

Relatório Final de Avaliação

Designação da ação: Programa Eco-Escolas – Escola Secundária de Alfena	
Ano letivo: 2024/2025	Coordenação: Paula Gomes

Eco-Escolas é um programa internacional que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, bem como envolver os alunos no processo de decisão e da sua implementação.

O Programa Eco-Escolas segue uma metodologia inspirada na Agenda 21, que de forma simplificada, se enuncia em sete passos: Conselho Eco-Escolas, Auditoria Ambiental, Plano de Ação, Monitorização e Avaliação das Ações, Trabalho Curricular, Divulgação à comunidade, Eco- código.

1. Apresentação de dados

Conselho Eco-Escolas

Coordenador do Programa Eco-Escolas
Docentes – 3
Alunos - 10
Assistentes Operacionais -1
Direção da Escola
Associação de Estudantes
Câmara Municipal

Áreas Temáticas
Temas base: Água; Resíduos; Energia
Tema do Ano: Espaços Exteriores e Biodiversidade

Áreas temáticas	Ações desenvolvidas	Colaborações/ Parcerias
Resíduos	Recolha de roupas, calçado e brinquedos – Campanha “Roupas Usadas Não Estão Acabadas” Recolha de REEE Recolha de papel- Campanha de Papel Por alimentos Recolha de canetas e marcadores - Desafio Edding – Return Box Recolha e separação de papel, plásticos e restos orgânicos	Docentes Pessoal não docente Alunos: 9ºB, 9ºE Associação de Estudantes Disciplina de Cidadania e desenvolvimento e Ciências Naturais Brigada Verde H SARAH Trading (Entidade Gestora de Resíduos) Geração Depositrão Banco Alimentar contra a Fome Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE)
Água	Trabalhos desenvolvidos na Geografia; Construção de cartazes e vídeos curtos sobre boas práticas para a poupança de água. Divulgação nos espaços comuns e junto das turmas.	Alunos do 10º A Disciplina de Geografia
Energia	Campanha de sensibilização sobre a poupança de energia com apresentações às turmas.	Alunos do 12ºB Disciplina de Geografia
Espaços Exteriores	Manutenção do charco e espaços verdes da escola Projeto” A Biodiversidade da Minha Escola” Participação no concurso. Projeto “O Mar Começa Aqui” Exposição “O Mar Começa Aqui”	Clube de Ciência Viva na Escola Alunos Disciplinas de Ciências Naturais, Biologia e Geologia e Geologia Alunos do 8ºA,8ºB,8ºC,8ºD 9ºC Disciplina de Cidadania Desenvolvimento e Educação Visual ABAAE

Biodiversidade	Saídas de Campo Projeto” Eco-Trilhos Eco-Escolas” Participação no concurso	Clube de Ciência Viva Alunos, Professores Alunos do 12º A Disciplina de Geologia ABAAE
Outro	Dia Eco- Escolas, no Dia do Agrupamento - Momento musical alusivo ao Eco-Código - Hastear da Bandeira Eco-escolas - Jogo da Reciclagem - Observação de seres vivos do charco	Comunidade escolar Associação de Estudantes Eco-conselheiros Eco-Escolas Alunos: Carolina Araújo e Maria Vieira Grupo Biologia e Geologia Clube de Ciência Viva na Escola Junta de Freguesia de Alfena Câmara Municipal de Valongo

2. Conclusões/Avaliação

No global, os resultados obtidos ao longo do presente ano letivo foram bastante satisfatórios, refletindo o forte compromisso da escola com os princípios e objetivos do Programa Eco-Escolas.

A implementação do programa revelou-se particularmente eficaz na promoção de uma cultura de participação ativa e responsabilidade ambiental, envolvendo de forma significativa alunos, professores, assistentes operacionais e parceiros externos. Este envolvimento traduziu-se num verdadeiro espírito de colaboração, essencial para o sucesso das várias iniciativas desenvolvidas.

Destacam-se como **pontos fortes** o diagnóstico ambiental e a elaboração de um plano de ação ajustado à realidade da escola, que permitiu integrar de forma transversal os temas ambientais nas práticas letivas. Projetos como os “Eco-Trilhos”, “A Biodiversidade da Minha Escola” (Geologia e Ciências Naturais), bem como os trabalhos sobre energia e água (Geografia), contribuíram para aprofundar o conhecimento científico e desenvolver competências cívicas e ambientais nos alunos.

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, foi realizada uma exposição de grande impacto visual e educativo dedicada ao tema do **mar**, inserida no projeto “O Mar Começa Aqui”. Esta iniciativa incluiu

também a pintura de uma sarjeta no espaço exterior da escola, com uma mensagem clara e simbólica: “Tudo o que cai no chão vai parar ao mar”. Esta ação destacou-se pela sua criatividade e forte componente de sensibilização ambiental junto da comunidade escolar.

As saídas de campo organizadas no âmbito do Clube de Ciência Viva na Escola foram momentos de grande valorização da biodiversidade e de promoção de atitudes ecológicas, envolvendo toda a comunidade educativa.

A escola destacou-se ainda na dinamização de campanhas com impacto ambiental e social, como a recolha de REEE e pilhas (600 kg), a campanha “Roupas Usadas Não Estão Acabadas” (550 kg) e a recolha de papel (1508 kg doados ao Banco Alimentar). Estes resultados refletem não só o empenho da escola, mas também a solidariedade e a consciência ambiental da comunidade.

Adicionalmente, a criação de materiais de sensibilização e equipamentos de recolha com recurso à reutilização reforça o compromisso da escola com a sustentabilidade e a economia circular.

A superação das metas estabelecidas e o alargado envolvimento da comunidade escolar são indicadores claros do impacto positivo e duradouro das ações desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas.

2.1.Boas práticas- Criação do Hino Eco-Escolas

Uma das boas práticas mais significativas deste ano foi a criação de um hino original Eco-Escolas, desenvolvido por duas alunas dos 8.º e 9.º anos, a convite da coordenadora do Programa Eco-Escolas. Inspiradas no Eco-Código da escola, as alunas criaram a letra e a música com o objetivo de reforçar, de forma criativa, os valores da sustentabilidade e da cidadania ambiental.

O processo contou com uma estreita colaboração entre as alunas e a coordenadora, tendo resultado numa canção inteiramente original, que reflete os compromissos ambientais da escola. A estreia do hino teve lugar nas celebrações do Dia Eco-Escolas, integrado no Dia do Agrupamento, onde marcou positivamente a comunidade educativa e reforçou a mensagem do projeto. Dado o seu impacto, a canção foi novamente apresentada na Tertúlia Cultural promovida pelo Plano Cultural da Escola.

Esta iniciativa destacou-se pelo envolvimento ativo dos alunos e pela valorização da expressão artística como ferramenta de sensibilização ambiental, reforçando o sentido de pertença e compromisso com o programa Eco-Escolas. Ficou demonstrado que os jovens podem ser agentes ativos em iniciativas com impacto real, deixando uma marca na escola e fortalecendo uma cultura de compromisso com a sustentabilidade.

- Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos				x
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)				x
Desenvolvimento profissional dos docentes			x	
Desenvolvimento profissional dos não docentes			x	
Promoção da equidade e inclusão				x
Envolvimento das famílias			x	

2.2. Sugestões/Aspetos a melhorar

Considera-se pertinente manter e reforçar a distribuição das atividades do Programa Eco-Escolas por diferentes disciplinas e níveis de ensino, à semelhança do que foi implementado no presente ano letivo. Esta estratégia tem permitido uma integração mais eficaz dos conteúdos curriculares, promovendo uma abordagem transversal e colaborativa. Destaca-se, ainda, a articulação com o Clube de Ciência Viva, que tem contribuído de forma significativa para o enriquecimento das dinâmicas pedagógicas e para o envolvimento ativo dos alunos nas temáticas ambientais.

Data: 7 de julho de 2025

Assinatura: