

Relatório Final de Avaliação

(O relatório não deve ultrapassar as 6 páginas e deve ser escrito em letra Times New Roman, 12, espaçamento 1,5)

Designação da ação: Eco-Escolas EB 2,3 de Alfena (EBA)	
Ano letivo: 2024/2025	Coordenação: Cristina Coelho

1. Apresentação de dados

O programa Eco-Escolas foi implementado na EBA envolvendo, nomeadamente, os alunos do 6.º e 7.º anos de escolaridade. As ações levadas a cabo no âmbito deste projeto foram gizadas a partir do que é estipulado pelo programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE (atualmente designada ABAAE – Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação), ou seja, seguiu-se a respetiva metodologia. Assim, as atividades no âmbito dos temas-base (água, resíduos e energia) e de pelo menos um dos temas do ano bem como a temática da ação climática.

2. Conclusões/Avaliação

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

- i) Articulação interdisciplinar entre o Programa Eco-Escolas e a disciplina de Educação Visual Tecnológica na decoração da EBA, tendo os alunos das turmas de 6º ano revelando-se uns verdadeiros ecologistas na recolha, recuperação e reutilização de materiais, para elaborarem os elementos decorativos de natal da escola (atividade Eco-Natal). Os alunos e famílias envolveram-se na recolha de rolos de cartão e pacotes de leite para elaboração de bolas e estrelas tridimensionais. Os elementos de decorativos - *Anjos* foram elaborados a partir de argolas de copos de iogurte e papel stencil de fotocopadora. Os pais natais com o mesmo material acompanhados de caixas de ovos e cápsulas de café. Assim, os alunos deram uma nova vida a materiais/resíduos que nunca pensaram ser possível reutilizar.
- ii) Articulação interdisciplinar entre o Programa Eco-Escolas e a disciplina Cidadania e Desenvolvimento (CD) no que concerne ao tema da ação climática. Neste sentido, os alunos das turmas de 7,º ano realizaram vários trabalhos recorrendo as diferentes ferramentas TIC sobre as alterações climáticas. Após a conclusão dos trabalhos realizaram-se debates nas aulas de CD

para que os alunos refletissem sobre o que é a ação climática, quais as ações que permitem limitar o aumento e como podemos reduzir os impactos das alterações climáticas de forma a garantir um futuro sustentável.

- iii) Articulação interdisciplinar entre as disciplina de Educação Visual e Tecnológica, Cidadania e Desenvolvimento e o Programa Eco-Escolas no que concerne aos temas da reciclagem e das instituições democráticas. Neste sentido, alunos dos 6.º e 7.º anos de escolaridade comemoraram a efeméride do “25 de Abril”. Os alunos das turmas de 6.º ano reaproveitaram caixas de embalagens viradas ao contrário, decorando-as com imagens alusivas ao “25 de Abril”. Estes elementos decorativos foram colocados em alguns espaços da EBA (sala dos professores). Os alunos do 7.º ano, na disciplina de CD debaterem o surgimentos das instituições democráticas, em Portugal, após o 25 de abril de 1974.

2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos			X	
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)			X	
Desenvolvimento profissional dos docentes			X	
Desenvolvimento profissional dos não docentes		X		
Promoção da equidade e inclusão			X	
Envolvimento das famílias			X	

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

No meu entender e porque noutros agrupamentos já trabalhei nessa dinâmica, este tipo de projeto seria mais consequente, ou seja, conduziria a uma melhoria das aprendizagens significativas dos alunos se funcionasse como uma “oficina/clube”. Por outras palavras, creio que a criação de uma “oficina/clube” fora do horário curricular dos alunos poderia ser uma mais-valia, pois estes participavam/envolviam-se de forma “voluntária”. Considero que esta “oficina/clube” pode “abrigar” vários projetos (Eco-Escolas / Clube Europeu). Se o funcionamento do programa Eco-Escolas fosse na lógica do “Desporto Escolar” penso que a breve prazo os impactes deste programa seria mais profícuo.

Data: 07/07/2025 Assinatura: