



Bibliotecas Escolares – RBE

Relatório de auto-avaliação

**Biblioteca da Escola Básica de Alfena
julho de 2026**

Contexto e caracterização

1. Contexto

1.1 Escola/agrupamento

343985 Escola Básica de Alfena

1.2 Endereço

R. Nª Sra. da Piedade, 230
4445-150 Alfena

1.3 Oferta Curricular

2.º Ciclo do ensino básico

3.º Ciclo do ensino básico – 7.º ano

Atividades e Projetos dinamizados ao longo do ano letivo

Domínio / Projeto	Atividades Realizadas na Escola Básica	Impacto / Indicadores
Literacia e Promoção da Leitura	• 10 Minutos a ler • Semana da Leitura: - encontro literário com autores/escritores: Natalina Barbosa Quintas • Mês Internacional da Biblioteca Escolar (MIB 2025) • Dia do Agrupamento:	• Elevada taxa de requisição de livros; consolidação de rotinas diárias de leitura. • Contacto direto com escritores e a produção literária. • Promoção da cultura literária e da cultura geral. • Promoção do gosto pela leitura.
Escrita Criativa e Expressão	• Diários de Escrita • Semana da Leitura: - exposição de trabalhos realizados; • Um brinquedo - uma história!	• Estímulo à escrita criativa. • Desenvolvimento das competências de escrita. • Produção de textos originais.
Cidadania, Inclusão e Solidariedade	• Direitos Humanos • Literacia Financeira	• Promoção da empatia e da interculturalidade. • Conhecimentos/ Comportamentos financeiros – boas práticas
Cidadania Digital	• Semana da Internet mais Segura	• Sessões de sensibilização para o uso seguro da rede.
Identidade e Memória	• Comemoração de datas históricas (5 de Outubro - Implantação da República, 25 de Abril)	• Exposições documentais, debates e contextualização histórica do património democrático. • Escrita criativa e divulgação de mensagens / frases.
Acolhimento	Visitas guiadas à Biblioteca Escolar	• Integração e capacitação dos alunos na utilização autónoma dos recursos da biblioteca.
Apoio Pedagógico	• Aulas articuladas no espaço da	• Alunos apoiados em regime de

Domínio / Projeto	Atividades Realizadas na Escola Básica	Impacto / Indicadores
	Biblioteca Sessões de esclarecimento de dúvidas	estudo orientado para diversas disciplinas

1. Pontos fortes e pontos fracos evidenciados

A. Currículo, literacias e aprendizagem

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica

Pontos fortes identificados

- Conhecimento dos currículos e colaboração com os docentes que recorrem ao trabalho de projeto e à pesquisa orientada.
- Atuação da Biblioteca na promoção do sucesso escolar, no apoio ao estudo e na recuperação das aprendizagens, assim como na disponibilização de recursos ao serviço do desenvolvimento das competências nucleares previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Realização de exposições bibliográficas temáticas, em relação com as Aprendizagens Essenciais dos diferentes anos de escolaridade.
- Disponibilização de recursos diversificados no apoio à lecionação/aprendizagem.
- Exploração de recursos multimodais e aplicação de estratégias de ensino diversificadas, promotoras da cultura e da curiosidade intelectual, nas atividades escolares.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente frequência/utilização da Biblioteca Escolar por uma parte significativa do pessoal docente, a título individual.
- Desconhecimento atempado dos Domínios de Autonomia Curricular desenvolvidos na Escola, para eventual colaboração no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos media

Pontos fortes identificados

- Apoio aos utilizadores da Biblioteca Escolar, nas etapas de pesquisa, seleção e utilização da informação para a produção de trabalhos escolares, tornando os alunos atores da construção do seu conhecimento.
- Apoio aos alunos na aplicação de uma metodologia de investigação apropriada que respeite a ética e a responsabilidade no uso da informação.

Pontos fracos identificados

- Número insuficiente de atividades formais realizadas com as turmas para um uso mais informado seguro dos media/novas tecnologias/desafios, na sua vida pessoal e escolar.
- Insuficiente uso autónomo/sistemático do OPAC por parte da comunidade escolar.

