso organizacional, insere-se no continuum de respostas educativas disponibilizadas pela escola a todos os alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que necessitam de respostas diferenciadas às suas necessidades e ao nível de ensino em que se encontram.

Apoios:

A1. Tabela 1: Apoios integrados no CAA por ano/Nº turmas/Eficácia

Ano	Nº TURMAS				Eficácia
	Apoio individual Fora de sala de aula	Coadjuvação individual em sala de aula	Coadjuvação à turma em sala de aula	Não aplicável	
1º ano	2		1	2	Pouco Eficaz
2º ano	2	2	1	-	Eficaz
3º ano	3	3	1		Eficaz
4º ano	3	2	2		Eficaz
5º ano	1	1	1	2	EF
6º ano	2	2	2	2	EF
7º ano	4	2	2	-	EF
8º ano	1	2	1	2	EF
9º ano	1	1	1	2	EF
10º ano	1	1	-	1	EF
11º ano	-	1	1	1	EF
12º ano	-	-	-	2	

10º C	1	1	-		EF
11º C**					
Total	18	13	14	14	-

** Termina o ano letivo posteriormente

Considerações Gerais:

- ✓ Os apoios integrados no CAA abrangeram 21 turmas de diferentes anos de escolaridade, evidenciando uma intervenção transversal aos vários ciclos de ensino e a capacidade de disponibilizar respostas diversificadas em função das necessidades identificadas.
- ✓ Entre as modalidades de apoio desenvolvidas, destaca-se o apoio individual fora da sala de aula, presente em 18 turmas, seguido da coadjuvação à turma em sala de aula (14) e da coadjuvação individual em sala de aula (13).
- ✓ A eficácia dos apoios foi avaliada como eficaz na generalidade dos anos de escolaridade

A.2. Apoios no âmbito do CAA no 1º Ciclo

O trabalho de coadjuvação foi desenvolvido, nas várias turmas, de forma semelhante, privilegiando-se um apoio individualizado, e em pequenos grupos, aos alunos com mais dificuldades na aprendizagem e a quem foram aplicadas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, de acordo com a tabela abaixo.

Os professores coadjuvantes realizaram um trabalho de consolidação das aprendizagens, colmatando individualmente, ou em pequeno grupo, as dificuldades que iam sendo sentidas no desenrolar dos processos de ensino aprendizagem. Existiu uma parceria constante entre professores titulares de turma e professores de coadjuvação, no sentido de identificarem os assuntos a trabalhar e as competências a desenvolver com os alunos.

A.3. Tabela 2: Apoios no âmbito do CAA por escola, Nº alunos/Nº Professores e Transição

ESCOLA	Nº Apoios	TURMA	Nº PROFESSORES*	TRANSIÇÃO
EB Barreiro	1	1º A	1	100%
	6	2A	3	100%
	5	3A	5	100%
	0	3B	0	-
	2	4A	1	100%

EB Cabeda	0	1A	0	100%
	7	2A	4	100%
	2	3A	2	100%
	12	4A	3	100%
EB Codiceira	1	1A	1	100%
	5	2A	2	100%
	11	3A	3	100%
	5	4ºA	1	100%
EB Lombelho	1	1A	1	100%
	8	2A	3	88%
	6	3A	2	100%
	3	4A	1	100%
TOTAL	75	17	33 Professores	99%

*por vezes, o mesmo professor prestou apoio em diferentes escolas

Considerações Gerais:

- ✓ Os dados apresentados apenas se referem ao 1º ciclo, devido às dificuldades em se contabilizar os resultados do googleforms nos restantes níveis de ensino;
- ✓ O apoio prestado apresentou uma abrangência significativa, envolvendo 75 alunos de 17 turmas, distribuídas pelas quatro escolas do 1.º ciclo.
- ✓ Os resultados escolares dos alunos apoiados foram globalmente muito positivos, registando-se uma taxa de transição de 99%.

A.4. Tipo de apoios integrados no CAA

No âmbito do CAA foram disponibilizados os seguintes tipos de apoio: Apoio individual, Esclarecimento de dúvidas, Realização de trabalhos, Realização de uma ficha de avaliação, Leitura orientada de enunciados, Outros (produção de recursos/materiais), que foram registados num googleforms criado para o efeito (1095 respostas). Este registo foi criado a meio do 1º semestre, tendo o 1º ciclo apenas preenchido no 2º semestre. Contudo, para além de alguns registos não terem sido realizados (por motivos que desconhecemos), a diversidade de forma de registo não permite uma leitura correta dados dados quantitativos. Pode-se contudo, das 1040 respostas presentes no googlefoms referir que:

Tabela 3: Apoios integrados no CAA por Tipo de Apoio e Percentagem

Tipo de Apoio	Nº de Apoios	%
Apoio individual	376	36,2%
Apoio em Sala de aula (coadjuvação)	343	33%
Esclarecimento de dúvidas	20	1,9%
Realização de trabalhos	18	1,7%
Realização de uma ficha de avaliação	19	1,8%
Leitura orientada de Enunciados	22	2,1%
Outros (produção de recursos/materiais),	241	23,2%

Conclusões Gerais:

- ✓ Os dados evidenciam uma forte incidência do apoio prestado pelo CAA nas modalidades de apoio individual (36,2%) e de apoio em sala de aula/coadjuvação (33%), que, em conjunto, representam 69,2% dos apoios realizados, refletindo uma intervenção predominantemente orientada para o acompanhamento direto dos alunos, quer em contexto individual, quer em contexto de sala de aula.
- ✓ A percentagem expressiva de ações relacionadas com a produção de recursos e materiais (23,2%) evidencia igualmente o investimento dos docentes na preparação e adaptação de respostas pedagógicas, enquanto as restantes modalidades apresentam uma expressão residual, sugerindo que a atuação do CAA se encontra sobretudo centrada no apoio direto aos alunos e na criação de condições e recursos facilitadores da aprendizagem e da participação.

A5. Mediação comportamental integrada no CAA

Da análise de 814 respostas, verifica-se que a grande maioria (758 respostas que corresponde a 83,1%) indica que não foi realizada mediação comportamental, enquanto 56 responderam que sim (6,9%).

Conclusão Geral:

- ✓ A mediação comportamental apresenta uma expressão reduzida no conjunto das respostas do CAA, tendo sido identificada em apenas 6,9% das situações, o que evidencia que a intervenção desenvolvida se centra predominantemente noutras modalidades de apoio e resposta às necessidades dos alunos.

A6. Tabela 4: Apoios do CAA na Biblioteca da Escolas Secundária

Escola	Disciplina	Ano/ Turma	Momentos de Apoio	Professor	
				da disciplina	de outra disciplina
Secundária	Alemão	11ºB	8	X	-
	Português	10º C	4	X	
	Não identificada	10º C	1		X
	Inglês	9º B	1	X	
		10º A	1	X	
		11º B	2	X	

Considerações Gerais:

- ✓ Apenas foram contabilizados os dados da escola secundária, uma vez que a coordenadora da Biblioteca esteve ausente por doença.
- ✓ Os dados evidenciam que os 17 momentos de apoio registados na Escola Secundária abrangeram diferentes disciplinas e anos de escolaridade, com maior incidência na disciplina de Alemão, no 11.º B (8 momentos), seguida **de** Português, no 10.º C (4 momentos), e de Inglês (4 momentos), distribuídos pelos 9.º, 10.º e 11.º anos.
- ✓ Verifica-se que a grande maioria dos apoios foi assegurada pelo professor da própria disciplina (16 dos 17 momentos), o que evidencia uma intervenção predominantemente realizada por docentes com ligação direta à área disciplinar apoiada.

A.7. Tabela 5: Frequência da BE para aulas por ano/turma

Escola	Ano/Turma	N.º de usos da BE	Disciplina
SECUNDÁRIA	8º D	1	Cidadania e Desenvolvimento
		5	História
	10º B	1	Geografia A
		1	Biologia e Geologia

Considerações Gerais:

- ✓ Apenas foram contabilizados os dados da escola secundária, uma vez que a coordenadora da Biblioteca esteve ausente por doença.
- ✓ A utilização da Biblioteca Escolar (BE) para a realização de aulas teve uma abrangência

reduzida, envolvendo apenas duas turmas e quatro disciplinas.

A.8. Tabela 6: Motivos para utilização da BE

Razões/Motivos	N.º de usos da BE		
	Nº alunos do 8º e 9º ano	Nº alunos do Secundário	
		(10.º, 11.º e 12.º)	Profissional
Computadores	15	2	2
Estudar	26	39	11
Jogos (tabuleiro, telemóvel)	42	60	60
Ler	39	6	110
Realizar um trabalho	-	18	
Teste	3	-	-

Considerações Gerais:

- ✓ Apenas foram contabilizados os dados da escola secundária, uma vez que a coordenadora da Biblioteca esteve ausente por doença.
- ✓ Os dados evidenciam diferentes padrões de utilização da BE em função dos grupos, destacando-se, entre os alunos, a utilização para jogos, sobretudo no ensino secundário, e para estudo. Os alunos do curso profissional procuram a biblioteca para leitura, seguida da utilização para jogos.

B. Valências de Apoio Especializado

B. 1. Tabela 7: Distribuição do nº alunos apoiados em cada nível de ensino/ciclo pelos técnicos especializados

Nível de ensino	Terapia da fala	Terapia ocupacional	Fisioterapia	Psicologia
EPE	-	-	-	1
1º Ciclo	-	-	-	3
2º Ciclo	4	4	4	2
3º Ciclo	8	8	8	5
Secundário	4	4	4	1
TOTAL	16	16	16	16

C. Tabela 8: Produtos de apoio de acesso ao currículo atribuídos pelo CRTIC

ALUNO	PRODUTOS DE APOIO
A.T.	Tablet
M.L.	Computador portátil 13.3, marble
E.P.	Computador portátil convertível
J.C.	Computador Plano Digital
M.M.	Comunicador Big Point Pack 6
N.S	Sistema FM: Roger On -1 Sistema FM: Roger 17 - 1
G. B	Avaliação desde abril 25
G.G	Avaliação desde abril 25
M.S.	Avaliação desde setembro 25
J.T.	Avaliação desde maio 26

2. Conclusões/Avaliação

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

- ✓ A atuação do CAA evidencia uma abordagem diversificada, flexível e articulada, mobilizando diferentes modalidades de apoio — individual, em pequeno grupo, em contexto de sala de aula, envolvendo docentes, técnicos especializados e estruturas de apoio, numa lógica de resposta às necessidades específicas dos alunos e de promoção da aprendizagem, participação e inclusão.
- ✓ Destaca-se como boa prática o aumento dos apoios individuais/ pequeno grupo em contexto de sala de aula, rentabilizando os docentes com horário afeto ao CAA.
- ✓ A diversidade de respostas disponibilizadas, a mobilização de recursos especializados e a atribuição de produtos de apoio de acesso ao currículo reforçam o papel do CAA enquanto estrutura agregadora de recursos e facilitadora da construção de respostas inclusivas.

2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
--	---------------	-----------------	-----------	-----------------

Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)				X
Desenvolvimento profissional dos docentes				X
Desenvolvimento profissional dos não docentes				X
Promoção da equidade e inclusão				X
Envolvimento das famílias			X	

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

- ✓ Melhoria dos procedimentos de registo e monitorização do CAA, de forma a permitir uma avaliação mais rigorosa da abrangência e do impacto da intervenção.
- ✓ Reforçar a diversificação e a intencionalidade das respostas do CAA, promovendo uma maior utilização dos diferentes espaços e recursos disponíveis, nomeadamente da Biblioteca Escolar e dos Projectos/Clubes, e alargando as estratégias de apoio para além das modalidades mais frequentes, de acordo com as necessidades identificadas e numa lógica preventiva, colaborativa e inclusiva.

Data: 09/07/2026

Assinatura: Gabriela Ferreira

Assinado por: **Gabriela Pinto Ferreira**

Num. de Identificação: 07313833

Data: 2026.07.09 16:58:28+01'00'