

---

# **CrITÉrios de Avaliação**

## **Ensino Profissional**

**3.º Ano TGEI – 12.º Ano**

---

**Ano letivo 2025 / 2026**

---

Cofinanciado por:

## PORTUGUÊS

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios           | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2      | Nível 1                |
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | 18 – 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14-17   | 10-13                         | 7-9          | 0-6 valores            |
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente | Muito Insuficiente     |
|                                                                                                                                                                                                         |                    |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | O aluno nem sempre é capaz de |              | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Oralidade          | 20%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais dos diferentes domínios em cada módulo</li> <li>- Pesquisar de forma autónoma e criteriosa as temáticas em estudo</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas e respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura</li> <li>- Argumentar com recurso a critérios implícitos ou explícitos com vista à tomada de posição fundamentada em apreciações crítica e textos de opinião</li> <li>- Comunicar eficazmente, utilizando linguagem adequada e clara</li> <li>- Articular informação integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos</li> <li>- Ser responsável</li> <li>- Participar de forma construtiva em trabalhos de grupo</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em oficinas de escrita e de gramática e em trabalhos de pesquisa</li> <li>- Atuar na aprendizagem, com autonomia, confiança, persistência e resiliência.</li> <li>- Auto avaliar-se e receber o feedback lhe é dado de forma positiva e construtiva</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Ler e escrever textos de diferentes tipologias</li> <li>- Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX</li> <li>- Contextualizar textos literários portugueses do século XX de vários géneros em função de grandes marcos históricos e culturais.</li> <li>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.</li> <li>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto</li> <li>- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos</li> </ul> |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Leitura            | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Educação Literária | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Escrita            | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                         | Gramática          | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                               |              |                        |

Cofinanciado por:

## INGLÊS

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA     | Domínios                                      | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |              |                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--------------|------------------------|
|                                                            |                                               |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2      | Nível 1                |
|                                                            |                                               |            | 18 – 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-17   | 10-13                         | 7-9          | 0-6 valores            |
|                                                            |                                               |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente | Muito Insuficiente     |
|                                                            |                                               |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         | O aluno nem sempre é capaz de |              | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)                               | <b>Compreensão<br/>Oral e<br/>Audiovisual</b> | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais dos diferentes domínios.</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.</li> <li>- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos.</li> <li>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Identificar o conteúdo global, palavras-chave/ ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> <li>- Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Comunicar eficazmente, utilizando linguagem adequada e clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> <li>- Compreender o sentido global/identificar informação relevante em mensagens e textos de géneros e suportes diversos.</li> <li>- Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, mobilizando estruturas gramaticais adequadas, pronúncia, geralmente, compreensível e respeitando convenções textuais e sociolinguísticas adequadas ao destinatário.</li> <li>- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>- Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista, em suportes diversos, respeitando convenções textuais e adaptando-as ao destinatário: utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.</li> <li>- Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</li> <li>- Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</li> <li>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> <li>- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</li> </ul> |         |                               |              |                        |
| PENSAMENTO<br>CRÍTICO E<br>CRIATIVO<br>(D, H)              | <b>Produção/<br/>Interação<br/>oral</b>       | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                               |              |                        |
| COMUNICAÇÃO<br>(A, B)                                      | <b>Compreensão<br/>Escrita</b>                | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                               |              |                        |
| RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)                           | <b>Produção/<br/>Interação<br/>escrita</b>    | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                               |              |                        |
| DESENVOLVIMENT<br>O PESSOAL E<br>INTERPESSOAL<br>(E, F, G) |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                               |              |                        |

Cofinanciado por:

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Competência Intercultural</b><br><br>*<br><br><b>Competência Estratégica</b><br><br>* | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;</li> <li>- Ser responsável.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\*Nota: Competência intercultural e estratégica mobilizada e avaliada em todos os domínios.**

Cofinanciado por:



## ÁREA DE INTEGRAÇÃO

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                  | Domínios<br>temas                        | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                            |              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                          |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                         |                                          |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                         |                                          |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                         |                                          |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | Pessoa                                   | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Adquirir e aplicar conceitos do mundo contemporâneo.</li> <li>- Adquirir saberes das ciências sociais e da reflexão filosófica.</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma, em meios diversificados, informação relevante para os assuntos em estudo.</li> <li>- Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos.</li> <li>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li> <li>- Comunicar com correção linguística os assuntos estudados.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de reflexão e desenvolver a consciência da cidadania.</li> <li>- Desenvolver competências para a inserção na vida social e no mercado de trabalho.</li> <li>- Desenvolver a curiosidade, iniciativa e criatividade no encontro de soluções para problemas práticos.</li> <li>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Participar de forma construtiva em trabalhos de grupo/ pares.</li> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento.</li> <li>- Autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                         | Sociedade                                | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                         | Mundo                                    | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                         | Consciencializa<br>ção de si no<br>mundo | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

## EDUCAÇÃO FÍSICA

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas                                                            | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |              |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2      | Nível 1                |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9          | 0-6 valores            |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente | Muito Insuficiente     |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | O aluno nem sempre é capaz de |              | O aluno não é capaz de |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | Área das Atividades Físicas<br>M3: Jogos Desportivos Coletivos III - Andebol | 100%       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar as aprendizagens essenciais.</li> <li>- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, das diferentes subáreas.</li> <li>- Aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</li> <li>- Comunicar, utilizando linguagem adequada, clara, verbal e não verbal pluridirecional.</li> <li>- Revelar consciência e domínio do corpo.</li> <li>- Cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas;</li> <li>- Manipular e manusear corretamente o material desportivo, respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Revelar curiosidade e reflexão crítica, respeitando as diferentes capacidades, características, crenças ou opiniões.</li> <li>- Reforçar o gosto pela prática regular de atividade física.</li> <li>- Ser responsável, empenhado, autónomo e resiliente.</li> <li>- Fazer-se acompanhar do material essencial para a prática desportiva.</li> <li>- Realizar as tarefas propostas com qualidade, responsabilidade, empenho e autonomia.</li> <li>- Colaborar com, e aceitar a colaboração, do seu grupo de pares, contribuindo para o sucesso pessoal e do grupo.</li> <li>- Realizar a sua autorregulação, identificando os seus pontos fortes e fracos das suas aprendizagens.</li> <li>- Utilizar a informação da sua autorregulação e autoavaliação, para se envolver na sua aprendizagem</li> </ul> |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | Área das Atividades Físicas<br>M6: Ginástica III – Ginástica Acrobática      | 100%       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | Área das Atividades Físicas<br>M9: Atividades de Exploração da Natureza      | 100%       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | Área das Atividades Físicas<br>M12: Dança III – Dança Moderna                | 100%       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | Área da Aptidão física<br>M16: Aptidão Física                                | 100%       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | Área dos Conhecimentos<br>M15: Atividades físicas/Contextos e Saúde III      | 100%       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                               |              |                        |

## FÍSICA E QUÍMICA

Cofinanciado por:



| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                      | Domínios<br>temas                                                              | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               |              |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2      | Nível 1                |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9          | 0-6 valores            |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente | Muito Insuficiente     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         | O aluno nem sempre é capaz de |              | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)<br><br>PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)<br><br>COMUNICAÇÃO<br>(A, B)<br><br>RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)<br><br>DESENVOLVIMENTO<br>PESSOAL E SOCIAL<br>(E, F, G) | <b>Extensão E2.F1 (módulo 9) Trabalho e Energia</b>                            | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo fenómenos científicos e tecnológicos;</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos;</li> <li>- Reconhecer e usar linguagem simbólica da Física e Química e aplicá-la em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>- Realizar atividades manipulativas com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos e respeitando as normas de segurança aplicáveis;</li> <li>- Fazer predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial;</li> <li>- Efetuar o registo seletivo e organização da informação (por exemplo, registos de observações, relatórios de atividades laboratoriais e de visitas de estudo, segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais) respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo;</li> <li>- Efetuar pesquisas em fontes diversas e proceder à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto;</li> <li>- Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente, por escrito ou em formato digital, usando vocabulário científico próprio da disciplina;</li> <li>- Utilizar com eficácia e inovação as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos;</li> <li>- Comunicar, tendo em conta a complexidade do conteúdo, o contexto da situação de comunicação, os meios de que dispõe e as características da audiência a que se dirige, expressando-se com eficácia e clareza;</li> <li>- Ser responsável (ser assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas);</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões;</li> <li>- Autoavaliar-se e receber o <i>feedback</i> que lhe é dado de forma positiva e construtiva;</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos.</li> </ul> |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | - Trabalho e energia cinética                                                  | 70%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | - Energia mecânica, forças conservativas e forças não conservativas            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Módulo F6 (módulo 10) Som</b>                                               | 50%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | - Ondas                                                                        | 50%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | - Ondas sonoras                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Módulo Q4 (módulo 11) Equilíbrio Ácido-Base – Equilíbrio ácido-base</b>     | 80%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | - Reações químicas na vida quotidiana                                          | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>Extensão E.Q4 (módulo 12) Titulações Ácido-Base – Titulações ácido-base</b> | 100%       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                               |              |                        |

## MATEMÁTICA

Cofinanciado por:



| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                     | Domínios<br>temas                                                                      | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |              |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2      | Nível 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9          | 0-6 valores            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente | Muito Insuficiente     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         | O aluno nem sempre é capaz de |              | O aluno não é capaz de |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO</b><br><b>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br><b>(D, H)</b><br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE</b><br><b>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO</b><br><b>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | Módulo A7 – Probabilidade. Introdução ao tema, conceitos                               | 25 %       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Argumentar com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</li> <li>- Comunicar, utilizando linguagem adequada e multimodal.</li> <li>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li> <li>- Mobilizar discurso oral e escrito de natureza argumentativa.</li> <li>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.</li> <li>- Interpretar dados e conclusões.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>- Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> <li>- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.</li> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> <li>- Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Introdução ao cálculo das probabilidades.                                              | 60%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Distribuição de probabilidades                                                         | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Módulo A8 – Modelos discretos. Sucessões.                                              | 70%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Modelos de crescimento                                                                 | 30%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Módulo A9 – Funções de crescimento. Introdução ao tema: potências e funções racionais. | 65%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |              |                        |

Cofinanciado por:



|  |                                                                                                             |     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | Modelos exponenciais e logarítmicos.                                                                        | 35% |  |
|  | Módulo B1 (A10) – Funções periódicas e não periódicas. Introdução ao tema: Noções básicas de trigonometria. | 30% |  |
|  | Razões trigonométricas.                                                                                     | 50% |  |
|  | Funções trigonométricas                                                                                     | 10% |  |
|  | Funções racionais                                                                                           | 10% |  |

Cofinanciado por:



## ELETRÓNICA FUNDAMENTAL

### MÓDULO 8 – Tecnologias de Eletricidade

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                            | Domínios<br>temas                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                            |              |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b><br>(D, H)<br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | Conhecer os materiais mais usados na indústria Elétrica e Eletrónica e respetivas aplicações.<br>Caracterizar os diversos tipos de materiais mais usados na I.E.E. pelas suas propriedades elétricas e mecânicas.<br>Relacionar as características dos materiais com as suas aplicações. | 20%        | - Demonstrar saber científico, técnico das tecnologias de eletricidade.<br>- Apresentar e explicar esquemas elétricos, compreensão e rigor científico nos tios de materiais mais usados na I.E.E, conceitos de: potencia instalada, simbologia.<br>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.<br>- Manipular e manusear materiais, equipamentos elétricos, software utilizado para fazer esquemas elétricos.<br>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.<br>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.<br>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.<br>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.<br>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.<br>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.<br>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.<br>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.<br>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.<br>- Expressar-se com eficácia e clareza. |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                   | Identificar os diversos tipos de esquemas.<br>Interpretar e desenhar esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático.                                                                                                                                                   | 20%        | - Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.<br>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos realizados durante as aulas práticas.<br>- Interpretar dados e conclusões.<br>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.<br>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.<br>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.<br>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                   | Escolher o tipo de canalização em função do local. Conhecer o conceito de potência instalada. -                                                                                                                                                                                          | 20%        | - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.<br>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).<br>- Atuar com autonomia.<br>- Respeitar normas de segurança.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Compreender a necessidade da subdivisão das instalações de utilização. Descrever uma canalização a partir da sua designação simbólica pela consulta de tabelas.                     |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |
|  | Identificar anomalias de funcionamento dos circuitos e os efeitos que produzem. Conhecer os diferentes tipos de aparelhos de proteção e suas aplicações.                            | 20% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Interpretar esquemas elétricos de circuitos de iluminação, sinalização e alarme. Aplicar regras e normas na execução dos trabalhos, ligando corretamente a aparelhagem no circuito. | 20% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Cofinanciado por:

**MÓDULO 9 – Circuitos Impressos**

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                                     | Domínios<br>temas                                                                   | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                            |              |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO</b><br><b>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br><b>(D, H)</b><br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE</b><br><b>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO</b><br><b>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | Conhecer os vários processos de fabrico de placas de circuito impresso.             | 20%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar saber científico, técnico em circuitos impressos.</li> <li>- Apresentar e explicar conceitos de: circuito impresso, soldagem, avarias, evidenciando compreensão e rigor científico</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Manipular e manusear materiais específicos testes de circuitos eletrónicos, equipamentos e instrumentos tais como: solda e ferros de soldar, chupa solda, software específico para montagem virtual de circuitos.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.</li> <li>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li> <li>- Expressar-se com eficácia e clareza.</li> <li>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li> <li>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos elaborados nas aulas práticas.</li> <li>- Interpretar dados e conclusões.</li> <li>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li> <li>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> </ul> |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicar as regras de desenho de placas de circuito impresso.                        | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicar os processos de soldagem e dessoldagem de componentes eletrónicos.          | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aplicar os métodos de teste de circuitos eletrónicos montados em circuito impresso. | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Detetar avarias e efetuar a reparações em circuito impresso.                        | 20%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## INSTALAÇÃO E MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS (IMEI)

### MÓDULO 8 - MONTAGEM e Manutenção de Redes de Dados

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                            | Domínios<br>temas                                                                           | Ponderação     | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                            |              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO<br/>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br>(D, H)<br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE<br/>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO<br/>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | - Instalar sistemas físicos de rede.<br><br>- Detetar e resolver avarias físicas numa rede. | 75%<br><br>25% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar saber científico, técnico e tecnológico acerca da instalação e deteção de avarias físicas numa rede.</li> <li>- Apresentar e explicar conceitos sobre redes tais como endereçamento IP, estruturação e tecnologias de comunicação, equipamentos ativos e passivos etc., evidenciando compreensão e rigor científico.</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Manipular e manusear materiais, equipamentos e instrumentos diversificados.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.</li> <li>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li> <li>- Expressar-se com eficácia e clareza.</li> <li>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li> <li>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.</li> <li>- Interpretar dados e conclusões.</li> <li>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li> <li>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> </ul> |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cofinanciado por:



**MÓDULO 9 – Gestão de Procedimentos de Manutenção**

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                     | Domínios<br>temas                                                                                                                                                | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                            |              |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <p>CONHECIMENTO<br/>(A, H, I, J)</p> <p>PENSAMENTO<br/>CRÍTICO E CRIATIVO<br/>(D, H)</p> <p>COMUNICAÇÃO<br/>(A, B)</p> <p>RESOLUÇÃO DE<br/>PROBLEMAS<br/>(C)</p> <p>DESENVOLVIMENTO<br/>PESSOAL E SOCIAL<br/>(E, F, G)</p> | - Saber quais os procedimentos a seguir dentro de uma empresa/local de trabalho de manutenção de equipamento informático do ponto de vista da postura e atitude. | 10%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar e explicar conceitos sobre características técnicas de equipamentos, produção de propostas e orçamentos de soluções informáticas e também de folhas de obra de reparação de equipamentos, evidenciando compreensão e rigor científico</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Manipular e manusear materiais, equipamentos e instrumentos diversificados.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.</li> <li>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li> <li>- Expressar-se com eficácia e clareza.</li> <li>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li> <li>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.</li> <li>- Interpretar dados e conclusões.</li> <li>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li> <li>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> </ul> |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                            | - Selecionar equipamentos com vista à elaboração de propostas e orçamentos de soluções informáticas.                                                             | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                            | - Produzir apresentações de propostas de soluções informáticas.                                                                                                  | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                            | - Elaborar folhas de obra de reparação de equipamentos informáticos.                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                            | - Conhecer os procedimentos necessários quanto às garantias e à reposição                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:



|  |                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | de material avariado (RMA).                   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |
|  | - Consultar manuais técnicos dos fabricantes. | 10% |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Cofinanciado por:

## SISTEMAS DIGITAIS E ARQUITETURA DE COMPUTADORES (SDAC)

### MÓDULO 7 – Arquitetura de Computadores

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                        | Domínios<br>temas                                                                                                                                                                           | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                            |              |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO<br/>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br>(D, H)<br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE<br/>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO<br/>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | - Identificar as principais famílias lógicas.<br>- Conhecer os principais tipos de memória e suas células básicas.                                                                          | 30%        | - Demonstrar saber científico, técnico e tecnológico acerca de famílias lógicas, tipos de memória e barramentos.<br>- Apresentar e explicar conceitos de arquitetura interna de um PC, barramentos, organização e gestão da memória principal, evidenciando compreensão e rigor científico<br>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.<br>- Manipular e manusear materiais, equipamentos e instrumentos diversificados.<br>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.<br>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.<br>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.<br>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.<br>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.<br>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.<br>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.<br>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.<br>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.<br>- Expressar-se com eficácia e clareza.<br>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.<br>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.<br>- Interpretar dados e conclusões.<br>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.<br>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.<br>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.<br>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).<br>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.<br>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).<br>- Atuar com autonomia. |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                               | - Avaliar a arquitetura interna de um sistema de um PC.<br>- Conhecer os diversos tipos de barramentos existentes num PC.<br>- Conhecer a organização e gestão de memória Principal num PC. | 70%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cofinanciado por:

**MÓDULO 8 – Análise de Equipamentos Informáticos**

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                    | Domínios<br>temas                                                              | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                            |              |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO</b><br><b>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE</b><br><b>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO</b><br><b>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | - Conhecer os vários tipos de equipamentos informáticos.                       | 25%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar saber científico, técnico e tecnológico acerca das características técnicas e normas dos equipamentos informáticos de vários tipos de equipamentos.</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Manipular e manusear materiais, equipamentos e instrumentos diversificados.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.</li> <li>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li> <li>- Expressar-se com eficácia e clareza.</li> <li>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li> <li>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.</li> <li>- Interpretar dados e conclusões.</li> <li>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li> <li>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> </ul> |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | - Conhecer as características técnicas e normas dos equipamentos informáticos. | 60%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | - Saber procurar fontes de informação sobre determinados equipamentos.         | 15%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li><li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li><li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li></ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cofinanciado por:

**MÓDULO 9 – Arquitetura de Microprocessadores**

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                              | Domínios<br>temas                                                                                                                                                                                 | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                            |              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO</b><br><b>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br>(D, H)<br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE</b><br><b>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO</b><br><b>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | - Conhecer a panorâmica global do mundo dos microprocessadores.<br>- Identificar as principais características de um microprocessador.                                                            | 30%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar saber científico, técnico e tecnológico acerca de microprocessadores e suas arquiteturas, assim como o esquema de hardware de um PC.</li> <li>- Apresentar e explicar conceitos tais como interrupções, portos de entrada/saída, Timers, Geração de Som, Acesso direto aos recursos de imagem do sistema, evidenciando compreensão e rigor científico</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Manipular e manusear materiais, equipamentos e instrumentos diversificados.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.</li> <li>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li> <li>- Expressar-se com eficácia e clareza.</li> <li>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li> <li>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.</li> <li>- Interpretar dados e conclusões.</li> <li>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li> <li>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> </ul> |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Estudar uma arquitetura de um microprocessador.                                                                                                                                                 | 40%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Estudar o esquema de hardware de um PC, nomeadamente a nível de geração de interrupções, portos de entrada/saída, Timers, Geração de Som, Acesso direto aos recursos de imagem do sistema, etc. | 30%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cofinanciado por:





**MÓDULO 10** – Programação de Microprocessadores

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                              | Domínios<br>temas                                                            | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                            |              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO</b><br><b>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br>(D, H)<br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE</b><br><b>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO</b><br><b>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | - Visual Basic -<br>Ligação a Base de<br>Dados.                              | 25%        | - Demonstrar saber científico, técnico e tecnológico acerca de ligação a bases de dados em Visual Basic, modelação 3D, e implementação de pequenos projetos com a placa Micro:bit e/ou Arduino..<br>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.<br>- Manipular e manusear materiais, equipamentos e instrumentos diversificados.<br>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.<br>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.<br>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.<br>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.<br>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.<br>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.<br>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.<br>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.<br>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.<br>- Expressar-se com eficácia e clareza.<br>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.<br>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina.<br>- Interpretar dados e conclusões.<br>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.<br>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.<br>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.<br>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).<br>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.<br>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).<br>- Atuar com autonomia.<br>- Respeitar normas de segurança.<br>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.<br>- Ser confiante, resiliente e persistente. |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Aprender a modelar<br>objetos em 3D.                                       | 25%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Implementar<br>pequenos projetos com<br>a placa Micro:bit e/ou<br>Arduino. | 50%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li><li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li><li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li></ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cofinanciado por:



## COMUNICAÇÃO DE DADOS (CD)

### MÓDULO 8 – Instalação e configuração de redes

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                                                              | Domínios<br>temas                                                                                                                                                                                                        | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                            |              |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nível 4 | Nível 3                    | Nível 2      | Nível 1             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14-17   | 10-13 valores              | 7-9          | 0-6 valores         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bom     | Suficiente                 | Insuficiente | Muito Insuficiente  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | O aluno nem sempre é capaz |              | O aluno não é capaz |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO</b><br><b>CRÍTICO E CRIATIVO</b><br><br>(D, H)<br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE</b><br><b>PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO</b><br><b>PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | Fomentar o interesse pela implementação e configuração de redes de computadores. Configurar servidores para partilha de dados e gestão de utilizadores. Criar políticas de segurança para uma melhor utilização da rede. | 20%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar saber científico, técnico e tecnológico, nas instalações e configurações de redes.</li> <li>- Apresentar e explicar conceitos, tais como: servidores, políticas de segurança, Workstations, router, Bridges e switches, sistemas de backups, evidenciando compreensão e rigor científico</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Manipular e manusear materiais e ferramentas própria instalação de redes de computadores, software de configuração de servidores.</li> <li>- Pesquisar, de forma autónoma e criteriosa, as temáticas em estudo.</li> <li>- Selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor.</li> <li>- Mobilizar saberes científicos e tecnológicos.</li> <li>- Articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora.</li> <li>- Prever e avaliar o impacto das suas decisões.</li> <li>- Utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos.</li> <li>- Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação.</li> <li>- Expressar-se com eficácia e clareza.</li> <li>- Interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas.</li> <li>- Planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos elaborados nas aulas práticas.</li> <li>- Interpretar dados e conclusões.</li> <li>- Estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia.</li> <li>- Articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu.</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> </ul> |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Saber instalar e configurar software de rede. Configurar, estaticamente ou dinamicamente, os endereços das workstations.                                                                                                 | 30%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                            |              |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Distinguir Routers, Bridges e Switches. Configurar equipamentos passivos e ativos. Configurar equipamentos de interligação de rede                                                                                       | 30%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                            |              |                     |

Cofinanciado por:

|  |                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Conhecer o funcionamento de uma rede Ethernet e a sua relação com o TCP/IP | 10% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atuar com autonomia.</li> <li>- Respeitar normas de segurança.</li> <li>- Ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões.</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Identificar os meios utilizados em sistemas de backup's para redes.        | 10% | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação.</li> <li>- Realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos e autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |

Cofinanciado por:



## EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (EMRC)

| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA                                                                                                                                                                            | Domínios<br>temas                     | Ponderação | Perfis de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                               |              |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |            | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2      | Nível 1                |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |            | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9          | 0-6 valores            |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |            | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente | Muito Insuficiente     |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |            | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | O aluno nem sempre é capaz de |              | O aluno não é capaz de |
| <b>CONHECIMENTO</b><br>(A, H, I, J)<br><br><b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b><br>(D, H)<br><b>COMUNICAÇÃO</b><br>(A, B)<br><br><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b><br>(C)<br><br><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</b><br>(E, F, G) | RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA      | 32%        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.</li> <li>- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos.</li> <li>- Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento.</li> <li>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li> <li>- Revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura.</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma - intervenção responsável na sociedade.</li> <li>- Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</li> <li>- Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz.</li> <li>- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, aprendizagens estas que se pretendem:</li> <li>. Perceber as funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; descritoras da novidade do cristianismo no contexto da diversidade religiosa; reconhecedoras do papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum (UL 5 – A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo);</li> <li>- Mobilizar o conhecimento sobre as grandes etapas da história da Igreja e o do seu contributo para a construção das sociedades e sobre a natureza da Igreja, enquanto realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e espiritual, cuja identidade conflui para uma missão humanizadora que promove a dignidade individual e o bem comum (UL 8 – A Comunidade dos Crentes);</li> <li>- Reconhecer a arte em geral como modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade, de que a especificidade cristã é exemplo nos domínios da arquitetura, pintura escultura, música e literatura (UL 9 – A Arte Cristã)</li> <li>- Ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas).</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>- Autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul> |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                   | CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA | 34%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |              |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                   | ÉTICA E MORAL                         | 34%        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                               |              |                        |