B. Leitura e Literacia**B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura****Pontos fortes identificados**

- Ambiente acolhedor e propiciador da leitura.
- Coleção adaptada aos diferentes níveis etários e níveis de leitura.
- Orientação dos alunos nas escolhas de leitura recreativa e escolar.
- Disponibilização de livros e outros recursos para uso nas salas de aula ou noutros espaços de lazer e para estudo e empréstimo domiciliário.
- Dinamização e acompanhamento da participação dos alunos no Projeto “Miúdos a Votos”.
- Difusão das Orientações do Plano Nacional de Leitura.
- Implementação do projeto "10 Minutos a Ler" em todos os anos de escolaridade.
- Realização de exposições bibliográficas temáticas promotoras do gosto pela leitura recreativa.

Pontos fracos identificados

- Parca partilha de estratégias de motivação para a prática regular da leitura recreativa, com os docentes, de modo a motivarem todos os alunos para a participação efetiva no projeto "10 Minutos a Ler".

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora**Pontos fortes identificados**

- Participação das turmas no projeto "Diários de Escrita", a partir da leitura orientada de obras, em contexto de sala de aula.

Pontos fracos identificados

Nada a registar.

C. Projetos, parcerias e atividades livres e de abertura à comunidade**C.1. Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa****Pontos fortes identificados**

- Total abertura da Biblioteca Escolar à participação em atividades articuladas com entidades internas ao Agrupamento (Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, Projeto Cultural de

Escola, Serviços de Psicologia e Orientação) e entidades externas (Junta de Freguesia, Jornal Novo de Valongo, Câmara Municipal, Associação Al Henna).

- Participação regular em projetos de âmbito nacional, como atividades do PNL “Concurso Nacional de Leitura” e “10 Minutos a Ler” e da RBE “Miúdos a Votos” e “Diários de Escrita”.
- Participação, com carácter regular, nas reuniões concelhias com o Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE), da Rede de Bibliotecas de Valongo.

Pontos fracos identificados

Nada a registar.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias

Pontos fortes identificados

- Exploração das redes sociais no contacto com as famílias, através da difusão de sugestões de leitura dos alunos e da Biblioteca Escolar e divulgação de textos da autoria dos alunos aos pais e encarregados de educação.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente desenvolvimento de projetos e atividades continuadas com os pais, encarregados de educação e famílias no domínio da promoção da leitura e das literacias.
- Ausência de realização de ações de formação dirigidas aos pais, encarregados de educação e famílias.

D. Gestão da Biblioteca Escolar

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca escolar

Pontos fortes identificados

- Condições de espaço e mobiliário adequadas às atividades de leitura e a uma utilização livre, diversificada, flexível e inclusiva.
- Disponibilização de recursos informáticos para utilização em atividades curriculares.
- Condições de utilização livre para atividades de lazer, com descontração, mas com a exigência de um clima cívico e de respeito.
- Abertura da biblioteca à realização de eventos culturais como a apresentação de livros, a projeção de filmes, a realização de exposições várias.
- Utilização, por professores, com as suas turmas em atividades de pesquisa.
- Cooperação com o Centro de Apoio à Aprendizagem, a Sala de Estudo, os Serviços de Psicologia e Orientação.
- Inclusão da biblioteca em todos os documentos normativos do Agrupamento.
- Inclusão da biblioteca na avaliação interna e externa da escola.

- Cooperação com os serviços de apoio na recuperação e integração de alunos alvo de medidas corretivas.

Pontos fracos identificados

- Número insuficiente de horas para a Equipa da Biblioteca Escolar.
- Horário de abertura muito reduzido, devido à falta de recursos humanos.
- Ausência de um assistente operacional, adstrito a tempo inteiro à Biblioteca Escolar, para assegurar um horário de abertura coincidente com o horário letivo.

D. 2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção

Pontos fortes identificados

- Utilização de um sistema de gestão bibliográfica automatizado.
- Existência de uma Política de Desenvolvimento e Constituição da Coleção, com normas e critérios bem definidos.
- Prática sistemática de empréstimo domiciliário.
- Número elevado de requisições de livros para leitura recreativa pelos alunos.
- Uso da coleção, no espaço da Biblioteca Escolar, para atividades letivas pelos professores de diferentes disciplinas.

Pontos fracos identificados

- Diminuta coleção digital diversificada.

2. Conclusões / Avaliação

2.1. Boas Práticas / Aspetos Positivos

Consolidação da Biblioteca Escolar como espaço de aprendizagem e de apoio ao currículo, através da articulação sistemática com os docentes, da realização de atividades curriculares e da implementação de respostas estruturadas de apoio ao estudo, contribuindo para a diversificação das práticas pedagógicas e para a melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo.

Desenvolvimento de projetos e iniciativas de elevado valor educativo, promotores da leitura, da cidadania, da inclusão, do bem-estar e da participação ativa dos alunos, em articulação com os departamentos curriculares e entidades parceiras, reforçando o papel da Biblioteca Escolar na dinamização da vida do Agrupamento e na ligação à comunidade educativa.

Integração das tecnologias digitais e da Inteligência Artificial nas práticas educativas, promovendo o desenvolvimento das literacias da informação, dos media e do digital, bem como a

utilização crítica, ética e responsável da informação, num ambiente de aprendizagem inclusivo, acolhedor e potenciador da autonomia e do trabalho colaborativo dos alunos.

2.2. Impacto na Comunidade Escolar

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)				X
Promoção da equidade e inclusão				X
Envolvimento das famílias		X		

2.2.1. Justificação do impacto:

As práticas implementadas produziram um impacto muito relevante no quotidiano da escola e na melhoria das aprendizagens dos alunos.

A estreita articulação curricular, a dinamização de aulas na Biblioteca Escolar e o apoio contínuo ao estudo contribuíram para aumentar a motivação dos alunos, aperfeiçoar os seus métodos de aprendizagem e reduzir dificuldades e desigualdades no acesso ao sucesso educativo.

As iniciativas desenvolvidas favoreceram o reforço das competências nas áreas da literacia da informação, dos media e do digital, promovendo uma utilização mais crítica, autónoma e responsável da informação e das tecnologias.

No âmbito da leitura, observou-se uma evolução favorável nas atitudes dos alunos perante os livros e a leitura, refletida no aumento da utilização da Biblioteca Escolar como espaço de leitura e no fortalecimento da integração da leitura nos percursos escolar e pessoal dos alunos.

Os projetos direcionados para a cidadania e para a inclusão contribuíram para o desenvolvimento pessoal, social e emocional dos alunos, estimulando valores como o respeito, a solidariedade, a participação, a empatia e a convivência democrática. Estas iniciativas reforçaram, ainda, o papel da Biblioteca enquanto espaço promotor de bem-estar, inclusão e aprendizagem.

A diversidade e a qualidade das atividades previstas no Plano Anual de Atividades, em articulação com uma gestão eficiente dos recursos e dos espaços, consolidaram a Biblioteca Escolar como um eixo estruturante da dinâmica educativa.

A elevada procura e utilização autónoma deste espaço demonstram o seu reconhecimento como um local privilegiado para estudar, ler, pesquisar, desenvolver trabalho autónomo e participar em atividades de natureza educativa, lúdica e cultural.

Os projetos implementados contribuíram, igualmente, para reforçar a visibilidade da Biblioteca junto da comunidade educativa, valorizando o seu papel enquanto espaço de referência pedagógica, cultural e social.

2.3. Sugestões / Aspetos a Melhorar

Apesar dos resultados muito positivos alcançados, identificam-se algumas oportunidades de melhoria que poderão contribuir para a consolidação do trabalho desenvolvido. Neste sentido, considera-se pertinente reforçar o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades promovidas pela Biblioteca Escolar, incentivando a sua participação de forma mais ativa, fortalecendo a articulação entre a Biblioteca, a escola e as famílias. Paralelamente, importa promover uma maior integração do pessoal não docente nas iniciativas educativas e culturais dinamizadas pela Biblioteca, valorizando o seu contributo para a dinamização da vida escolar, o enriquecimento das atividades desenvolvidas e o reforço do sentimento de pertença à comunidade educativa.

Agrupamento de Escolas de Alfena, 7 de julho de 2026

Docentes da Equipa da Biblioteca da Escola Básica de Alfena