

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO

2023-2024

# Plano Anual de Atividades



## **INDICE**

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>2</b>
<b>CARATERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>3</b>
1. Execução de atividades	3
2. Tipologia de atividades	4
3. Atividades por estrutura	5
4. Público-Alvo	6
5. Articulação de atividades com o Projeto Educativo	8
6. Articulação de atividades com as áreas de competências do Perfil dos Alunos	9
7. Articulação com os domínios da área de Educação para a Cidadania	9
8. Articulação de atividades entre estruturas do AEA	10
<b>AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>10</b>
<b>A- AVALIAÇÃO PROPONENTES</b>	<b>10</b>
1. Cumprimento dos objetivos propostos	10
2. Grau de satisfação quanto à realização da atividade	11
3. Realização de trabalho colaborativo	11
4. Constrangimentos / dificuldades encontradas na realização das atividades	12
5. Aspetos positivos / oportunidades encontradas na realização das atividades	12
<b>B- AVALIAÇÃO PÚBLICO-ALVO</b>	<b>12</b>
1. Grau de satisfação alunos relativamente às atividades em que participaram	12
2. Perceção dos alunos relativamente à aprendizagem obtida com as atividades em que participaram	13
<b>ATIVIDADES CANCELADAS</b>	<b>13</b>
<b>CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES</b>	<b>14</b>

## **INTRODUÇÃO**

Dando cumprimento ao estabelecido na alínea d) do art.º 133, do Regulamento Interno, elaborou-se o relatório final do Plano Anual de Atividades (PAA), referente ao ano letivo 2023/2024.

Como parte integrante dos procedimentos avaliativos do agrupamento, o presente documento, apresenta os resultados da monitorização da execução do PAA e a avaliação das atividades concretizadas. Tem por base a análise dos dados estatísticos gerados pelo programa INOVAR e a análise dos questionários de avaliação das atividades, elaborados pelos promotores e destinatários das mesmas.

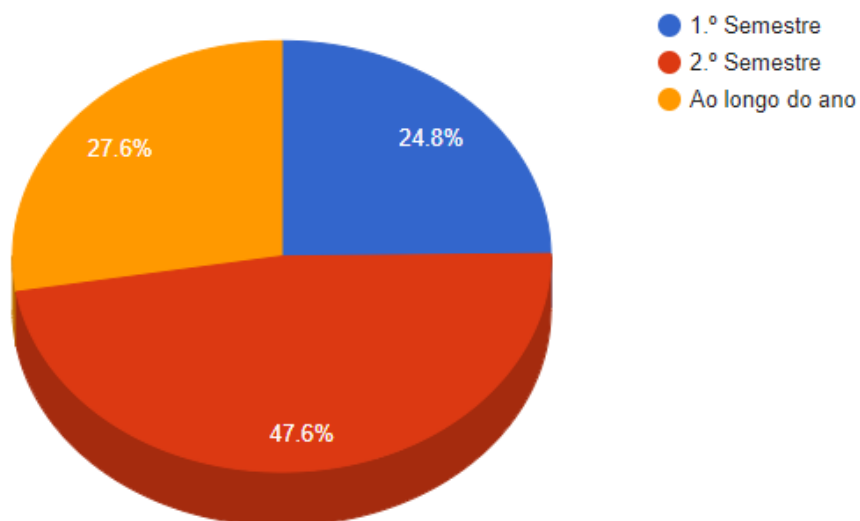
Da análise destes dados, considerando os aspetos positivos e constrangimentos, resultam sugestões que deverão ser tidas em consideração na elaboração do PAA do próximo ano letivo.

Os dados e resultados gerados pela Plataforma INOVAR e resultantes da análise dos questionários de avaliação das atividades pelos proponentes e participantes, são apresentados sob a forma de gráficos e tabelas de forma a permitir uma análise global e simplificada da execução e avaliação das atividades.

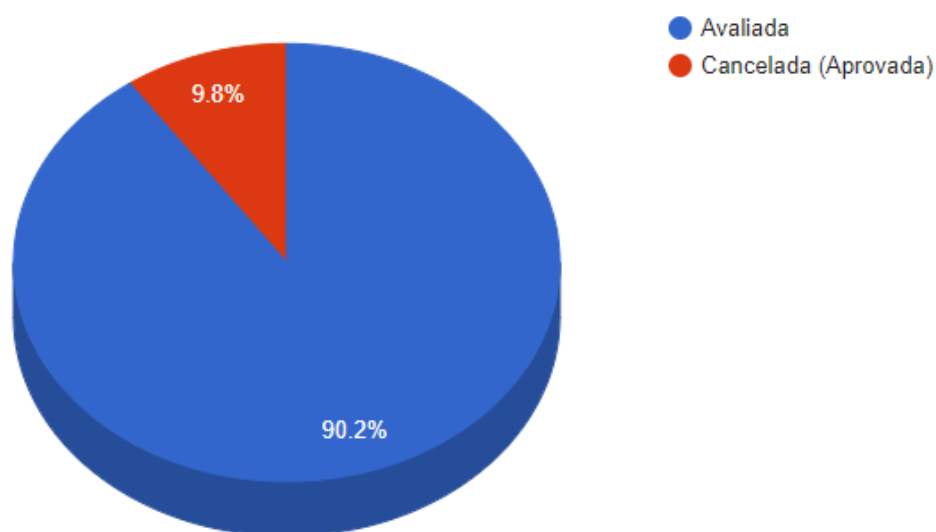
## CARATERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

### 1. Execução de atividades

Durante o ano letivo 23/24 foram concretizadas e avaliadas **222 atividades**. Foram aprovadas **246** atividades, tendo sido canceladas **24** atividades. Ao documento inicial do PAA aprovado a 24 de outubro de 2023 onde constavam **168** atividades foram adicionadas **7** adendas, com periodicidade mensal, aditando **78** novas atividades.



**Gráfico 1** – Distribuição em % de atividades aprovadas por momento de realização



**Gráfico 2** – Distribuição em % das atividades realizadas e canceladas

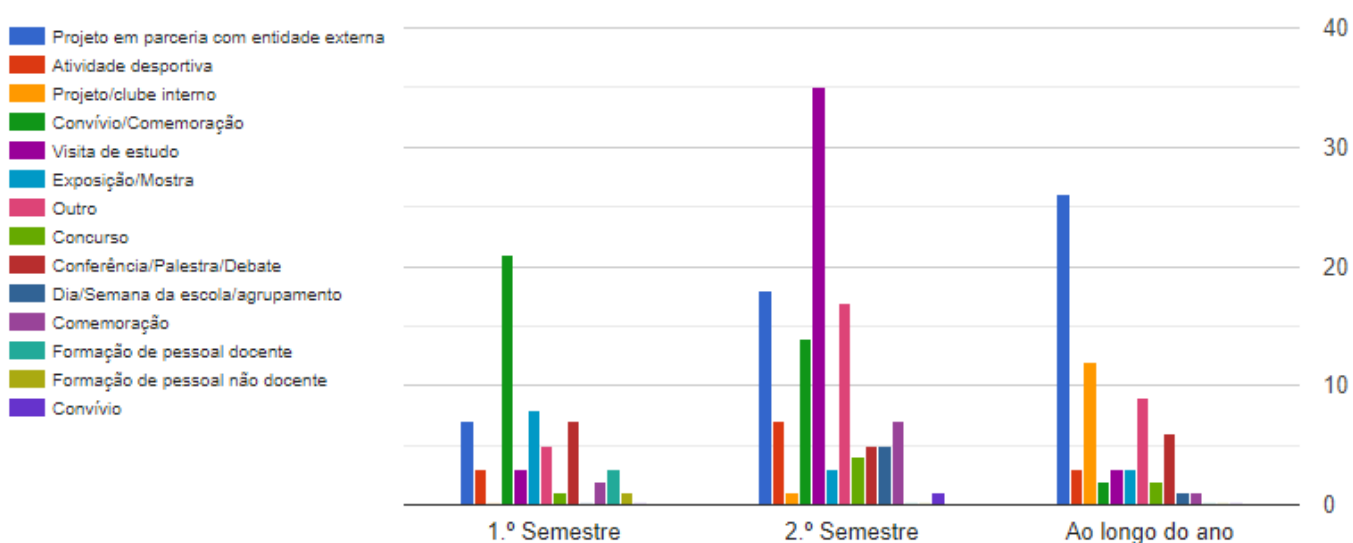
## 2. Tipologia de atividades

Na tabela 1 está distribuída, em número, a tipologia das atividades aprovadas, realizadas e canceladas ao longo do ano.

**Tabela 1**

Categoria/Modalidade	Aprovadas	Realizadas	Canceladas
Exposição/Mostra	14	14	0
Conferência/Palestra/Debate	18	16	2
Formação de pessoal docente	3	3	0
Formação de pessoal não docente	1	1	0
Projeto/clube interno	13	11	2
Projeto em parceria com entidade externa	51	47	4
Visita de estudo	41	33	8
Concurso	7	7	0
Atividade desportiva	13	11	2
Convívio/ Comemoração	48	44	4
Dia/ Semana	6	5	1
Outro	31	30	1

No gráfico 3 está indicada, em número, a distribuição de atividades por tipologia, ao longo de todo o ano letivo.



