



# **Critérios de Avaliação**

## **Primeiro Ciclo**

**4.º ano de escolaridade**

---

**Ano letivo 2025/2026**

---



## PORTUGUÊS

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas  | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                    |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                    |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                    |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                    |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Oralidade          | 15%        | <ul style="list-style-type: none"><li>-adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li><li>-comunicar, tendo em conta a complexidade do conteúdo, o contexto da situação de comunicação, os meios de que dispõe e as características da audiência a que se dirige.</li><li>-expressar-se com eficácia e clareza.</li><li>-ler em voz alta ou silenciosamente e compreender o sentido de textos narrativos, descritivos e textos associados a finalidades informativas.</li><li>-escrever de modo legível e usar a escrita para redigir textos curtos ao serviço de intencionalidades comunicativas como narrar, informar, explicar, defender uma opinião pessoal com a aplicação correta das regras de ortografia e de pontuação.</li><li>-contar histórias, fazer relatos de experiências pessoais, elaborar respostas a perguntas em contexto escolar, escrever cartas/e-mails a amigos e familiares, formular uma opinião.</li><li>-demonstrar saber literário.</li><li>-ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo.</li><li>-antecipar o (s) tema (s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li><li>-manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</li><li>-utilizar as regras que estruturam a língua portuguesa e que regem o seu uso.</li><li>-ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas)</li><li>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li><li>-atuar com autonomia.</li><li>-reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li><li>-ser resiliente e persistente.</li><li>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li></ul> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Leitura            | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Escrita            | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Educação Literária | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Gramática          | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                               |                        |             |



## MATEMÁTICA

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas       | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                |
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    |
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |
|                                                                                                                                                                                                             |                         |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Capacidades matemáticas | 20%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>-compreender os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>-compreender e elaborar raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</li> <li>-desenvolver a capacidade de resolver e formular problemas.</li> <li>-adquirir o vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</li> <li>-descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</li> <li>-estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li> <li>-adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>-ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas).</li> <li>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>-atuar com autonomia.</li> <li>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. -ser resiliente e persistente.</li> <li>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | Números                 | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | Álgebra                 | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | Dados e Probabilidades  | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | Geometria e Medida      | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |



## ESTUDO DO MEIO

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios<br>temas                     | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                |
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    |
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |
|                                                                                                                                                                                                         |                                       |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Sociedade                             | 35%        | -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.<br>-adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e autoconfiança.<br>-valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.<br>-identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente e suas inter-relações.<br>-identificar acontecimentos relacionados com a história local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal.<br>-utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais.<br>-reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.<br>-manipular e criar objetos técnicos simples.<br>-assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.<br>-utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.<br>-comunicar adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.<br>-mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos.<br>-estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.<br>-ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas).<br>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.<br>-atuar com autonomia.<br>-identificar e respeitar normas de segurança.<br>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.<br>-ser resiliente e persistente.<br>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva. |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Natureza                              | 35%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Tecnologia                            | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Sociedade/<br>Natureza/<br>Tecnologia | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               |                        |



## EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                              | Domínios<br>temas    |                             | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                               |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                             |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                             |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                             |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                             |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO</b><br><b>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(D, H)<br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE</b><br><b>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO</b><br><b>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | Artes Visuais        | Apropriação e reflexão      | 10%        | -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.<br>-escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções artísticas.<br>-manifestar capacidades expressivas e criativas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.<br>-explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.).<br>-adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação.<br>-explorar fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical.<br>-revelar sensibilidade estética e gráfica.<br>-revelar curiosidade e reflexão crítica, desenvolvendo ideias inovadoras e criativas.<br>-articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.<br>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.<br>-ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas)<br>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.<br>-atuar com autonomia.<br>-identificar e respeitar normas de segurança.<br>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.<br>-ser resiliente e persistente.<br>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva. |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Interpretação e comunicação | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Experimentação e criação    | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Música               | Apropriação e reflexão      | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Interpretação e comunicação | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Experimentação e criação    | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Expressão Dramática/ | Apropriação e reflexão      | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Interpretação e comunicação | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Experimentação e criação    | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dança                | Apropriação e reflexão      | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Interpretação e comunicação | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      | Experimentação e criação    | 5%         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |                        |



## EDUCAÇÃO FÍSICA

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas                                                            | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                               |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br><br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Área das Atividades Físicas: Ginástica                                       | 40%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-compreender instruções simples para realizar tarefas básicas.</li> <li>-revelar as habilidades gímnicas básicas da ginástica.</li> <li>-participar nos jogos ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras.</li> <li>-combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios das atividades rítmicas e expressivas (dança).</li> <li>-escolher e realizar habilidades apropriadas em percursos da natureza.</li> <li>-manipular e manusear materiais diversificados.</li> <li>-prever e avaliar o impacto das suas decisões.</li> <li>-expressar-se com eficácia e clareza na realização de atividades.</li> <li>-revelar consciência e domínio do corpo.</li> <li>-ser responsável (assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas)</li> <li>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>-atuar com autonomia.</li> <li>-respeitar normas de segurança.</li> <li>-reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>-ser resiliente e persistente.</li> <li>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | Área das Atividades Físicas: Jogos                                           | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | Subáreas: Atividades rítmicas e expressivas (Dança) ou Percursos na Natureza | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |



## APOIO AO ESTUDO

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios<br>temas         | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                |
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    |
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |
|                                                                                                                                                                                                         |                           |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Organização Individual    | 20%        | -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.<br>-articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.<br>-ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas)<br>-participar de forma construtiva em trabalhos de grupo.<br>-assumir a liderança em trabalhos de grupo.<br>-adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.<br>-reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.<br>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.<br>-ser confiante, resiliente e persistente.<br>-articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.<br>-adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.<br>-ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.<br>-identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento.<br>-realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos.<br>-considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.<br>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva. |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Autonomia                 | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Método de trabalho/estudo | 30%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Comunicação               | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |



## TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas      | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                        |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                        |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                        |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                        |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Cidadania digital      | 20%        | <ul style="list-style-type: none"><li>- aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li><li>- manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados, nomeadamente o computador, saber ligar e desligar corretamente.</li><li>- selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li><li>- mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos.</li><li>- revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li><li>- desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora, usando software para a criação de aplicações eletrónicas e/ou software de introdução à programação por blocos</li><li>- expressar de forma criativa as aprendizagens.</li><li>- utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos, utilizando o software estudado.</li><li>- mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li><li>- expressar-se com eficácia e clareza.</li><li>- interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li><li>- planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina, utilizando o software de criação de apresentações eletrónicas e/ou software de programação por blocos.</li><li>- estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia, postura, ergonomia e manuseio correto do equipamento.</li><li>- articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li><li>- adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li><li>- ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li><li>- adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração, recorrendo à utilização do classroom e outro tipo de software colaborativo.</li><li>- realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais), utilização do classroom para acesso aos documentos da disciplina e interação com o professor.</li><li>- atuar com autonomia.</li><li>- respeitar normas de segurança, nomeadamente na forma como usa o equipamento físico, mas também no que respeita à segurança lógica, saber as regras de criação de uma palavra-passe segura e os mecanismos que existem para a proteção do equipamento.</li><li>- reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li><li>- ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li><li>- ser confiante, resiliente e persistente.</li><li>- identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento.</li><li>- realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos.</li><li>- autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li></ul> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Investigar e Pesquisar | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Colaborar e comunicar  | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Criar e inovar         | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |             |





## INGLÊS

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas            | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                              |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                              |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                              |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                              |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Compreensão oral             | 20%        | <ul style="list-style-type: none"><li>-adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li><li>-aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações.</li><li>-utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li><li>-estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li><li>-ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li><li>-trabalhar com autonomia.</li><li>-ser perseverante, confiante, não desistir perante as dificuldades.</li><li>-compreender sons, entoações e ritmos da língua.</li><li>-compreender palavras, frases e textos simples.</li><li>-utilizar palavras conhecidas.</li><li>-produzir frases simples.</li><li>-expressir-se de forma adequada, eficaz e com clareza em diferentes contextos.</li><li>-interagir com o professor, e/ou os colegas utilizando expressões / frases simples.</li><li>-produzir sons, entoações e ritmos da língua.</li><li>-expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.</li><li>-querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</li><li>-preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal, responder a um e-mail, chat ou mensagem de forma muito simples.</li><li>-reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li><li>-autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li></ul> |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Compreensão escrita          | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Interação oral               | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Interação / produção escrita | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Produção oral                | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Competência intercultural    | 10%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                        |             |



## EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA | Domínios<br>temas                        | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|
|                                                        |                                          |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                |
|                                                        |                                          |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    |
|                                                        |                                          |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |
|                                                        |                                          |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)                           | Religião e experiência<br>religiosa      | 32%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.</li> <li>-colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li> <li>-comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</li> <li>-relacionar sempre que possível as aprendizagens de emrc com as aprendizagens das outras disciplinas - valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas.</li> <li>-promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum.</li> <li>-estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.</li> <li>-ser responsável (ser assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas).</li> </ul> |         |                               |                        |
| PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO                       |                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |
| (D, H)                                                 | Cultura cristã e visão<br>cristã da vida | 34%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |
| COMUNICAÇÃO<br>(A, B)                                  |                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |
| RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)                       |                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |
| DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G)       | Ética e moral                            | 34%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |                        |



## CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Dimensões*                         | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                               |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                    |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                    |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                                                                                                                                                                             |                                    |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                                                                                                                                                                             |                                    |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br><br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Competências pessoais e sociais    | 25%        | -respeitar as regras de todos os espaços escolares (trabalho, organização, convivência e comportamento).<br>-revelar autonomia.<br>-participar e cooperar com os outros nas atividades.<br>-respeitar e ser tolerante com os outros.<br>-demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Pensamento crítico e criativo      | 25%        | -expressar ideias e opiniões sobre os domínios abordados.<br>-apresentar consciência de si próprio e do mundo que o rodeia, manifestando autocrítica, crítica construtiva e pensamento autónomo.<br>-pesquisar, selecionar e descrever informação, a partir de diferentes fontes.<br>-fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores.<br>-expressar-se, com eficácia, sobre os domínios abordados, utilizando diferentes ferramentas.<br>-demonstrar livre iniciativa.<br>-refletir sobre a sua atitude e a dos pares.<br>-demonstrar capacidade de avaliação do trabalho realizado.               |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Competências de participação ativa | 25%        | -revelar consciência de si, dos outros e do meio.<br>-observar a realidade, questioná-la e integrar saberes.<br>-compreender a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental.<br>-manifestar sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha.<br>-valorizar a equidade social, o bem comum e o exercício de uma cidadania plena.<br>-intervir, de forma responsável, na resolução de situações problemáticas do quotidiano, de cariz pessoal, social ou ecológica, através de um sentido crítico.<br>-adotar uma atitude positiva perante a diferença.<br>-revelar curiosidade e vontade de saber mais. |         |                               |                        |             |
|                                                                                                                                                                                                             | Conhecimentos em áreas não formais | 25%        | -empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas.<br>-participar em projetos.<br>-seguir as etapas do trabalho de projeto.<br>-utilizar diferentes recursos técnicos, científicos e estéticos para recolha de informação, tratamento de dados e exposição de ideias/trabalhos.<br>- utilizar diversas ferramentas de comunicação.<br>- apresentar um trabalho limpo e cuidado.                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |                        |             |

\* Segundo as orientações da Coordenação Nacional da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.



## AEC (Atividades de Enriquecimento Curricular)

**Atividade Física e Desportiva / Basquetebol / Ciências Experimentais / Movimento, Música e Drama / Xadrez**

| Nomenclatura                                                               | Parâmetros a avaliar                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>-Demonstra</b><br><b>-Não demonstra</b><br><b>-Demonstra plenamente</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Interesse pelas atividades realizadas;</li><li>- Participação oportuna e adequada;</li><li>- Autonomia na realização das atividades;</li><li>- Cumprimento das regras;</li><li>- Compreensão das tarefas;</li><li>- Aplicação de conhecimentos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Observação direta;</li><li>-Trabalhos realizados nas aulas;</li><li>-Registos diversos.</li></ul> |



**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS** dos alunos que beneficiam de medidas adicionais com adaptações curriculares significativas, de acordo com o previsto nos seguintes indicadores de desempenho.

| Perfis de desempenho                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |                        |             |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2                | Nível 1     |
|                                                        | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9                    | 0-6 valores |
|                                                        | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente           |             |
|                                                        | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de |             |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- é assíduo e pontual</li><li>- realiza as tarefas sem recurso sistemático à ajuda</li><li>- realiza as tarefas por iniciativa própria</li><li>- empenha-se adequadamente nas atividades</li><li>- conclui as tarefas</li><li>- é responsável e organiza o seu material escolar</li><li>- cumpre as regras de segurança de higiene/segurança</li><li>- resolve situações problemáticas do seu quotidiano, nos diferentes contextos</li><li>- interage, adequadamente, com os outros</li><li>- cumpre as regras estabelecidas</li><li>- mantém a atenção e concentração</li><li>- apresenta respeito em ouvir o outro</li><li>- manifesta uma postura, assertiva, no espaço de atividade/escola</li><li>- adequa as atitudes em diferentes contextos</li><li>- intervém na aula de forma disciplinada e oportuna</li><li>- revela espírito de entreajuda</li><li>- adota postura cívica em todos os espaços escolares</li><li>- respeita a diferença do outro</li><li>- adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o ambiente</li><li>- manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social</li><li>- respeita as normas de segurança</li><li>- desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda</li><li>- desenvolve a capacidade de pensar, em interação com os outros, com vista à tomada de decisões</li><li>- expressa as suas necessidades e procura ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos</li><li>- usa linguagem apropriada em contexto escolar</li><li>- exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza (comunicação oral/escrita/leitura)</li><li>- compreende os diferentes enunciados. (comunicação recetiva/expressiva)</li><li>- seleciona informação segundo os critérios indicados</li><li>- adquire conceitos</li></ul> |         |                               |                        |             |
| PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |                        |             |
| COMUNICAÇÃO<br>(A, B)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |                        |             |
| RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |                        |             |
| DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |                        |             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- aplica conhecimentos em atividades funcionais (desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula, no centro de apoio à aprendizagem (caa), etc.</li><li>- resolve situações problemáticas do seu quotidiano</li><li>- desenvolve a capacidade de interpretar informação para a resolução de problemas;</li><li>- aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas</li><li>- revela curiosidade por novas situações</li><li>- desenvolve as atividades de forma autónoma na sala de aula e nos diferentes espaços da escola</li><li>- tem consciência do seu corpo, realizando atividades com dominância percetivo-motora</li><li>- percebe o valor estético, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades</li><li>- utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; aprendizagem;</li><li>- colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li><li>- transforma a informação em conhecimento.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

a) No 1.º ciclo, menção qualitativa global de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente com apreciação descritiva.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 23 de julho de 2025