

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola



Agrupamento de Escolas de Alfena

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL Do Agrupamento de Escolas de Alfena (2023 - 2024)



*[*Inclui as propostas das atividades do Relatório 21_23]*

Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3º ANO DE IMPLEMENTAÇÃO

(2023-2024)

Período de aplicação do Plano (3ºano): 01/09/2023 a 31/08/2024

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3.1 Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de Intervenção
Felisbina Neves	Diretora do Agrupamento	Coordenação da Equipa de Desenvolvimento Digital
Aldina Carvalho	Coordenadora do PADDE	Coordenação da Equipa de Desenvolvimento Digital
António Gomes	Coordenador de Departamento	Interlocutor para o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Emília Silva	Coordenadora da Formação	Interlocutora para a formação e junto do CFAE
Isabel Amparo	Equipa da Biblioteca	Interlocutora da equipa da biblioteca
Manuel Ângelo Pires	Coordenadora de Departamento	Interlocutor para o Departamento de Línguas
Mónica Pereira	Coordenadora de Departamento	Interlocutor para o Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Rosário Lage	Coordenador de Departamento	Interlocutora para o Pré-Escolar
Rui Vilarinho	Coordenador de Departamento	Interlocutor para o Departamento de Expressões
Vítor Castro	Coordenador de Departamento	Interlocutor para o 1º Ciclo

Período de vigência do
PADDE

01/09/2023 a 31/08/2024

Data de aprovação da atualização em
Conselho Pedagógico

31/01/2024

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1348
Nº de professores	160
Nº de pessoal não docente	75
Escola TEIP	Não

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3.2 Reformulação do PADDE

Em dois anos de implementação do Plano de Ação de Desenvolvimento do Agrupamento de Escolas, muitas atividades foram colocadas em prática para atingir os objetivos e metas delineadas no PADDE. Certos de que as metas definidas contribuíram para o desenvolvimento dos professores, seja na criação e partilha de novos conteúdos digitais, na participação em ambientes de cooperação e colaboração, em ações de formação, workshops, entre outras atividades. Consequentemente, novas e diversificadas aprendizagens foram adquiridas e proporcionadas aos alunos durante a prática letiva. A capacidade de usar recursos digitais é uma aptidão fundamental no mundo atual.

Não restam dúvidas de que o futuro de uma Escola moderna e atualizada implica a capacitação digital. Não há espaço para uma Escola sem tecnologia, nem para alunos empreendedores, proativos e inovadores que não se capacitam digitalmente. Pretende-se contribuir para a eliminação dos obstáculos à aprendizagem e melhorar o acesso a uma educação de qualidade para todos ([Página inicial | European Education Area \(europa.eu\)](#)).

A negação deste facto tornaria a Escola desatualizada, estagnada no tempo e, consequentemente, obsoleta. O mundo de hoje avança à velocidade de um clique num motor de pesquisa na Internet. Os novos desenvolvimentos tecnológicos, como a realidade imersiva e a inteligência artificial (IA), estão a contribuir para novos tipos de conteúdos educativos, traduzindo-se assim em mais um passo em direção à evolução digital.

Tendo esta realidade como ponto de partida, realizou-se a avaliação de todas as atividades propostas no Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento, as quais estão distribuídas por três dimensões globais:

- **Dimensão Tecnológica e Digital**
- **Dimensão Pedagógica**
- **Dimensão Organizacional**

Face a avaliação das atividades desenvolvidas nos dois anos letivos e considerando, por um lado, o que poderíamos ter feito melhor e, por outro lado, as necessidades do agrupamento ao nível do digital, a equipa do PADDE, sugeriu **uma reformulação da segunda versão do projeto**, com o reajustamento de

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

algumas atividades, introdução de outras, alteração dos intervenientes, métricas, indicadores e fontes de recolha de informação.

As reformulações das atividades do PADDE foram apresentadas e analisadas no conselho pedagógico de 31 de janeiro de 2024.

Assim, no presente documento apresentam-se apenas as alterações efetuadas ao plano inicial no âmbito dos seguintes aspetos:

- Constituição da equipa PADDE;
- Atualização dos dados da escola;
- Cronograma das atividades a dinamizar.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

No que respeita ao cronograma das atividades a serem dinamizadas, as alterações mais significativas estão relacionadas com os seguintes pontos:

- ✓ Infraestruturas adequadas à utilização dos equipamentos tecnológicos na escola;
- ✓ Ação da equipa PADDE, no controlo da concretização de algumas atividades;
- ✓ Lideranças intermédias;
- ✓ Partilha de práticas de utilização das tecnologias digitais bem como o trabalho colaborativo na construção de recursos digitais comuns;
- ✓ Partilha de saberes resultante da mobilidade Erasmus+;
- ✓ Cibersegurança;
- ✓ Tornar prática comum a utilização da assinatura digital;
- ✓ Utilizar a inteligência artificial (IA) na sala de aula, utilizando novos tipos de conteúdos educativos; (Plano de Ação para a Educação Digital — Ação 3 | European Education Area (europa.eu));
- ✓ Dinamizar e acrescentar novas funcionalidades ao Repositório;
- ✓ Tornar fidedigna a avaliação digital, especialmente a sumativa (ativar GOOGLE CHROMEBOOKS);
- ✓ Realização de desafios digitais sobre cultura geral (semanal/mensal);
- ✓ Atividade “Líderes Digitais” (1º Ciclo).

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3.3 Planeamento de atividades e cronograma (Reformulação 2023-2024)

Planeamento de atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1. Disponibilização de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico, instalação de pontos de energia para carregamento de equipamentos).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atualizar e rentabilizar as estruturas existentes. ✓ Facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ministério da Educação. ▪ Câmara Municipal de Valongo. ▪ Alunos. ▪ Assistência Técnica de Produtos e Serviços, Lda. 	Anual
	2. Consolidação da utilização da plataforma Google WorkSpace e INOVAR.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o uso de uma plataforma comum tornando a comunicação mais célere e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores. 	Anual
	3. Criação de um guião de procedimentos para tornar prática comum a utilização da assinatura digital.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tornar prática comum a utilização da assinatura digital para: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agilizar (elimina a necessidade de imprimir, o que acelera significativamente o processo de assinatura); ✓ Reduzir custos (reduz os custos associados à impressão, papel e armazenamento físico de documentos; elimina a necessidade de documentos em papel, contribuindo para práticas mais sustentáveis); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipa SPP. 	1º Semestre

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Melhorar a acessibilidade (permite que as pessoas assinem documentos de qualquer lugar, desde que tenham acesso à internet). 		
Pedagógica	<p>4. Partilha das salas de aula criadas no Classroom com colegas a lecionar a mesma disciplina/ano de ensino. Caso seja o único professor a lecionar a mesma disciplina a todas as turmas do mesmo ano, deverá partilhar as suas salas com o coordenador de grupo disciplinar.</p> <p><i>(*) Salvaguarda-se, ainda, que a “sala” poderá ser partilhada com o diretor de turma, o coordenador de departamento e o coordenador de grupo, sempre que um destes representantes assim o solicitar.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criar rotinas de partilha digital. ✓ Fomentar a aplicação de recursos digitais em sala de aula. ✓ Fomentar o uso de uma plataforma comum tornando a comunicação mais eficaz. ✓ Facilitar a colaboração entre professores que lecionam a mesma disciplina ou ano de ensino. ✓ Estimular a partilha de recursos educativos, estratégias de ensino e materiais didáticos entre professores. ✓ Assegurar uma abordagem pedagógica consistente dentro do mesmo ano ou disciplina. ✓ Minimizar discrepâncias e promover um ambiente de aprendizagem uniforme para os alunos. ✓ Simplificar a gestão das turmas, permitindo que os professores tenham visibilidade sobre as atividades e avaliações realizadas pelos colegas. ✓ Evitar a duplicidade de esforços na criação de materiais e tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores. 	Início do 1º semestre

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	5. Inclusão das planificações e critérios específicos de avaliação nas disciplinas no Classroom.	✓ Proporcionar aos alunos uma comunicação mais célere e organizada sobre os conteúdos a lecionar, as aprendizagens essenciais a adquirir e os critérios de avaliação, nas diferentes disciplinas.	▪ Professores.	Início do 1º semestre
	6. Elaboração da estrutura de grelhas de avaliação por grupo disciplinar.	✓ Envolver os professores na criação e partilha de grelhas de avaliação para uniformização de critérios de avaliação conduzindo a uma maior equidade na avaliação.	▪ Professores.	Início do 1º semestre
	7. Utilização regular de instrumentos digitais de avaliação (formativa e sumativa): rubricas, formulários, etc.	✓ Envolver os professores na utilização do digital na avaliação. ✓ Tornar fidedigna esta avaliação digital. ✓ Envolver alunos e professores da turma na utilização do digital em sala de aula.	▪ Professores e alunos.	Anual
	8. Rentabilização/exploração com os alunos os diferentes recursos digitais (apresentações, vídeos, atividades interativas etc.) que as diferentes editoras disponibilizam em sala de aula.	✓ Fomentar a pesquisa e a utilização de recursos digitais na aprendizagem. ✓ Envolver os alunos na própria aprendizagem e na autorregulação.	▪ Professores e alunos.	Anual
9. Estimulação dos alunos para a utilização de recursos digitais de forma autónoma para o seu estudo e autorregulação.	✓ Promover a autorreflexão das aprendizagens. ✓ Envolver alunos e professores da turma na utilização do digital na consecução de projetos de turma.	▪ Professores e alunos.	Anual	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	<p>10. Utilização de ferramentas digitais para a realização de projetos transdisciplinares (DAC).</p>	<p>✓ Envolver professores de diferentes áreas disciplinares e alunos em projetos comuns.</p>	<p>▪ Professores e alunos.</p>	<p>Anual</p>
	<p>11. Utilização de dispositivos, ferramentas e recursos digitais de forma segura e ética, recorrendo a estratégias de cibersegurança definidas.</p>	<p>✓ Envolver a comunidade escolar na utilização responsável e segura de dispositivos, ferramentas e recursos digitais, respeitando as regras básicas de navegação da escola em ambientes virtuais.</p>	<p>▪ Professores de TIC e palestras com elementos de autoridade - Escola Segura.</p>	<p>Anual</p>
	<p>12. Estimulação dos alunos para pesquisa, utilização e partilha de novas ferramentas digitais.</p>	<p>✓ Envolver os alunos na própria aprendizagem e partilha de ferramentas digitais.</p>	<p>▪ Professores e líderes digitais de turma/ciclo.</p>	<p>Anual</p>
	<p>13. Capacitação para a resolução autónoma de problemas técnicos com equipamentos.</p>	<p>✓ Fomentar a prática para a resolução autónoma de problemas técnicos com equipamentos.</p>	<p>▪ Apoio dos alunos do curso profissional TGEI, professores da equipa TIC e Suporte técnico.</p>	<p>Anual</p>
	<p>14. Continuação com a atividade “Invasão Digital”.</p>	<p>✓ Envolver alunos e professores titulares de turma na utilização do digital em sala de aula.</p> <p>✓ Sensibilizar os professores e alunos sobre os desafios e oportunidades da era digital.</p> <p>✓ Promover a familiarização com ferramentas e plataformas digitais relevantes.</p>	<p>Professores e alunos.</p>	<p>Semana do Carnaval- 15 e 16 de fevereiro</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	18. Realização de desafios digitais sobre cultura geral (semanal/mensal).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover a utilização do digital na escola e fora da sala da sala. ✓ Promover uma cultura do conhecimento. ✓ Promover a utilização das tecnologias como ferramentas de acesso, produção e comunicação de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alunos e professores. 	Anual
-------------------	--	--	---	-------

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	<p>19. Disseminação e partilha nas VIII Jornadas Pedagógicas de boas práticas digitais.</p>	<p>✓ Envolver e corresponsabilizar os profissionais para o desenvolvimento de uma estratégia digital comum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores ▪ Coordenadores de departamento, biblioteca escolar e professores ▪ Equipa PADDE e de Suporte ▪ Professores, alunos e enc.de educação/pais ▪ Professores ▪ Professores 	<p>Início do 1ºsemestr e</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p>
	<p>20. Manutenção de um repositório global de materiais pedagógicos digitais para os professores utilizarem em contexto de ensino aprendizagem.</p>	<p>✓ Facilitar o acesso aos diversos recursos digitais disponíveis.</p> <p>✓ Facilitar o acesso aos diversos recursos de coordenação de departamento.</p>		
	<p>21. Otimizar/aperfeiçoar o repositório adicionando mais funcionalidades.</p>	<p>✓ Simplificar o acesso aos diversos recursos/documentação relativa ao Erasmus.</p> <p>✓ Centralizar documentação para a consulta ser mais rápida.</p> <p>✓ Organizar os documentos modelos numa única pasta.</p>		
	<p>22. Criação fórum online (sala de aula no Classroom e um email específico) para esclarecimento de dúvidas sobre o PADDE para toda a comunidade educativa.</p>	<p>✓ Apoiar a implementação do digital.</p> <p>✓ Divulgar e promover o desenvolvimento e aplicação do PADDE.</p>		
	<p>23. Formação interpares (familiarização com recursos digitais básicos).</p>	<p>✓ Melhorar práticas, envolver e corresponsabilizar os professores para o desenvolvimento de uma estratégia digital comum.</p>		
	<p>24. Trabalho colaborativo na construção e exploração de recursos digitais facilitadores da aprendizagem.</p>	<p>✓ Facilitar a troca de experiências entre os participantes das ações de formação, permitindo que cada um beneficie das perspetivas e conhecimentos dos outros.</p>		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	<p>25. Implementação de uma política de disseminação interpares de conhecimentos e materiais obtidos em ações de formação.</p>	<p>✓ Promover uma cultura de colaboração e partilha, fomentando um ambiente propício à aprendizagem conjunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores 	<p>Anual</p>
	<p>26. Participação nas formações sobre: Recuperação das aprendizagens de Matemática – Milage; Promoção das competências e e-avaliação).</p>	<p>✓ Colmatar a falta de competências digitais diagnosticadas nos professores.</p> <p>✓ Facultar formação adequada às necessidades do agrupamento.</p> <p>✓ Colmatar a falta de competências digitais dos professores ao nível da e-avaliação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores ▪ Centro de formação 	<p>2º Semestre</p>
	<p>27. Realização de formação IA (4 módulos) 25 horas.</p>	<p>✓ Capacitar os professores com conhecimentos em Inteligência Artificial para que possam integrar esses conceitos na prática pedagógica.</p> <p>✓ Incentivar a inovação na sala de aula, capacitando os professores a utilizar ferramentas de IA para melhorar a experiência de aprendizagem dos alunos.</p> <p>✓ Munir os professores com conhecimentos em IA, ajudando na preparação dos alunos para futuras exigências no mercado de trabalho.</p> <p>✓ Discutir questões éticas relacionadas à IA e ajudar os professores a orientar os alunos sobre o uso responsável e ético dessa tecnologia.</p> <p>✓ Capacitar os professores a criar materiais didáticos inovadores e recursos de ensino que incorporam conceitos de Inteligência Artificial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores ▪ Centro de formação 	<p>2º Semestre</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	28. Realização de um Workshop sobre: “Inteligência Artificial na Educação”.	✓ Preparar os professores para utilizar ferramentas de IA na sala de aula.	▪ Equipa PADDE	2º Semestre
	29. Identificação de elementos da comunidade educativa (professores, alunos e pessoal não professor) para atuarem como “Líderes Digitais”.	✓ Divulgar e promover o desenvolvimento e aplicação do PADDE. ✓ Fomentar a cooperação e entreajuda entre a comunidade educativa para a integração do digital na escola.	▪ Equipa PADDE ▪ Professores, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e associação de pais	1º Semestre
	30. Criação de uma sala de aula no Classroom e/ou Drive (ou outro suporte digital) para a dinamização do Programa de Mentoria.	✓ Proporcionar um espaço centralizado para a comunicação entre mentores e mentorados. Facilitar a troca de informações, perguntas e respostas. ✓ Partilhar recursos relevantes, como documentos, e materiais educativos, para apoiar o processo de mentoria. ✓ Estimular a interação entre mentores e mentorados, promovendo discussões, partilhas de experiências e colaboração.	▪ Coordenadoras de Diretores de Turma, DT, Equipa EMAEI e SPO ▪ Alunos, SPO e coordenadora de mentoria	Anual
	31. Divulgação e registo do agrupamento nas redes sociais.	✓ Divulgar e promover o Agrupamento e as atividades desenvolvidas por toda a Comunidade Educativa. ✓ Agilizar e modernizar procedimentos administrativos.	▪ Gabinete de Comunicação ▪ Coordenadora do PAA	2º semestre

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	32. Formação de curta duração - serviços administrativos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o uso da Plataforma Inovar tornando a comunicação mais célere e eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro de formação 	1º semestre
	33. Construção de um Manual de Simplificação de Práticas Administrativas dos professores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir o âmbito, o que simplificar e a maneira de simplificar os processos referentes ao Simplex. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipa de Simplificação de Processos e procedimentos 	1º semestre
	34. Implementar a utilização do Simplex.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tornar digital, simplificando alguns processos nomeadamente e relativos a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Atas de CT, grupo, departamento ✓ Modelos de relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direção, professores e serviços administrativos 	1º semestre
	35. Construção do Plano de Turma recorrendo à Plataforma Inovar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agilizar e modernizar procedimentos sobre a caracterização dos alunos/turma, implementação das medidas de atuação comuns e das atividades propostas/desenvolvidas com a turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadoras de Diretores de Turma e DT 	1º semestre
	36. Realização de cursos estruturados de formação em ambientes digitais inovadores - mobilidade Erasmus+.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar a utilização das tecnologias digitais, desenvolver ambientes educativos inclusivos e que incorporem com maior frequência metodologias emergentes e motivadoras. ✓ Manter permanentemente atualizado o corpo professor no domínio das ferramentas digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores em geral e professores em mobilidade Erasmus+ 	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3.4 Comentário Final

O Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas de Alfena estará sujeito a monitorização e revisão contínuas. A equipa do PADDE será responsável por acompanhar a implementação do plano. Do ponto de vista formal, serão produzidos dois relatórios de avaliação: um relatório intermédio (reflexão global das atividades dinamizadas até ao momento) e um relatório final do ano letivo.

No relatório intermédio serão analisadas, de forma reflexiva, as atividades desenvolvidas até à data e far-se-ão os ajustes necessários. No relatório final do ano letivo serão analisadas a eficácia de cada uma das medidas inscritas de acordo com a métrica definida para cada uma delas. A avaliação do plano sustentar-se-á na informação recolhida junto dos intervenientes em cada uma das ações propostas, nos resultados da aplicação da ferramenta Selfie (probabilidade de aplicação no 2º semestre) e na sua comparação com os dados iniciais e ainda nos resultados obtidos pelos alunos. Os relatórios serão analisados em reunião de Conselho Pedagógico e de Departamento/Grupo Disciplinar.

O último relatório será ainda divulgado na página do Agrupamento e outros meios de comunicação que se considerem pertinentes.