**Gráfico 3 – Tipologia de atividades**

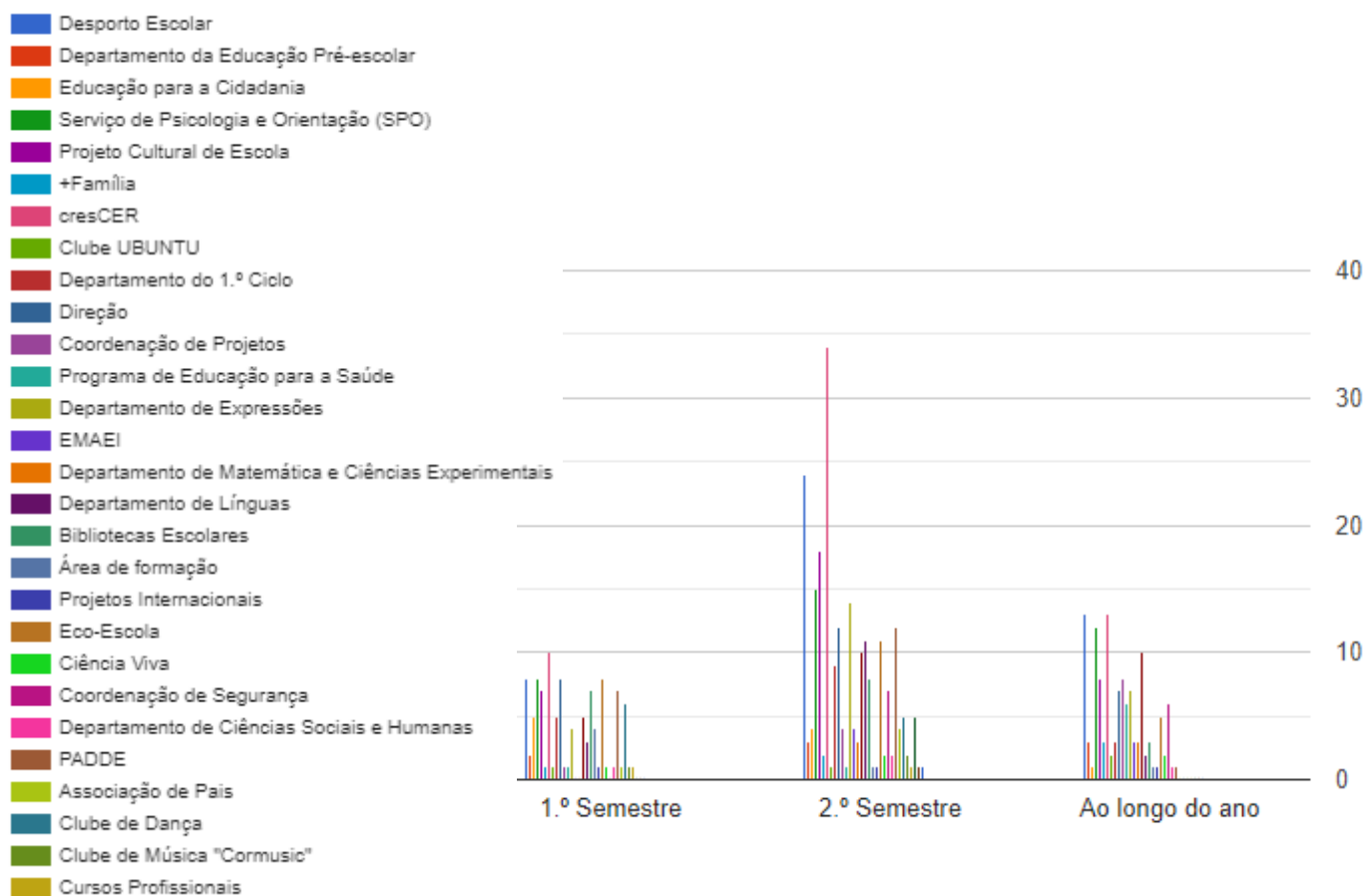
### 3. Atividades por estrutura

A tabela 2 apresenta, em número, as atividades aprovadas para o ano letivo 2023/2024, as realizadas e as canceladas. O número de atividades constantes na tabela é superior ao valor real, uma vez que há atividades contabilizadas mais que uma vez, resultante da articulação entre estruturas.

**Tabela 2**

Estrutura/Área	Aprovadas	Realizadas	Canceladas
+Família	13	13	0
Área de formação	6	6	0
Associação de Estudantes	13	12	1
Associação de Pais	11	10	1
Bibliotecas Escolares	25	24	1
Ciência Viva	6	5	1
Clube de Dança	3	2	1
Clube de Música "Cormusic"	2	2	0
Clube UBUNTU	6	4	2
Coordenação de Projetos	10	9	1
Coordenação de Segurança	4	3	1
cresCER	8	8	0
Cursos Profissionais	5	4	1
Departamento da Educação Pré-escolar	45	42	3
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	20	19	1
Departamento de Expressões	24	19	5
Departamento de Línguas	18	17	1
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	25	23	2
Departamento do 1.º Ciclo	57	54	3
Desporto Escolar	8	7	1
Direção	4	4	0
Eco-Escola	7	7	0
Educação para a Cidadania	27	26	1
EMAEI	5	5	0
Líderes Digitais Benjamins	1	1	0
PADDE	5	5	0
Programa de Educação para a Saúde	17	15	2
Projeto Cultural de Escola	33	30	3
Projetos Internacionais	3	3	0
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	35	30	5

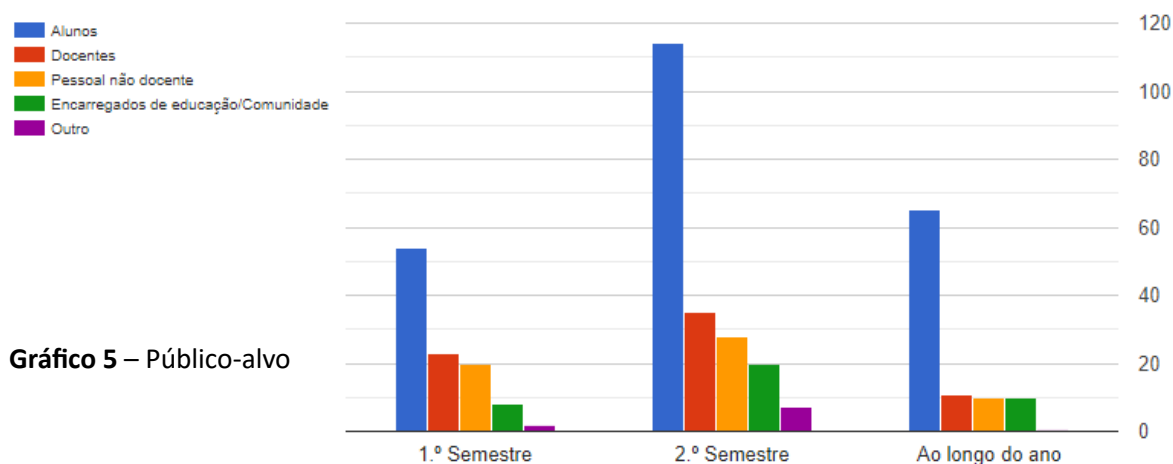
O gráfico 4 indica, em número, a distribuição de atividades, por estrutura dinamizadora, ao longo de todo o ano letivo.



**Gráfico 4** – Atividades por estrutura dinamizadora

#### 4. Público-alvo

O gráfico 5 mostra, em número, a distribuição dos destinatários das atividades realizadas durante o ano letivo. Regista-se o facto de várias atividades terem como público-alvo, simultaneamente, diferentes tipos de destinatários.



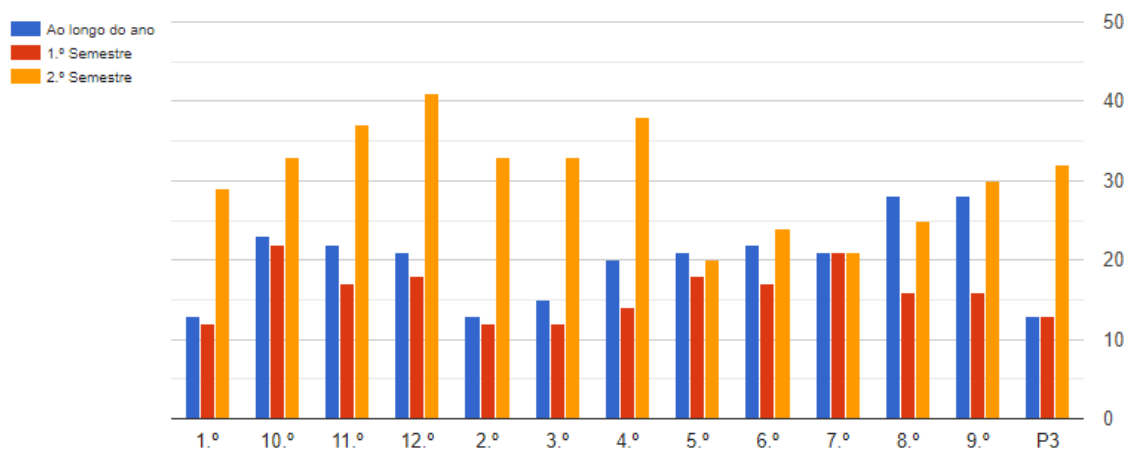
**Gráfico 5** – Público-alvo

Na tabela 3 estão indicadas o número de atividades realizadas por público-alvo específico.

**Tabela 3**

Público-alvo	N.º de atividades realizadas
Crianças e Alunos	137
Pessoal docente	2
Pessoal não docente	2
Pessoal docente e não docente	2
Pais e encarregados de educação	2
Toda a comunidade escolar	74

O gráfico 6 indica, em número, a distribuição por ano de escolaridade, das atividades realizadas ao longo de todo o ano letivo.



**Gráfico 6** – Atividades por ano de escolaridade

Na tabela 4 estão indicadas o número de atividades realizadas por ano de escolaridade. O número de atividades constantes na tabela é superior ao valor real, uma vez que há atividades contabilizadas mais que uma vez, resultante da articulação entre estruturas.

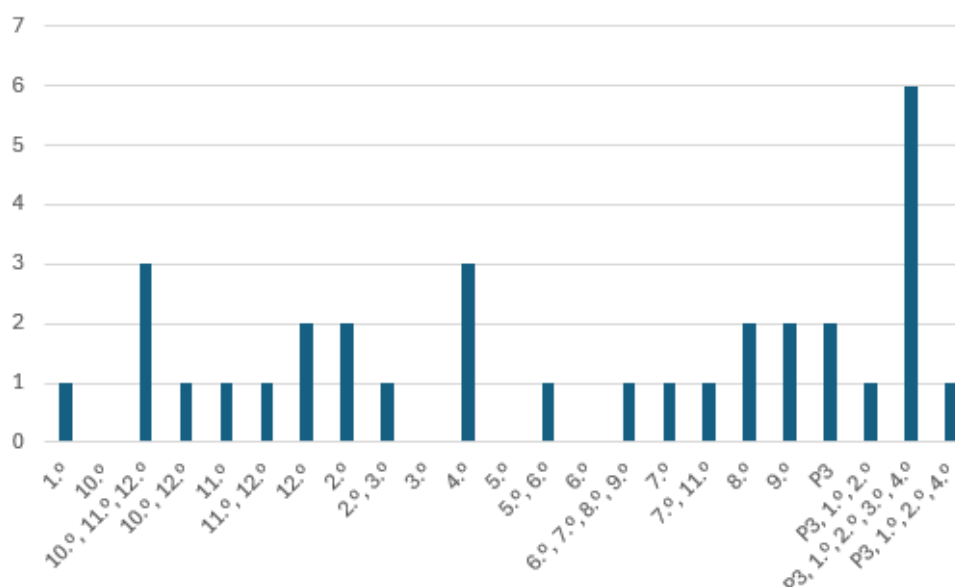
**Tabela 4**

Ano de escolaridade	N.º de atividades realizadas
Pré-escolar	52
1.º Ano	53
2.º Ano	56
3.º Ano	58
4.º Ano	67
5.º Ano	51
6.º Ano	54
7.º Ano	57



8.º Ano	64
9.º Ano	69
10.º Ano	70
11.º Ano	69
12.º Ano	74

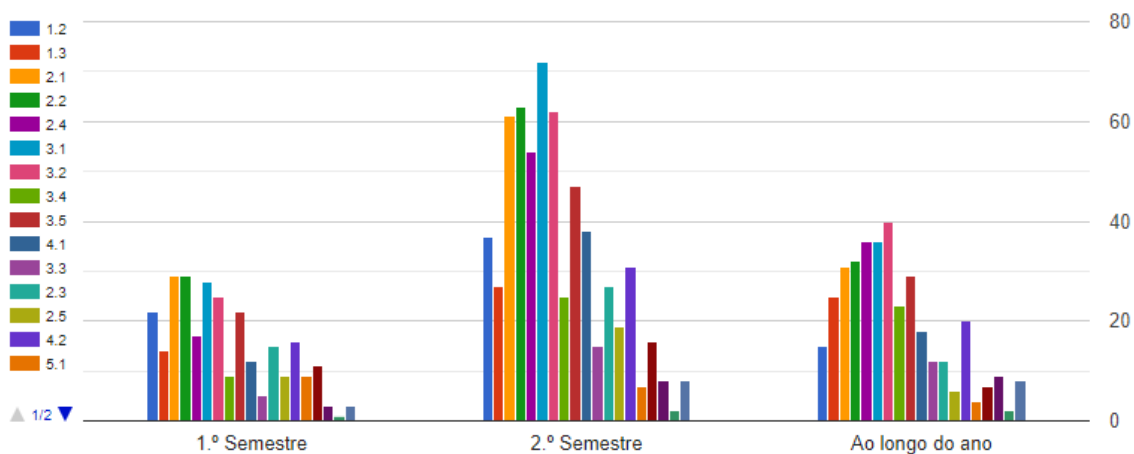
O gráfico 7 indica, em número, as visitas de estudo realizadas por ano de escolaridade (destinadas exclusivamente ao ano de escolaridade/ realizadas para vários anos de escolaridade em simultâneo)



**Gráfico 7** – Visitas de estudo realizadas

## 5. Articulação das atividades com o Projeto Educativo

No gráfico 8 encontra-se indicada, em número, a distribuição das atividades em articulação com os objetivos do Projeto Educativo realizadas ao longo de todo o ano letivo. A totalidade das atividades articula-se com mais do que um objetivo do Projeto Educativo.



**Gráfico 8** – Articulação das atividades com os objetivos do Projeto Educativo

1.2 Mobilizar a comunidade educativa;1.3 Desenvolver projetos e parcerias;1.4 Promover a autoavaliação;1.5 Diversificar a oferta formativa;2.1 Promover uma cultura de interesse pelo conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo;2.2 Ampliar as aprendizagens, de acordo com os domínios das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;2.3 Melhorar, de forma sustentada e progressiva, os resultados escolares internos e externos;2.4 Garantir a escola inclusiva;2.5 Melhorar a qualidade da educação e formação profissional;2.6 Promover a Biblioteca como espaço de aprendizagem e inclusão aberto à comunidade educativa;3.1 Promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania;3.2 Estimular a educação para a cidadania e o desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social ao longo de toda a escolaridade;3.3 Prevenir e combater a indisciplina e o abandono escolar;3.4 Promover comportamentos e hábitos de vida saudável e a educação sexual;3.5 Garantir uma escola cultural, ecológica, saudável e segura;4.1 Aprofundar as interações com a comunidade envolvente;4.2 Promover parcerias, protocolos e projetos;4.3 Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade;4.4 Valorizar os recursos humanos;5.1 Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade;5.2 Valorizar os recursos humanos.

## 6. Articulação das atividades com as áreas de competências do Perfil do Aluno

O gráfico 9 indica, em número, a distribuição das atividades em articulação com as áreas de competências do Perfil do Aluno, realizadas ao longo de todo o ano letivo. A maioria das atividades articula-se com mais do que uma competência deste perfil.

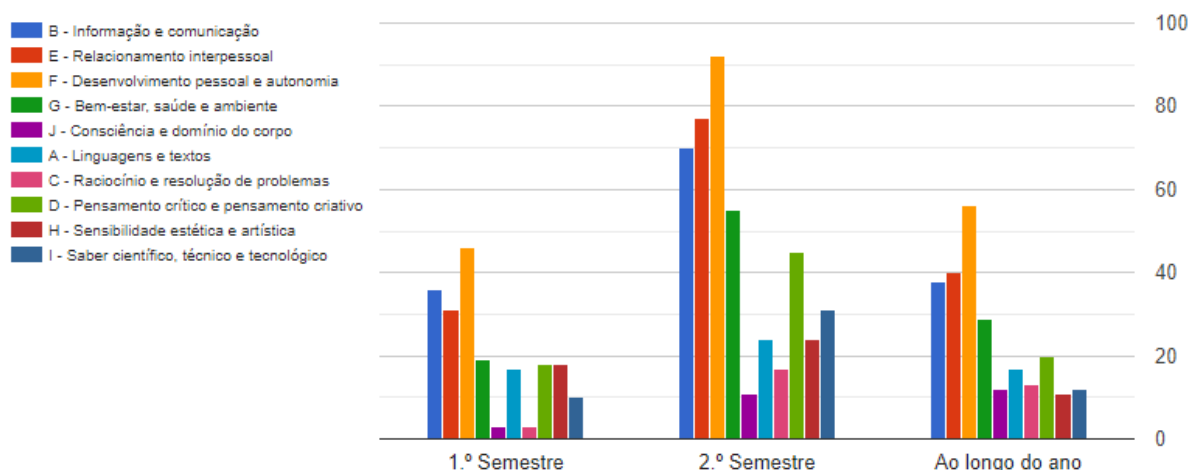


Gráfico 9 – Articulação das atividades com as áreas de competências do Perfil do Aluno

## 7. Articulação de atividades com os domínios da área de Educação para a Cidadania

No gráfico 10 está indicada, em número, a distribuição das atividades em articulação com os domínios da área de Educação para a Cidadania, realizadas ao longo de todo o ano letivo.

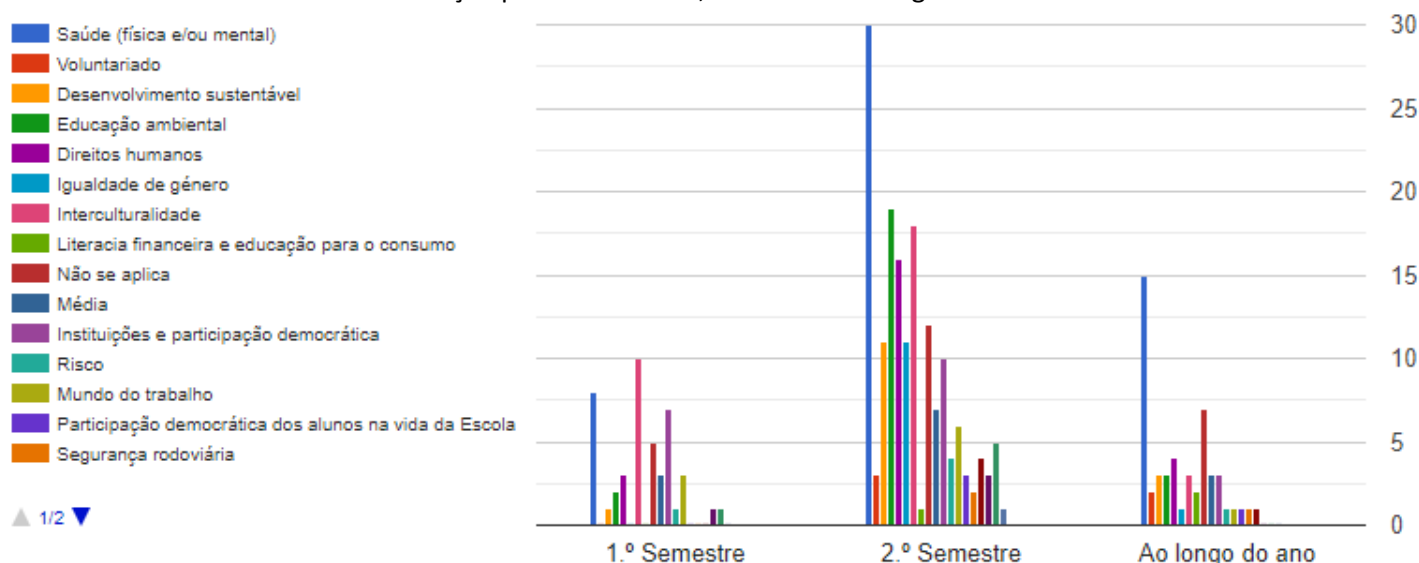


Gráfico 10 – Articulação das atividades com os domínios da área de Educação para a Cidadania

## 8. Articulação de atividades entre estruturas do AEA

Na tabela 5 encontram-se o número de atividades desenvolvidas em articulação entre as diferentes estruturas, ao longo de todo o ano letivo.

**Tabela 5**

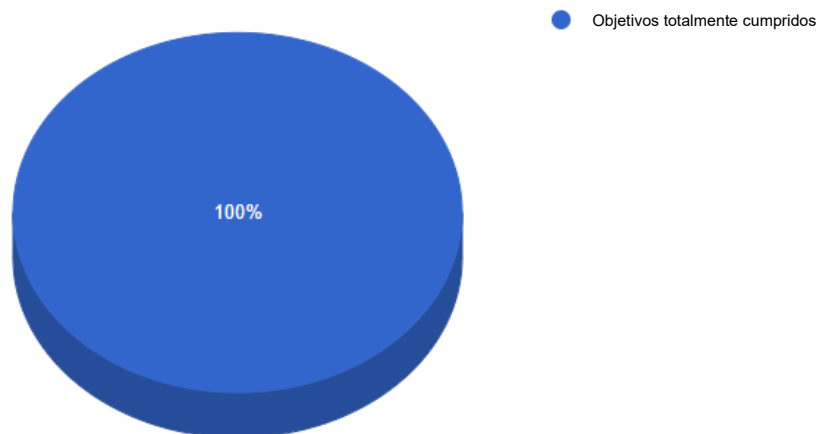
Articulação entre estruturas	N.º de atividades realizadas
Entre Departamentos Curriculares	40
Com o Projeto Cultural de Escola	28
Com a Educação para a Cidadania	20
Com o Programa Educação para a Saúde	15
Com o SPO	15
Com a Coordenação de Projetos	8
Com a Eco-Escola	7
Com a Área de Formação	6
Com a Associação de Pais	4
Com os Projetos Internacionais	3
Com o PADDE	3
Com a Associação de Estudantes	3
Entre todas as estruturas	1
Com estruturas externas ao AEA (parcerias/ protocolos)	47

## AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES

### A- AVALIAÇÃO PROPONENTES

#### 1. Cumprimento dos objetivos propostos

O gráfico 11 indica, percentualmente, o cumprimento dos objetivos propostos para as atividades concretizadas ao longo do ano.



**Gráfico 11** – Cumprimento dos objetivos

## 2. Grau de satisfação quanto à realização da atividade

O gráfico 12 indica, percentualmente, o grau de satisfação quanto à realização das atividades concretizadas ao longo do ano letivo.

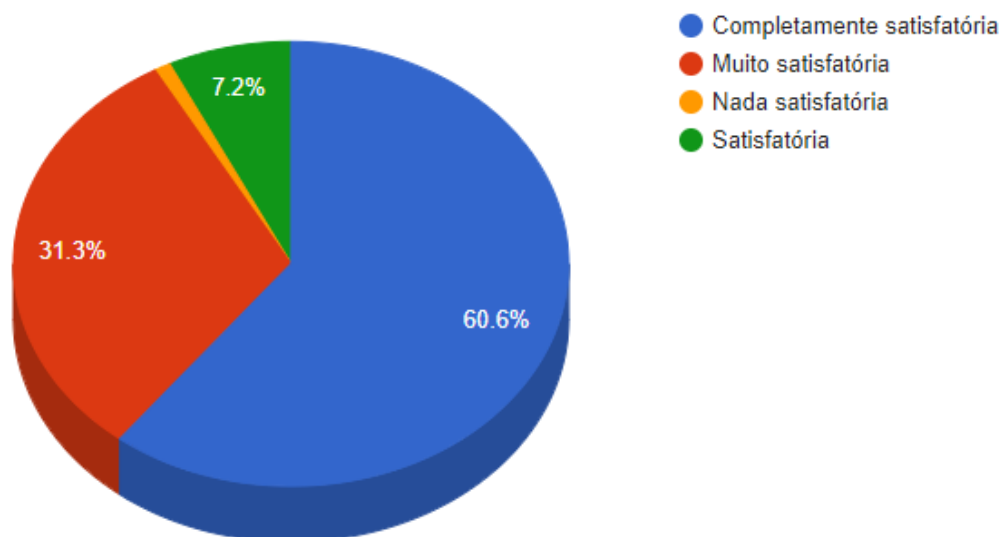


Gráfico 12– Grau de satisfação

## 3. Realização de trabalho colaborativo

O gráfico 13 indica a percentagem de atividades realizadas durante o primeiro semestre com recurso a trabalho colaborativo.

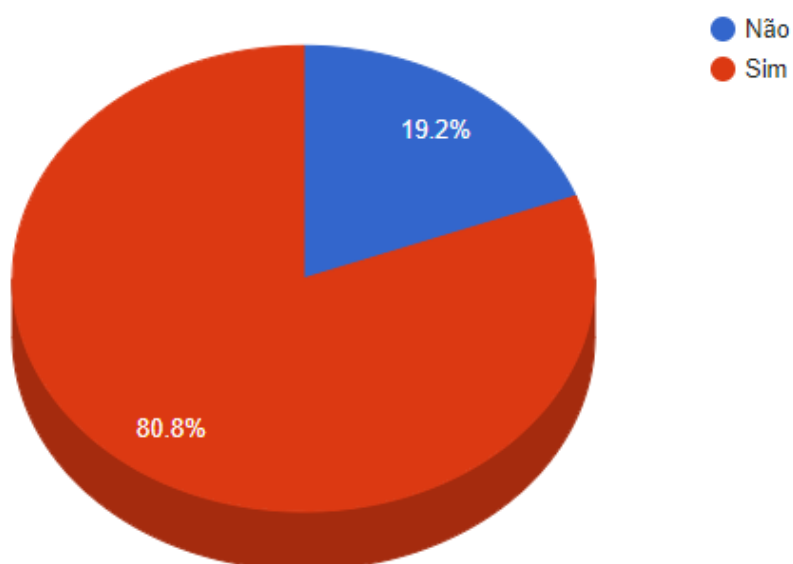


Gráfico 13 – Trabalho colaborativo

#### 4. Constrangimentos / dificuldades encontradas na realização das atividades

Através da análise das respostas submetidas pelos proponentes aos questionários de avaliação das atividades observa-se a indicação de **87** situações de constrangimentos/ dificuldades na concretização de algumas atividades. Muitos dos constrangimentos apontados apontam para: ***falhas a nível organizacional, reduzido número de participantes e dificuldades no agendamento de transportes para as vistas de estudo.***

No **Anexo 1** encontram-se transcritos os constrangimentos e dificuldades encontrados, por atividade.