Cofinanciado por:

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS** dos alunos que beneficiam de medidas adicionais com adaptações curriculares significativas, avaliados no domínio das Atitudes/Comportamento e Conhecimento/Capacidades, de acordo com o previsto nos seguintes indicadores de desempenho:

| Perfis de desempenho                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |              |                        |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--------------|------------------------|
| CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS E<br>ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIA | Nível 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 4 | Nível 3                       | Nível 2      | Nível 1                |
|                                                        | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14-17   | 10-13 valores                 | 7-9          | 0-6 valores            |
|                                                        | Muito Bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bom     | Suficiente                    | Insuficiente | Muito Insuficiente     |
|                                                        | O aluno é capaz de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | O aluno nem sempre é capaz de |              | O aluno não é capaz de |
| CONHECIMENTO<br>(A, H, I, J)                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- É assíduo e pontual</li><li>- Realiza as tarefas sem recurso sistemático à ajuda</li><li>- Realiza as tarefas por iniciativa própria</li><li>- Empenha-se adequadamente nas atividades</li><li>- Conclui as tarefas</li><li>- É responsável e organiza o seu material escolar</li><li>- Cumpre as regras de segurança de higiene/segurança</li><li>- Resolve situações problemáticas do seu quotidiano, nos diferentes contextos</li><li>- Interage, adequadamente, com os outros</li><li>- Cumpre as regras estabelecidas</li><li>- Mantém a atenção e concentração</li><li>- Apresenta respeito em ouvir o outro</li><li>- Manifesta uma postura, assertiva, no espaço de atividade/escola</li><li>- Adequa as atitudes em diferentes contextos</li><li>- Intervém na aula de forma disciplinada e oportuna</li><li>- Revela espírito de entreaajuda</li><li>- Adota postura cívica em todos os espaços escolares</li><li>- Respeita a diferença do outro</li><li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o ambiente</li><li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social</li><li>- Respeita as normas de segurança</li><li>- Desenvolve e mantem relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda</li><li>- Desenvolve a capacidade de pensar, em interação com os outros, com vista à tomada de decisões</li><li>- Expressa as suas necessidades e procura ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos</li></ul> |         |                               |              |                        |
| PENSAMENTO<br>CRÍTICO E CRIATIVO<br>(D, H)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |              |                        |
| COMUNICAÇÃO<br>(A, B)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |              |                        |
| RESOLUÇÃO DE<br>PROBLEMAS<br>(C)                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                               |              |                        |

Cofinanciado por:

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>DESENVOLVIMENTO<br/>PESSOAL E SOCIAL<br/>(E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa linguagem apropriada em contexto escolar</li> <li>- Exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza (Comunicação oral/escrita/leitura)</li> <li>- Compreende os diferentes enunciados. (comunicação recetiva/expressiva)</li> <li>- Seleciona informação segundo os critérios indicados</li> <li>- Adquire conceitos</li> <li>- Aplica conhecimentos em atividades funcionais (Desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula, no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), etc.</li> <li>- Resolve situações problemáticas do seu quotidiano</li> <li>- Desenvolve a capacidade de interpretar informação para a resolução de problemas;</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas</li> <li>- Revela curiosidade por novas situações</li> <li>- Desenvolve as atividades de forma autónoma na sala de aula e nos diferentes espaços da escola</li> <li>- Tem consciência do seu corpo, realizando atividades com dominância percetivo-motora</li> <li>- Percebe o valor estético, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades</li> <li>- Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; aprendizagem;</li> <li>- Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</li> <li>- Transforma a informação em conhecimento.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 23 de julho de 2025

Cofinanciado por: