

## Relatório Final de Avaliação

|                                                                              |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Designação da ação: <b>Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola</b> |                                                  |
| Ano letivo: <b>2024/2025</b>                                                 | Coordenação: <b>Susana Maria da Cunha Castro</b> |

### 1. Apresentação de dados

#### 1.1. Distribuição dos domínios por ciclo de ensino

| Domínios                                                      | EPE | 1.º CEB | 2.º CEB | 3.º CEB | ES |
|---------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|---------|----|
| Direitos Humanos                                              | X   | X       | X       | X       | X  |
| Igualdade de género                                           | X   | X       | X       | X       | X  |
| Interculturalidade                                            | X   | X       | X       | X       | X  |
| Desenvolvimento sustentável                                   | X   | X       | X       | X       | X  |
| Educação ambiental                                            | X   | X       | X       | X       | X  |
| Saúde                                                         | X   | X       | X       | X       | X  |
| Sexualidade                                                   |     | X       | X       | X       |    |
| Média                                                         |     | X       | X       | X       |    |
| Instituições democráticas                                     |     | X       | X       |         |    |
| Literacia financeira e educação para o consumo                |     | X       |         | X       |    |
| Risco                                                         |     | X       | X       | X       |    |
| Segurança rodoviária                                          | X   | X       |         | X       |    |
| Empreendedorismo                                              |     |         |         |         |    |
| Mundo do trabalho                                             |     |         |         | X       | X  |
| Segurança, defesa e paz                                       |     |         |         | X       | X  |
| Bem-estar animal                                              | X   | X       | X       | X       |    |
| Voluntariado                                                  |     |         | X       | X       | X  |
| Participação democrática do grupo/da turma, no âmbito escolar |     | X       | X       | X       | X  |

## 1.2. Atividades desenvolvidas por níveis e ciclos de ensino

| <b>Categorias/Atividades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>EPE</b> | <b>1.º CEB</b> | <b>2.º CEB</b> | <b>3.º CEB</b> | <b>ES</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| <b>Educação para a cidadania e valores</b><br>Ex: análise de notícias; promoção de diálogo/trocas de ideias/debates; assembleias de turma; construção de campanhas de sensibilização; participação em projetos/atividades/palestras de entidades externas; participação em ações de voluntariado/DAC/atividades da Educação para a Saúde/atividades do SPO/ atividades da BE/em atividades do PNA; exploração do Plano de Segurança da Escola; exercício “A Terra treme” | X          | X              | X              | X              | X         |
| <b>Expressão, comunicação e criatividade</b><br>Ex: apresentações orais; produção de textos/relatórios/músicas/vídeos; leitura de textos literários; canções; registos pictóricos; trabalhos artísticos (desenho/pintura/dramatização); construção de cartazes/folhetos/panfletos/painéis/exposições/esquemas de dança                                                                                                                                                   | X          | X              | X              | X              | X         |
| <b>Ambiente, sustentabilidade e vida saudável</b><br>Ex: separação diária do lixo; reutilização de materiais de desperdício; elaboração de ementas saudáveis; contacto com a natureza/os animais; visitas de estudo; gincana de triciclos/trotinetas/bicicletas; confeção/degustação de pratos; desfolhada; atividades ao ar livre                                                                                                                                       | X          | X              | X              | X              | X         |
| <b>Interculturalidade, inclusão e comunidade</b><br>Ex: atividade de inclusão intercultural no grupo/na turma; atividades em colaboração com as famílias/de partilha; participação num Escape Room; comemoração/sinalização de efemérides                                                                                                                                                                                                                                | X          | X              | X              | X              | X         |
| <b>Competências digitais e ferramentas de trabalho</b><br>Ex: uso de ferramentas digitais; resolução de fichas de trabalho/questionários; trabalhos de grupo/pesquisa; exploração de vídeos/filmes/histórias                                                                                                                                                                                                                                                             | X          | X              | X              | X              | X         |
| <b>Orientação vocacional e desenvolvimento pessoal</b><br>Ex: orientação vocacional; participação em atividades do SPO; produção de relatórios; apresentações orais                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | X              | X              | X              | X         |

### 1.3. Instrumentos de avaliação por níveis e ciclos de ensino

| Técnicas e instrumentos de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EPE | 1.º CEB | 2.º CEB | 3.º CEB | ES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|---------|----|
| <b>Inquérito</b><br>Entrevistas; questionários; listas de verificação; rubricas; outros, dando cumprimento ao DL 54/2018                                                                                                                                                                                                                                          |     | X       | X       | X       | -  |
| <b>Observação</b><br>Observação direta ao nível da criança em ação; observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios; grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação; grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa; jogos; outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 | X   | X       | X       | X       |    |
| <b>Análise de conteúdo</b><br>Produções gráficas; relatórios de atividades, trabalhos de pesquisa; trabalhos de criação tecnológica/artística/literária; fichas de leitura; debates; experiências científicas; portfólios e/ou dossiês construídos pelas crianças; narrativas/diálogo das crianças; outros, dando cumprimento ao DL 54/2018                       | X   | X       | X       | X       |    |
| <b>Testagem</b><br>Testes; fichas de trabalho; questões aula; comunicações orais; outros, dando cumprimento ao DL 54/2018                                                                                                                                                                                                                                         |     | X       | X       | X       |    |

## 2. Conclusões/Avaliação

### 2.2. Boas práticas/Aspetos positivos

- Envolvimento das famílias em atividades promotoras de mudança na sociedade na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico
- Parceria com entidades internas e externas em todos os níveis e ciclos de ensino
- Realização de visitas de estudo na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico
- Recurso a metodologias e instrumentos de avaliação muito diversificados, promotores da aprendizagem
- Voz dada aos(as) alunos(as), através de diferentes meios de expressão, nomeadamente artística, literária e digital e da participação democrática, no âmbito escolar
- Articulação sistemática com as aprendizagens das componentes/disciplinas do currículo
- Participação em ações de solidariedade em todos os níveis e ciclos de ensino

### 2.3. Impacto na comunidade escolar

| Impacto na comunidade escolar                                         | Não se aplica | Pouco relevante | Relevante | Muito relevante |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------|-----------------|
| Melhoria na qualidade das aprendizagens dos(as) alunos(as)            |               |                 |           | x               |
| Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...) |               |                 |           | x               |
| Desenvolvimento profissional dos docentes                             | x             |                 |           |                 |
| Desenvolvimento profissional dos não docentes                         | x             |                 |           |                 |
| Promoção da equidade e da inclusão                                    |               |                 |           | x               |
| Envolvimento das famílias                                             |               |                 |           | x               |

### 2.4. Sugestão/Aspeto a melhorar

- Continuação do aumento da divulgação das atividades de Educação para a Cidadania nos canais de comunicação do Agrupamento

**Data: 07/07/2025**

**Assinatura: Susana Maria da Cunha Castro**