

BALANÇO DE EXECUÇÃO DO PADDE 2024/25

Relatório reflexivo



NOME DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS /UO: AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALFENA

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PADDE 2024/25 PARTE 1

Numa escala de **5 níveis de proficiência** assinalar as **mudanças** percecionadas no Agrupamento /UO nas dimensões e vetores selecionados

1- Muito frágeis /2-frágeis /3-parciais /4-relevantes /5-muito relevantes

Dimensões	Vetores	Nível de proficiência						
Visão, prioridade e objetivos	A.O PADDE 2024/25 consolidou a transição digital na forma como se ensina e aprende para a construção do PASEO. B. O PADDE potenciou a agilização de processos na organização escolar. c. As ações do PADDE objetivaram a inovação dos processos de estudo e trabalho autónomo,		1	2	3	4	5	
		A						X
		B					X	
		C					X	
Potenciação do trabalho de projeto a partir dos LED	A. Foram criadas medidas estratégicas e logísticas para a potenciação pedagógica/didática dos LEDs. B. Articulação da equipa PADDE com a coordenação LED possibilitou um trabalho cooperativo para a concretização dos objetivos pedagógicos/didáticos do digital/tecnológico. C. Os LED concretizaram dois objetivos primordiais: a AFC e a metodologia de projeto.		1	2	3	4	5	
		A					X	
		B						X
		C					X	
Monitorização e avaliação	A. A monitorização <i>on going do PADDE</i> permitiu ajustar, progressivamente, as atividades aos objetivos e oportunidades pedagógicas/ didáticas. B. A avaliação das ações desenvolvidas teve a participação dos alunos. C. A avaliação das atividades no PAA indicou que globalmente os seus objetivos foram alcançados.		1	2	3	4	5	
		A					X	
		B						X
		C						X
Cidadania e Segurança Digitais	A. O PADDE promoveu ações de sensibilização à utilização segura e ética das redes sociais B. O PADDE foi oportunidade formativa para a cidadania e desenvolvimento na construção de uma identidade digital esclarecida. C. As ações do PADDE permitiram enriquecer o PAA com a participação em projetos nacionais e internacionais através do digital.		1	2	3	4	5	
		A						X
		B						X
		C						X
Melhoria dos processos de ensino e da aprendizagem	A. Nível de perceção global dos professores sobre a importância do uso do digital no ensino e na aprendizagem. B. Nível da perceção global dos alunos sobre a importância do uso do digital na forma como aprendem C. A utilização progressiva da AI para aprofundamento didático está a potenciar a qualidade do processo autónomo de aprendizagem.		1	2	3	4	5	
		A						X
		B						X
		C					X	

Plano de Comunicação	A. O plano de comunicação interno/externo tem consolidado e inovado processos de interação entre as partes interessadas. B. O digital/tecnológico tem facilitado a integração e o acompanhamento de pais e EE nas dinâmicas formativas da Escola e na gestão do seu percurso escolar. C. O trabalho colaborativo e as práticas cooperativas na articulação curricular entre os membros dos conselhos de turma /departamentos têm sido potenciados pelo uso das plataformas digitais.		1	2	3	4	5
		A					X
		B					X
		C					X
Práticas pedagógicas / Ambientes de aprendizagem	A. Está em desenvolvimento um banco de recursos com cenários de aprendizagem LED que permitam a alteração de processos e produtos de aprendizagem B. O Conselho Pedagógico tem promovido a formação para a utilização dos LED. C. Os grupos de recrutamento promovem a construção de planificações disciplinares de ensino/aprendizagem híbrida.		1	2	3	4	5
		A		X			
		B				X	
		C					X



RELATÓRIO- DE EXECUÇÃO DO PADDE 2024/25 PARTE 2

Avaliação de impactos transversais do PADDE na ESCOLA (Feedforward)

PADDE: TIPOS DE IMPACTO nos vetores estruturantes da Escola mais digital que possa alavancar mais e melhor aprendizagem/ mais eficiência e eficácia na gestão das lideranças e/ou organizacional

Data (s) e local (s) de instalação dos LED no Agrupamento /UO :			
	Data	Local	Ainda em processo
STEAM 1			
STEAM 2			
STEAM 3	03/10/2024	Sala LED – 1º piso	

1- Monitorização ☐ da integração do PADDE na cultura identitária do Agrupamento /Escola (clique em selecionar)

PADDE 3ª GERAÇÃO (2024/25) do desenvolvimento à Consolidação Digital	Resposta	Observações
1.1 Foram evidentes as decisões pedagógicas que estimulam a utilização consolidada de recursos digitais no ensino e na aprendizagem?	Sim	
1.2 Neste ano letivo foram desenvolvidas ações de consolidação e inovação de processos de ensino e de aprendizagem através do digital e do tecnológico ?	Sim	
1.3 Hoje o digital é assumido como uma forma de melhoria da cultura de ensino no Agrupamento/Escola NA pela maior parte dos docentes ?	Sim	
1.4 As ações /atividades do PADDE 2024/2025 desenharam-se, desenvolveram-se em resposta a necessidades/potencialidades identificadas no âmbito do Projeto Educativo do Agrupamento/Escola NA ?	Sim	
1.5 A avaliação da sua eficácia e pertinência para os objetivos do PE foi feita no contexto do PAA?	Sim	

2- A monitorização / avaliação interna *on going* do PADDE 3ª Geração (clique em selecionar)