#### 5. Aspectos positivos / oportunidades encontradas na realização das atividades

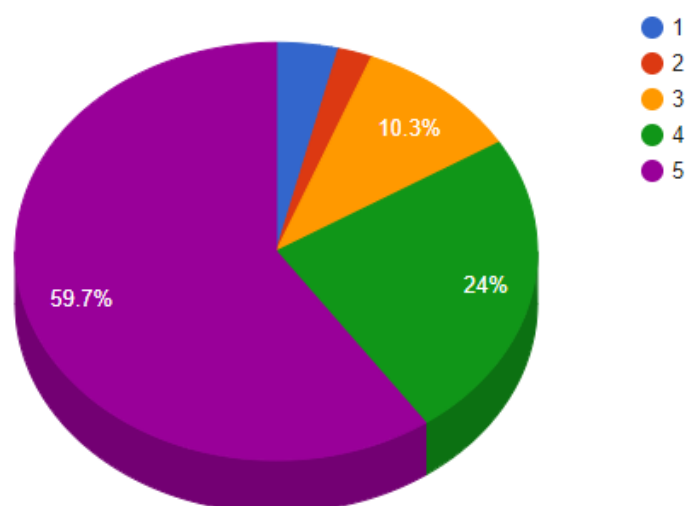
Através da análise das respostas submetidas pelos proponentes aos questionários de avaliação das atividades regista-se **205** indicações referentes aspectos positivos, oportunidades e pontos fortes das atividades desenvolvidas. Destacam-se os seguintes pontos assinalados pelos proponentes: ***Desenvolvimento de competências pelos alunos; Articulação entre estruturas; Colaboração entre docentes; Colaboração entre docentes e pais/encarregados de educação; Participação de pais/encarregados de educação; Forte adesão às atividades; Empenho e motivação das crianças e alunos; Abertura da escola à comunidade.***

No **Anexo 2** encontram-se transcritos os aspectos positivos/ oportunidades elencados, por atividade.

### B- AVALIAÇÃO PÚBLICO-ALVO

#### 1. Grau de satisfação alunos relativamente às atividades em que participaram

O gráfico 14 indica percentualmente o grau de satisfação dos alunos na participação das atividades. 3,8% dos alunos considerou as atividades nada satisfatórias e 2,1% dos alunos considerou pouco satisfatórias.

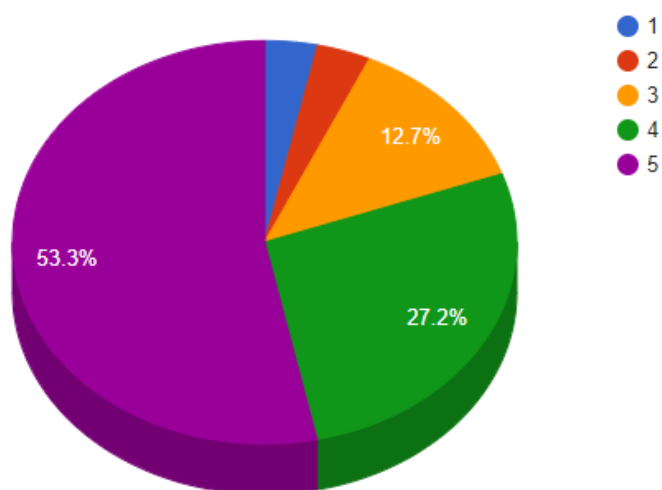


1. Nada satisfatória; 2. Pouco satisfatórias; 3. Satisfatórias; 4. Muito satisfatórias; 5. Completamente satisfatórias

**Gráfico 14** – Grau de satisfação dos alunos

## 2. Percepção dos alunos relativamente à aprendizagem obtida com as atividades em que participaram

O gráfico 15 indica percentualmente a percepção dos alunos relativamente à aprendizagem obtida com a participação das atividades. 3,4% dos alunos considerou a atividade nada satisfatória e 3,5% pouco satisfatória quanto às aprendizagens obtidas.



1. Nada satisfatória; 2. Pouco satisfatórias; 3. Satisfatórias; 4. Muito satisfatórias; 5. Completamente satisfatórias

**Gráfico 15** – Percepção quanto à aprendizagem

### ATIVIDADES CANCELADAS

Das **246** atividades aprovadas, **24** foram canceladas. Na tabela 6 estão indicadas, em número, a categoria/modalidade das atividades canceladas.

**Tabela 6**

Categoria/ modalidade	N.º de atividades
Atividade desportiva	2
Conferência/Palestra/Debate	2
Convívio/Comemoração	4
Dia/ Semana	1
Projeto em parceria com entidade externa	4
Projeto/clube interno	2
Visita de estudo	8
Outra	1

O gráfico 16 indica percentualmente os motivos para o cancelamento das atividades.



**Gráfico 16** – Motivos para o cancelamento das atividades

## CONCLUSÕES e RECOMENDAÇÕES

Ao longo do ano letivo realizaram-se **222** atividades das **246** propostas e aprovadas, o que corresponde a um grau de execução de **90,24%**, valor muito aproximado ao do ano letivo anterior.

As 7 adendas efetuadas ao PAA inicial, acrescentando 78 atividades ao longo do ano, demonstraram o caráter dinâmico e aberto deste plano.

A tipologia das atividades implementadas foi bastante diversificada, destacando-se o número de projetos em parceria com entidades externas, as visitas de estudo e os convívios/ comemorações (Tabela 1). Salienta-se também a distribuição equilibrada do número de atividades ao longo do ano letivo. (Gráfico 1)

As diferentes estruturas que integram o AEA promoveram iniciativas evidenciando-se os Departamentos Curriculares, o SPO, o Projeto Cultural de Escola, a Educação para a Cidadania e as Bibliotecas Escolares. É de salientar também, o número de atividades dinamizadas pela Associação de Estudantes e pela Associação de Pais. (Tabela 2)

Privilegiaram-se as atividades dirigidas aos alunos, verificando-se também uma abertura do AEA à comunidade o que se traduz pelo número de ações destinadas a todos os elementos da comunidade escolar. (Tabela 3)

O número de atividades, adaptadas a cada escalão etário, distribui-se de forma aproximadamente equitativa por todos os anos de escolaridade. (Tabela 4) Dada a relevância das visitas de estudo como atividades complementares do currículo, salienta-se a concretização de **33** iniciativas deste tipo, abrangendo todos os anos de escolaridade e sempre que possível, incluindo alunos com necessidades de saúde especiais. Verifica-se, no entanto que as turmas de

3.º, 5.º, 6.º e 10.º anos não beneficiaram de visitas dedicadas especificamente a esses anos, participando em visitas organizadas também para outros anos de escolaridade. (Gráfico 7)

Todas as ações desenvolvidas articularam-se com os objetivos do Projeto Educativo do AEA e com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, baseando-se na ampliação das aprendizagens e fomentando uma cultura de interesse pelo conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo. Contribuíram para promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania. (Gráficos 8, 9 e 10)

As atividades realizadas, privilegiaram a articulação entre estruturas, nomeadamente entre departamentos curriculares. (Tabela 5) Salienta-se também, as parcerias estabelecidas e a colaboração com entidades externas na consecução das atividades do agrupamento, nomeadamente: AL HENNA , Associação de Futebol do Porto, Associação Mundos de Vida, Associação Viver Alfena, Biblioteca Municipal de Valongo, Câmara Municipal de Valongo, Centro de Cidadania Digital de Valongo, Centro Social e Paroquial de Alfena, Ciência Viva Eco-Escolas, EducaSom , EGOR, Erasmus +, Escola Segura, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto, Filhos da Pauta, Fundação de Serralves, IPDJ, Junta de Freguesia de Alfena, Liberdade+, Liga Portuguesa Contra o Cancro, Lipor, PRESSE, Rancho Folclórico de Alfena, Seguranet, U.Dream e UCC Ermesinde.

Quanto à avaliação das atividades realizada pelos proponentes, verifica-se que todos consideram que os objetivos inicialmente propostos foram totalmente cumpridos e que maioritariamente se estabeleceu trabalho colaborativo. (Gráfico 11 e 13) A avaliação global das atividades realizadas foi na maioria pautada pelo “muito” e “o completamente satisfatório”. (Gráfico 12) Apesar de terem ocorrido constrangimentos e dificuldades na concretização de atividades e que serão tidos em linha de conta nos “Aspetos a melhorar”, verifica-se que os aspetos positivos e oportunidades referidas excedem largamente os negativos (aspetos a evidenciar na área “aspetos positivos/boas práticas”).

Na avaliação realizada pelos participantes verifica-se também que a maioria classifica como “muito” e “completamente satisfatórias” as atividades em que participou (Gráfico 14) e que consideram, na sua maioria que aprenderam com a participação nas mesmas (Gráfico 15). É de considerar também que, para muitas das atividades desenvolvidas, nomeadamente as visitas de estudo, a avaliação das aprendizagens e o desenvolvimento de competências foi alvo de verificação pelos docentes/ disciplinas proponentes através de instrumentos de avaliação próprios, diversificados. Refira-se, também, que os Clubes e Projetos do AEA, responsáveis por muitas das atividades desenvolvidas no PAA, apresentam relatórios de avaliação individuais, disponíveis para consulta.

A divulgação das diversas atividades e seus resultados, foi efetuada sempre que possível, privilegiando-se as redes sociais do agrupamento, a página da escola, a Classroom, o email institucional, o jornal de educação de Valongo “+ EDUCAÇÃO”, com a colaboração da Associação de Estudantes e a Associação de Pais.

Em suma, a avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano, baseada na análise dos respetivos questionários e no cumprimento do plano de intenções é **MUITO SATISFATÓRIA**. Considera-se que efetivamente as atividades desenvolvidas no AEA tiveram um impacto **muito relevante** nos domínios: **melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos e melhoria do ambiente escolar, desenvolvimento profissional dos docentes e não docentes, promoção da**



**equidade e inclusão e envolvimento das famílias** concorrendo para a concretização dos objetivos do PE.

Salientam-se, assim, como **aspectos positivos/ boas práticas**:

- *o envolvimento e participação da globalidade dos alunos e restante comunidade educativa nas diferentes iniciativas;*
- *a articulação entre grupos e departamentos curriculares;*
- *as múltiplas parcerias com entidades externas através da adesão do AEA a projetos locais, regionais, nacionais e internacionais;*
- *o desenvolvimento de atividades promotoras de inclusão;*
- *o incentivo a comportamentos saudáveis e prevenção de comportamentos de risco;*
- *a prática de atividades promotoras da proteção ambiental;*
- *a concretização de atividades estimuladoras da curiosidade científica;*
- *a criação de oportunidades para um maior conhecimento do património histórico, cultural e artístico;*
- *o desenvolvimento de atividades promotoras da literacia digital;*
- *a promoção do sentido de pertença à escola;*
- *a visibilidade do AEA a nível externo;*
- *a partilha de boas práticas do agrupamento.*

Quanto aos aspetos que carecem de melhoria considera-se que cada estrutura do AEA, tendo em conta a experiência decorrente das atividades desenvolvidas deverá encontrar os mecanismos para superar os aspetos menos conseguidos relatados nos constrangimentos. Tendo por base a análise desses mesmos aspetos e a monitorização e gestão do PAA ao longo do ano sugere-se, como **oportunidades de melhoria**:

- *facilitar/agilizar o processo de organização/agendamento das visitas de estudo;*
- *propor visitas de estudo abrangendo diversas áreas curriculares, específicas para cada ano de escolaridade, promovendo assim uma maior equidade, neste domínio, entre todos os anos de escolaridade;*
- *a organização atempada, pelos proponentes, das atividades de forma a garantir a existência dos recursos necessários às mesmas;*
- *ampliar o incentivo à participação nas atividades pelos alunos do ensino secundário;*
- *incentivar a um maior envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação das atividades;*
- *aumentar a divulgação prévia das atividades nos meios de comunicação disponíveis no AEA;*
- *aumentar o número de atividades destinadas especificamente a docentes e não docentes;*
- *incentivar a avaliação das atividades na plataforma INOVAR pelos participantes;*
- *a dinamização de qualquer atividade deve ser criteriosamente ponderada, reconhecendo efetivamente a sua real potencialidade educativa.*

Por todo o trabalho desenvolvido pelo AEA na consecução do seu PAA, ao longo do ano letivo, conclui-se que as atividades realizadas concorreram para alcançar o preconizado na “Missão, Visão e Valores” do nosso Projeto Educativo.

Emitido na reunião de Conselho Pedagógico a 11 de julho de 2024

A coordenadora de projetos do AEA