

# **Critérios de Avaliação**

## **Primeiro Ciclo**

**2.º ano de escolaridade**

---

**Ano letivo 2026/2027**

---

## PORTUGUÊS

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios<br>temas  | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                               |                        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Oralidade          | 20%        | -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.<br>-ouvir e ler obras literárias e textos da tradição popular.<br>-apresentar e explicar conceitos, evidenciando compreensão de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.<br>-saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões).<br>-identificar informação essencial em textos orais.<br>-aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações.<br>-mobilizar as suas experiências e saberes.<br>-identificar informação explícita no texto escrito.<br>-revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.<br>-escrever textos curtos com diversas finalidades.<br>-prever e avaliar o impacto das suas decisões.<br>-intervir enquanto cidadão informado.<br>-comunicar, utilizando linguagem adequada.<br>-expressar-se com eficácia e clareza.<br>-mobilizar discurso oral e escrito de natureza argumentativa.<br>-compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções).<br>-ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).<br>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Leitura - Escrita  | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Educação Literária | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Gramática          | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |                        |             |

## MATEMÁTICA

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas       | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Capacidades matemáticas | 20%        | <ul style="list-style-type: none"><li>-adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li><li>-ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. -</li><li>comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</li><li>-aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li><li>-conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li><li>-mobilizar as suas experiências e saberes.</li><li>-revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li><li>-resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos nos diversos domínios, e de analisar as estratégias variadas de resolução e os resultados obtidos.</li><li>-identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li><li>-comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</li><li>-expressar-se com eficácia e clareza.</li><li>-interpretar, relacionar e articular os conhecimentos, na resolução de situações problemas.</li><li>-recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li><li>-desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros.</li><li>-ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li><li>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li></ul> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Números                 | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Álgebra                 | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Dados e Probabilidades  | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Geometria e Medida      | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |

## ESTUDO DO MEIO

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios<br>temas                     | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                               |                        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Sociedade                             | 35%        | -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.<br>-demonstrar saber nos domínios Sociedade, Natureza, Tecnologia e Sociedade/Natureza/Tecnologia.<br>-apresentar e explicar conceitos, evidenciando compreensão.<br>-manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados.<br>-revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.                                                                                                                                                |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Natureza                              | 35%        | -distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.<br>-associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).<br>-refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.                                       |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Tecnologia                            | 15%        | -reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.<br>-interpretar, relacionar e articular os conhecimentos.<br>-distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.<br>-estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.                                                                                                                                                           |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Sociedade/<br>Natureza/<br>Tecnologia | 15%        | -ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).<br>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.<br>-realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).<br>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. |         |                               |                        |             |

## EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas                 |                                | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Artes<br>Visuais                  | Apropriação e<br>reflexão      | 10%        | <div>-adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</div> <div>-aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações.</div> <div>-manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados.</div> <div>-mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, proporção e desproporção, plano, luz, espaço, volume, movimento, ritmo, matéria, entre outros), integrada em diferentes contextos culturais.</div> <div>-comunicar, utilizando linguagem adequada.</div> <div>-experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.</div> <div>-revelar consciência e domínio do corpo.</div> <div>-distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo.</div> <div>-construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.</div> <div>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</div> <div>-realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</div> <div>-adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.</div> <div>-respeitar normas de segurança.</div> <div>-transformar objetos, experimentando intencionalmente diferentes materiais e técnicas para obter efeitos distintos.</div> <div>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</div> <div>-estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</div> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Interpretação e<br>comunicação | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Experimentação<br>e criação    | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Música                            | Apropriação e<br>reflexão      | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Interpretação e<br>comunicação | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Experimentação<br>e criação    | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Expressão<br>Dramática/<br>Teatro | Apropriação e<br>reflexão      | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Interpretação e<br>comunicação | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Experimentação<br>e criação    | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Dança                             | Apropriação e<br>reflexão      | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Interpretação e<br>comunicação | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                   | Experimentação<br>e criação    | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |



## EDUCAÇÃO FÍSICA

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas                                           | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                             |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                             |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                             |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                             |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Área das Atividades Físicas:<br>Perícias e manipulações     | 40%        | <ul style="list-style-type: none"><li>-adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li><li>-aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li><li>-manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados.</li><li>-lançar uma bola em distância, para cima e rolar controlando o seu movimento pelo ajustamento dos segmentos corporais.</li><li>-revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li><li>-transpor obstáculos sucessivos, rolar sobre si próprio em posições diferentes e realizar saltos «de coelho» no solo, com amplitudes variadas.</li><li>-revelar consciência e domínio do corpo.</li><li>-praticar jogos infantis, cumprindo as suas regras.</li><li>-realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.</li><li>-estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li><li>-adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.</li><li>-respeitar normas de segurança.</li><li>-ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li><li>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li><li>-realizar deslocamentos em corrida, fazer combinações de apoios variados associados com corrida, marcha e voltas, lançamentos de precisão e à distância e pontapés de precisão e à distância.</li></ul> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Área das Atividades Físicas:<br>Deslocamentos e equilíbrios | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Área das Atividades Físicas:<br>Jogos                       | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                               |                        |             |



## APOIO AO ESTUDO

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios<br>temas         | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |                        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Organização Individual    | 20%        | <ul style="list-style-type: none"><li>-adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li><li>-articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.</li><li>-ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas)</li><li>-participar de forma construtiva em trabalhos de grupo.</li><li>-assumir a liderança em trabalhos de grupo.</li><li>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li><li>-reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li><li>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li><li>-ser confiante, resiliente e persistente.</li><li>-articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li><li>-adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li><li>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li><li>-identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento.</li><li>-realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos.</li><li>-considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li><li>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li></ul> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Autonomia                 | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Método de trabalho/estudo | 30%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Comunicação               | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |             |



## TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios<br>temas      | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               |                        |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                        |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                         |                        |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                         |                        |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                         |                        |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Cidadania digital      | 20%        | <ul style="list-style-type: none"><li>- aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li><li>- manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados, nomeadamente o computador, saber ligar e desligar corretamente.</li><li>- selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li><li>- mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos.</li><li>- revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li><li>- desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li><li>- expressar de forma criativa as aprendizagens.</li><li>- utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos, utilizando os acessórios do windows, paint, bloco de notas.</li><li>- mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li><li>- expressar-se com eficácia e clareza.</li><li>- interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li><li>- planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.</li><li>- estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia, postura, ergonomia e manuseio correto do equipamento.</li><li>- articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li><li>- adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li><li>- ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li><li>- adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li><li>- realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li><li>- atuar com autonomia.</li></ul> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Investigar e Pesquisar | 20%        | <ul style="list-style-type: none"><li>- respeitar normas de segurança, nomeadamente na forma como usa o equipamento físico, mas também no que respeita à segurança lógica, saber as regras de criação de uma palavra-passe segura e os mecanismos que existem para a proteção do equipamento.</li><li>- ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li><li>- ser confiante, resiliente e persistente.</li><li>- identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento.</li><li>- realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos.</li><li>- autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Colaborar e comunicar  | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                         | Criar e inovar         | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |                        |             |



## EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA | Domínios<br>temas                     | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                               |                        |             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                        |                                       |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                        |                                       |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                        |                                       |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                        |                                       |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)                           | Religião e experiência religiosa      | 32%        | <ul style="list-style-type: none"><li>-interpretar informação, planear e conduzir pesquisas</li><li>-colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li><li>-comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</li><li>-relacionar sempre que possível as aprendizagens de emrc com as aprendizagens das outras disciplinas - valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas.</li><li>-promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum.</li><li>-estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li><li>-ser responsável (ser assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas).</li></ul> |         |                               |                        |             |
| PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO                       |                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                               |                        |             |
| (D, H)                                                 |                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                               |                        |             |
| COMUNICAÇÃO<br>(A, B)                                  |                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                               |                        |             |
| RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)                       |                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                               |                        |             |
| DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G)       | Cultura cristã e visão cristã da vida | 34%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                               |                        |             |
|                                                        | Ética e moral                         | 34%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                               |                        |             |



## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Dimensões*                            | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                       |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                       |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                                       |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                       |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Competências pessoais<br>e sociais    | 25%        | -respeitar as regras de todos os espaços escolares (trabalho, organização, convivência e comportamento).<br>-revelar autonomia.<br>-participar e cooperar com os outros nas atividades.<br>-respeitar e ser tolerante com os outros.<br>-demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Pensamento crítico e<br>criativo      | 25%        | -expressar ideias e opiniões sobre os domínios abordados.<br>-apresentar consciência de si próprio e do mundo que o rodeia, manifestando autocrítica, crítica construtiva e pensamento autónomo.<br>-pesquisar, selecionar e descrever informação, a partir de diferentes fontes.<br>-fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores.<br>-expressar-se, com eficácia, sobre os domínios abordados, utilizando diferentes ferramentas.<br>-demonstrar livre iniciativa.<br>-refletir sobre a sua atitude e a dos pares.<br>-demonstrar capacidade de avaliação do trabalho realizado.               |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Competências de<br>participação ativa | 25%        | -revelar consciência de si, dos outros e do meio.<br>-observar a realidade, questioná-la e integrar saberes.<br>-compreender a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental.<br>-manifestar sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha.<br>-valorizar a equidade social, o bem comum e o exercício de uma cidadania plena.<br>-intervir, de forma responsável, na resolução de situações problemáticas do quotidiano, de cariz pessoal, social ou ecológica, através de um sentido crítico.<br>-adotar uma atitude positiva perante a diferença.<br>-revelar curiosidade e vontade de saber mais. |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Conhecimentos em<br>áreas não formais | 25%        | -empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.<br>-participar em projetos.<br>-seguir as etapas do trabalho de projeto.<br>-utilizar diferentes recursos técnicos, científicos e estéticos para recolha de informação, tratamento de dados e exposição de ideias/trabalhos.<br>- utilizar diversas ferramentas de comunicação.<br>- apresentar um trabalho limpo e cuidado.                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |                        |             |

\* Segundo as orientações da Coordenação Nacional da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

## AEC (Atividades de Enriquecimento Curricular)

Atividade Física e Desportiva / Basquetebol / Expressões / Movimento, Música e Drama / **Xadrez**

| Nomenclatura                                                               | Parâmetros a avaliar                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>-Demonstra</b><br><b>-Não demonstra</b><br><b>-Demonstra plenamente</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Interesse pelas atividades realizadas;</li><li>- Participação oportuna e adequada;</li><li>- Autonomia na realização das atividades;</li><li>- Cumprimento das regras;</li><li>- Compreensão das tarefas;</li><li>- Aplicação de conhecimentos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Observação direta;</li><li>-Trabalhos realizados nas aulas;</li><li>-Registos diversos.</li></ul> |



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS** dos alunos que beneficiam de medidas adicionais com adaptações curriculares significativas, de acordo com o previsto nos seguintes indicadores de desempenho.

| Perfis de desempenho                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                               |                        |             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                        | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                        | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                        | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- é assíduo e pontual</li><li>- realiza as tarefas sem recurso sistemático à ajuda</li><li>- realiza as tarefas por iniciativa própria</li><li>- empenha-se adequadamente nas atividades</li><li>- conclui as tarefas</li><li>- é responsável e organiza o seu material escolar</li><li>- cumpre as regras de segurança de higiene/segurança</li><li>- resolve situações problemáticas do seu quotidiano, nos diferentes contextos</li><li>- interage, adequadamente, com os outros</li><li>- cumpre as regras estabelecidas</li><li>- mantém a atenção e concentração</li><li>- apresenta respeito em ouvir o outro</li><li>- manifesta uma postura, assertiva, no espaço de atividade/escola</li><li>- adequa as atitudes em diferentes contextos</li><li>- intervém na aula de forma disciplinada e oportuna</li><li>- revela espírito de entajuda</li><li>- adota postura cívica em todos os espaços escolares</li><li>- respeita a diferença do outro</li><li>- adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o ambiente</li><li>- manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social</li><li>- respeita as normas de segurança</li><li>- desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda</li><li>- desenvolve a capacidade de pensar, em interação com os outros, com vista à tomada de decisões</li><li>- expressa as suas necessidades e procura ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos</li><li>- usa linguagem apropriada em contexto escolar</li><li>- exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza (comunicação oral/escrita/leitura)</li><li>- compreende os diferentes enunciados. (comunicação recetiva/expressiva)</li><li>- seleciona informação segundo os critérios indicados</li><li>- adquire conceitos</li><li>- aplica conhecimentos em atividades funcionais (desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula, no centro de apoio à aprendizagem (caa),</li></ul> |         |                               |                        |             |
| PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                               |                        |             |
| COMUNICAÇÃO<br>(A, B)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                               |                        |             |
| RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                               |                        |             |
| DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                               |                        |             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- resolve situações problemáticas do seu quotidiano</li><li>- desenvolve a capacidade de interpretar informação para a resolução de problemas;</li><li>- aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas</li><li>- revela curiosidade por novas situações</li><li>- desenvolve as atividades de forma autónoma na sala de aula e nos diferentes espaços da escola</li><li>- tem consciência do seu corpo, realizando atividades com dominância percetivo-motora</li><li>- percebe o valor estético, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades</li><li>- utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; aprendizagem;</li><li>- colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li><li>- transforma a informação em conhecimento.</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

a) No 1.º ciclo, menção qualitativa global de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente com apreciação descritiva.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 27 de julho de 2026