2.1 Neste período a monitorização e avaliação da eficiência e eficácia das ações/atividades foi assegurada por uma Equipa de Acompanhamento do Desenvolvimento Digital com articulação com a equipa LED?	Sim	
2.3 Os alunos participam na avaliação da eficiência, eficácia e pertinência das ações/atividades PADDE?	Sim	
2.4 Numa avaliação de 1(-) a 5(+) indique o grau de impacto do PADDE na promoção de um perfil funcional de aprendizagem mais digital , longo da vida, de professores e alunos (aprendizagem autónoma)	5 - Muito impacto	

3 -PLANO DE COMUNICAÇÃO DIGITAL (clicar em selecionar)

Comunicação interna

3.1 Existe, neste momento, um Plano estrategicamente estruturado para a otimização da Comunicação Digital intra e inter/ escolas (caso dos Agrupamentos) ?	Sim	
3.2 A comunicação interna tem promovido a acessibilidade funcional da informação e a simplificação de processos?	Sim	Mas há espaço para melhoria.
3.3 A plataforma digital de gestão de pedagógica e partilha de recursos didáticos promove uma melhor interação e comunicação dinâmica com alunos ?	Sim	.
3.4 A cidadania digital, enquanto pilar ético da Comunicação Digital é promovida ativamente no contexto da educação para a cidadania dos alunos de todos os ciclos escolares?	Sim	

Comunicação Externa

3.5 O Plano de Comunicação Externa melhorou formas digitais de chegar a a todos os <i>stackholders</i> externos (interlocutores com vínculo de interesse com o Agrupamento / Escola NA) ?	Sim	
3.6 O site do Agrupamento / Escola NA melhorou formas de divulgação de eventos e atividades formativas no âmbito do Projeto Educativo /PAA ?	Sim	
3.7 Melhoraram as formas de divulgação na página do Agrupamento /Escola NA da Oferta Formativa e Boas Práticas através de meios digitais tecnológicos (vídeos /áudios / filmes / entrevistas)	Sim	.
3.8 Os Encarregados de Educação recorrem, frequentemente, à comunicação digital com a Escola (Direção/ Diretores de turma ou serviços administrativos)?	Sim	

As potencialidades LED no PADDE (2020-25) para o Futuro Educativo que se constrói hoje

			Ações		
Ações que sustentam a naturalização, consolidação e inovação Escola + digital pelos LED			Realizada	a integrar anualmente no PAA	a integrar futuros PADDES
Dimensões	Pedagógica	Dinamização de workshops e grupos formativos para a construção de cenários de aprendizagem LED			X
		Dinamização de formação sobre a AFC e a metodologia de projeto como forma de aprendizagem exploratória autónoma			X
		Discussão sobre o impacto do uso da AI na avaliação de processos e produtos de trabalhos autónomos /equipa	X		X
		Desenvolvimentos de projetos de articulação curricular através dos equipamentos LED	X		X
		Integração progressiva de atividades de articulação curricular nas planificações disciplinares	X		X
	Didática (através da aprendizagem por projeto)	Promoção da utilização dos LED para o empoderamento aprendiz de competências de trabalho autónomo exploratório	X		X
		Provocação de atividades que promovam o talento e as inteligências múltiplas através de produtos LED Criativos	X	X	X
		Promoção da aquisição e desenvolvimento de dinâmicas de equipa (Brainstorming, negociação, delegação/coord. de tarefas, gestão e avaliação de processos e produtos.....)	X		
		Desenvolvimento de competências e capacidades cognitivas e socio-afetivas contextualizada no PASEO	X		
	Liderança / Organização Escolar	Criação de um separador da página digital do AE /Escola para evidenciar e divulgação de atividades e eventos LED			
		Potenciação das dinâmicas comunicacionais de vídeo /áudio na comunicação entre escolas e entre escolas e comunidade educativa	X	X	X
		Criação de um tempo e espaço de divulgação para a exposição e partilha de resultados dos produtos LED com a respetiva explicação da sua pertinência por alunos			
		Promoção de palestras e encontros formativos com intervenientes periciais no âmbito da Educação Digital / da Cidadania Digital e na Inteligência Artificial	X	X	X
		Visitas /aulas de campo /programas ERAMIUS / Projetos Etwinning para a naturalização com cenários empresariais / académicos da interação digital /tecnológica			

Ações que sustentam a naturalização, consolidação e inovação Escola + digital pelos LED		Realizada	a integrar anualmente no PAA	a integrar futuros PADDES
Tecnológico /digital	Dinamização de workshops e grupos formativos para a utilização conhecedora e responsável dos LEDs			X
	Preparação dos espaços e instalação LED	X		
	Construção de um regimento para a logística de utilização e potencialização Pedagógica dos LED			X
	Criação de uma equipa pericial de apoio à utilização dos equipamentos e resolução de problemas técnicos e logísticos			X
	Criação de um sistema digital de requisição do espaço /equipamentos LED com um alerta para o coordenador LED e funcionário responsável pela deslocação dos equipamentos alocáveis			X
Para os AE/UO LED com STEAM multimédia	O Agrupamento/ Escola NA de forma a estimular a comunicação inter colaborativa interna /externa e a participação criativa. dinamiza, através dos LED:			
	Um canal televisivo /rádio escolar/			
	Jornal / Revista Digital			

Visão estratégica para a NOSSA ESCOLA do Futuro : Digitalmente empreendedora e humanisticamente comprometida

PROJETOS PARA QUAIS GOSTARIAMOS DE RECURSOS (MATERIAIS /HUMANOS para concretizar)	
Novas ideias para ações de consolidação e desenvolvimento do digital na Escola do séc. XXI	
A	
B	
C	