

Relatório Final de Avaliação

(O relatório não deve ultrapassar as 6 páginas e deve ser escrito em letra Times New Roman, 12, espaçamento 1,5)

Designação da ação: Projetos Internacionais – Projeto Erasmus+

Ano letivo: 2024-2025

Coordenação: Manuela Pereira

Introdução

No âmbito do Programa Erasmus+ – Ação-Chave 1 (KA1), o projeto n.º 2024-1-PT01-KA121-SCH-000200989 contemplou a realização de Cursos de Formação em mobilidade, com o objetivo de dar resposta aos eixos estratégicos definidos na candidatura aprovada. Ao longo do ano letivo, estava prevista a realização de 10 a 14 mobilidades formativas, direcionadas a docentes de diferentes níveis e áreas disciplinares do ensino básico e secundário.

No presente ano letivo, foi possível atingir a meta inicialmente estabelecida, com a realização de 10 mobilidades, totalizando 58 dias de formação, respeitando sempre que possível os períodos de interrupção letiva e garantindo a participação plena de todos os envolvidos.

O projeto estrutura-se em torno de dois grandes objetivos:

1. Possuir um corpo docente atualizado, digitalmente competente, capaz de utilizar as tecnologias digitais e metodologias inovadoras para melhorar as estratégias de ensino-aprendizagem.
2. Atualizar competências de gestão, de liderança e orientação, otimizando as boas práticas organizacionais.

A intervenção deste ano centrou-se no Objetivo 1, tendo sido selecionadas formações direcionadas ao reforço de competências digitais com ênfase na aplicação pedagógica da Inteligência Artificial (IA).

Sempre que possível, a formação foi realizada em período de interrupção letiva. No entanto, algumas sessões decorreram em dias de atividade letiva, tendo sido garantida a continuidade do serviço educativo através de um plano previamente organizado. Durante o período de mobilidade, as atividades letivas dos docentes em formação foram asseguradas através de um sistema de permuta de aulas, substituição por outros docentes em funções no agrupamento e/ou reposição das aulas pelos próprios docentes, de forma a não comprometer o normal funcionamento das atividades escolares.

1. Apresentação de dados

(Neste espaço, colocar tabela(s) com os dados que forem considerados importantes e, se necessário, colocar legendas ou notas, mas de forma sucinta)

Mobili- dades (nº)	Local	Designação da Formação	Participantes	Mês/Ano
3	Madrid	<i>AI-Powered Content Creation For Educators</i>	3 docentes	10 - 15 março 2025
2	Varsóvia	<i>Artificial Intelligence in Education: Mastering the Future of Teaching</i>	2 docentes	10 - 14 março 2025
2	Budapeste	<i>Integrating AI in the Classroom With Critical Thinking</i>	2 docentes	21 – 26 de abril 2025
3	Split	<i>ChatGPT and Basic AI Tools</i>	3 docentes	21 – 26 de abril 2025

2. Conclusões/Avaliação

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos

As mobilidades realizadas no âmbito do programa Erasmus+ permitiram aos docentes adquirir e consolidar competências em Inteligência Artificial (IA) com aplicação direta no processo de ensino-aprendizagem. Os cursos de formação, realizados em contextos internacionais de excelência, revelaram-se essenciais para a modernização pedagógica do Agrupamento, promovendo práticas mais eficazes, inclusivas e alinhadas com as competências-chave para o século XXI.

As formações incidiram sobre o uso de ferramentas de IA aplicáveis à educação, bem como sobre a exploração de recursos digitais e metodologias inovadoras para enriquecer as estratégias de ensino-aprendizagem, promovendo práticas mais interativas, diferenciadas e centradas no aluno. As formações abordaram a criação de conteúdos educativos personalizados, a automatização de tarefas de avaliação e o desenvolvimento de competências essenciais para fomentar o pensamento crítico, a criatividade e a ética digital no contexto educativo.

Estas aprendizagens fortaleceram a capacidade dos docentes para:

- Criar experiências de aprendizagem mais envolventes, motivadoras e eficazes.
- Melhorar estratégias de ensino-aprendizagem, adaptando conteúdos e metodologias às necessidades e ritmos individuais dos alunos.

- Monitorizar de forma contínua o desempenho dos aprendentes e ajustar as práticas pedagógicas em tempo real.
- Reforçar a sua autonomia e espírito crítico face à utilização de tecnologias emergentes.
- Promover uma utilização consciente, ética e responsável da inteligência artificial no contexto educativo.

A disseminação interna dos conhecimentos adquiridos já foi iniciada, de forma informal, em reuniões de equipas educativas. Para o dia 16 de julho de 2025, está programada uma ação de curta duração que dará continuidade à disseminação de forma formal. Prevê-se, ainda, que esta partilha prossiga em futuras reuniões, dada a sua natureza contínua.

Boas práticas / Aspetos positivos:

1. Produção de recursos educativos com IA generativa;
2. Promoção de literacia digital crítica e ética;
3. Implementação de metodologias inovadoras que aumentam a participação e motivação dos alunos.

2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos			X	
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)			X	
Desenvolvimento profissional dos docentes				X
Desenvolvimento profissional dos não docentes	X			

Promoção da equidade e inclusão				X
Envolvimento das famílias	X			

Justificação do impacto na comunidade escolar:

- **Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos (Relevante):**

A integração da Inteligência Artificial (IA) nas práticas letivas permitiu aos docentes personalizar o processo de ensino-aprendizagem, respondendo de forma mais eficaz às necessidades, ritmos e estilos de aprendizagem dos alunos. Esta abordagem contribuiu para um ensino mais envolvente e eficiente, refletindo-se no aumento da motivação e da participação dos alunos através de atividades interativas baseadas em IA.

- **Melhoria do ambiente escolar (Relevante):**

Ainda que as formações não incidissem diretamente sobre a dimensão relacional ou emocional do ambiente escolar, o aumento da confiança digital dos docentes teve um impacto positivo no clima da sala de aula, tornando as aulas mais dinâmicas e colaborativas, com um melhor acompanhamento dos alunos e um ambiente de aprendizagem mais inclusivo e envolvente.

- **Desenvolvimento profissional dos docentes (Muito relevante):**

As mobilidades permitiram uma atualização pertinente das práticas pedagógicas, dotando os docentes de novas competências tecnológicas e metodológicas. A formação em IA representou não só uma resposta às exigências do PADDE, mas também um investimento claro na valorização e capacitação do corpo docente. Os docentes participantes nas mobilidades já iniciaram a partilha dos conhecimentos adquiridos com os seus pares e irão reforçá-la no dia 16 de julho de 2025, através de uma ação de curta duração, bem como em futuras reuniões. Esta disseminação contínua contribui para a melhoria da qualidade pedagógica, consolidando o papel dos professores como agentes de mudança e inovação educativa.

- **Promoção da equidade e inclusão (Muito relevante):**

A IA revelou-se uma ferramenta poderosa para a diferenciação pedagógica, permitindo ajustar os conteúdos e estratégias ao perfil de cada aluno. Os docentes passaram a dispor de mais recursos para apoiar alunos com dificuldades de aprendizagem, bem como para estimular os alunos mais avançados, promovendo um ensino verdadeiramente inclusivo. A integração de soluções

adaptativas tem contribuído para uma maior equidade no ensino, alinhando-se com os princípios de justiça educativa.

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

- Reforçar a disseminação interna com uma estratégia contínua e momentos regulares de partilha.
- Promover capacitação ética e regulamentar sobre o uso da IA na educação.
- Investir em infraestrutura tecnológica para assegurar a aplicação prática e sustentável das formações.

Data: 06/07/2025

Assinatura: