

# e Ativid ano Anua













RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO 2023-2024

# INDICE

INTRODUÇÃO	2
CARATERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS	3
1. Execução de atividades	3
2. Tipologia de atividades	4
3. Atividades por estrutura	5
4. Público-Alvo	6
5. Articulação de atividades com o Projeto Educativo	8
6. Articulação de atividades com as áreas de competências do Perfil dos Alunos	9
7. Articulação com os domínios da área de Educação para a Cidadania	9
8. Articulação de atividades entre estruturas do AEA	10
AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS	10
A- AVALIAÇÃO PROPONENTES	10
1. Cumprimento dos objetivos propostos	10
2. Grau de satisfação quanto à realização da atividade	11
3. Realização de trabalho colaborativo	11
4. Constrangimentos / dificuldades encontradas na realização das atividades	12
5. Aspetos positivos / oportunidades encontradas na realização das atividades	12
B- AVALIAÇÃO PÚBLICO-ALVO	12
1. Grau de satisfação alunos relativamente às atividades em que participaram	12
2. Perceção dos alunos relativamente à aprendizagem obtida com as atividades em	13
que participaram	
ATIVIDADES CANCELADAS	13
CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	14

### **INTRODUÇÃO**

Dando cumprimento ao estabelecido na alínea d) do art.º 133, do Regulamento Interno, elaborou-se o relatório final do Plano Anual de Atividades (PAA), referente ao ano letivo 2023/2024.

Como parte integrante dos procedimentos avaliativos do agrupamento, o presente documento, apresenta os resultados da monitorização da execução do PAA e a avaliação das atividades concretizadas. Tem por base a análise dos dados estatísticos gerados pelo programa INOVAR e a análise dos questionários de avaliação das atividades, elaborados pelos promotores e destinatários das mesmas.

Da análise destes dados, considerando os aspetos positivos e constrangimentos, resultam sugestões que deverão ser tidas em consideração na elaboração do PAA do próximo ano letivo.

Os dados e resultados gerados pela Plataforma INOVAR e resultantes da análise dos questionários de avaliação das atividades pelos proponentes e participantes, são apresentados sob a forma de gráficos e tabelas de forma a permitir uma análise global e simplificada da execução e avaliação das atividades.

# CARATERIZAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

# 1. Execução de atividades

Durante o ano letivo 23/24 foram concretizadas e avaliadas **222 atividades**. Foram aprovadas **246** atividades, tendo sido canceladas **24** atividades. Ao documento inicial do PAA aprovado a 24 de outubro de 2023 onde constavam **168** atividades foram adicionadas **7** adendas, com periodicidade mensal, aditando **78** novas atividades.

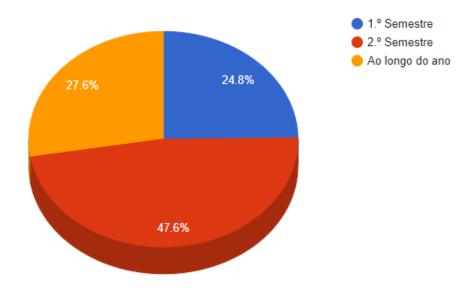
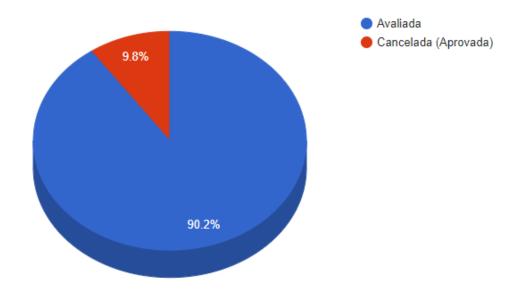


Gráfico 1 – Distribuição em % de atividades aprovadas por momento de realização



**Gráfico 2 –** Distribuição em % das atividades realizadas e canceladas

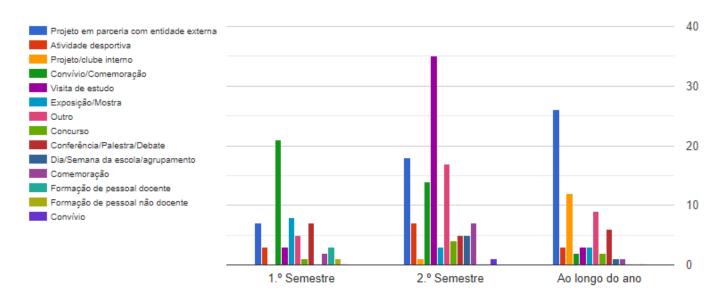
# 2. Tipologia de atividades

Na tabela 1 está distribuída, em número, a tipologia das atividades aprovadas, realizadas e canceladas ao longo do ano.

Tabela 1

Categoria/Modalidade	Aprovadas	Realizadas	Canceladas
Exposição/Mostra	14	14	0
Conferência/Palestra/Debate	18	16	2
Formação de pessoal docente	3	3	0
Formação de pessoal não docente	1	1	0
Projeto/clube interno	13	11	2
Projeto em parceria com entidade externa	51	47	4
Visita de estudo	41	33	8
Concurso	7	7	0
Atividade desportiva	13	11	2
Convívio/ Comemoração	48	44	4
Dia/ Semana	6	5	1
Outro	31	30	1

No gráfico 3 está indicada, em número, a distribuição de atividades por tipologia, ao longo de todo o ano letivo.



**Gráfico 3** – Tipologia de atividades

# 3. Atividades por estrutura

A tabela 2 apresenta, em número, as atividades aprovadas para o ano letivo 2023/2024, as realizadas e as canceladas. O número de atividades constantes na tabela é superior ao valor real, uma vez que há atividades contabilizadas mais que uma vez, resultante da articulação entre estruturas.

Tabela 2

Estrutura/Área	Aprovadas	Realizadas	Canceladas
+Família	13	13	0
Área de formação	6	6	0
Associação de Estudantes	13	12	1
Associação de Pais	11	10	1
Bibliotecas Escolares	25	24	1
Ciência Viva	6	5	1
Clube de Dança	3	2	1
Clube de Música "Cormusic"	2	2	0
Clube UBUNTU	6	4	2
Coordenação de Projetos	10	9	1
Coordenação de Segurança	4	3	1
cresCER	8	8	0
Cursos Profissionais	5	4	1
Departamento da Educação Pré-escolar	45	42	3
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	20	19	1
Departamento de Expressões	24	19	5
Departamento de Línguas	18	17	1
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	25	23	2
Departamento do 1.º Ciclo	57	54	3
Desporto Escolar	8	7	1
Direção	4	4	0
Eco-Escola	7	7	0
Educação para a Cidadania	27	26	1
EMAEI	5	5	0
Líderes Digitais Benjamins	1	1	0
PADDE	5	5	0
Programa de Educação para a Saúde	17	15	2
Projeto Cultural de Escola	33	30	3
Projetos Internacionais	3	3	0
Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)	35	30	5

O gráfico 4 indica, em número, a distribuição de atividades, por estrutura dinamizadora, ao longo de todo o ano letivo.

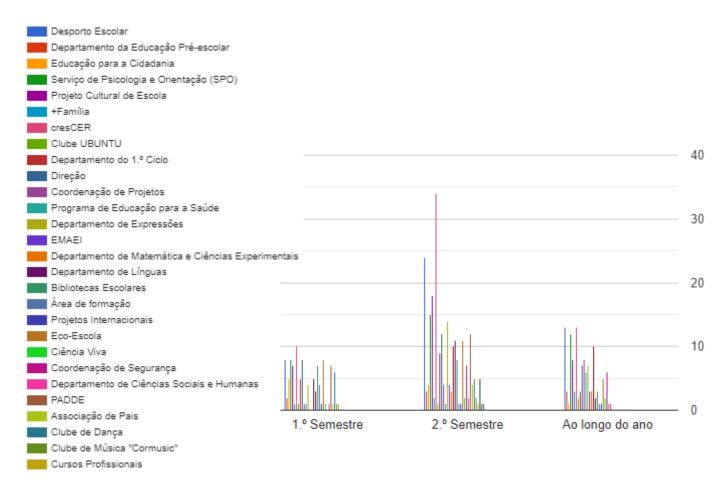
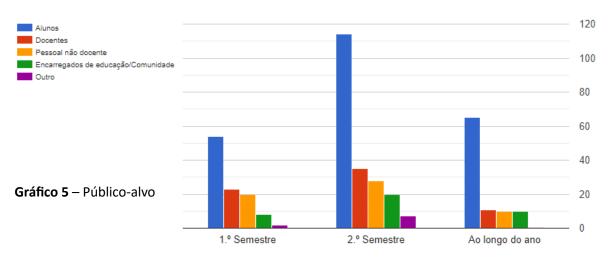


Gráfico 4 - Atividades por estrutura dinamizadora

### 4. Público-alvo

O gráfico 5 mostra, em número, a distribuição dos destinatários das atividades realizadas durante o ano letivo. Regista-se o facto de várias atividades terem como público-alvo, simultaneamente, diferentes tipos de destinatários.



Na tabela 3 estão indicadas o número de atividades realizadas por público-alvo específico.

Tabela 3

Público-alvo	N.º de atividades realizadas
Crianças e Alunos	137
Pessoal docente	2
Pessoal não docente	2
Pessoal docente e não docente	2
Pais e encarregados de educação	2
Toda a comunidade escolar	74

O gráfico 6 indica, em número, a distribuição por ano de escolaridade, das atividades realizadas ao longo de todo o ano letivo.

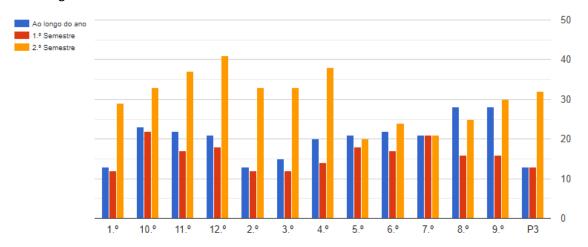


Gráfico 6 – Atividades por ano de escolaridade

Na tabela 4 estão indicadas o número de atividades realizadas por ano de escolaridade. O número de atividades constantes na tabela é superior ao valor real, uma vez que há atividades contabilizadas mais que uma vez, resultante da articulação entre estruturas.

Tabela 4

Ano de escolaridade	N.º de atividades realizadas
Pré-escolar	52
1.º Ano	53
2.º Ano	56
3.º Ano	58
4.º Ano	67
5.° Ano	51
6.º Ano	54
7.º Ano	57

8.º Ano	64
9.º Ano	69
10.º Ano	70
11.º Ano	69
12.º Ano	74

O gráfico 7 indica, em número, as visitas de estudo realizadas por ano de escolaridade (destinadas exclusivamente ao ano de escolaridade/ realizadas para vários anos de escolaridade em simultâneo)

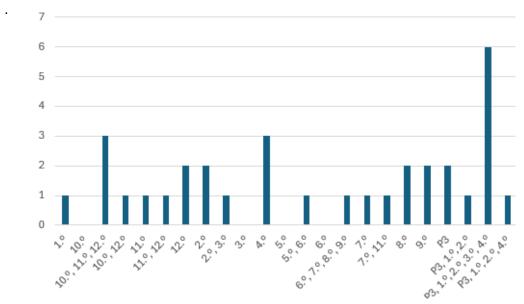
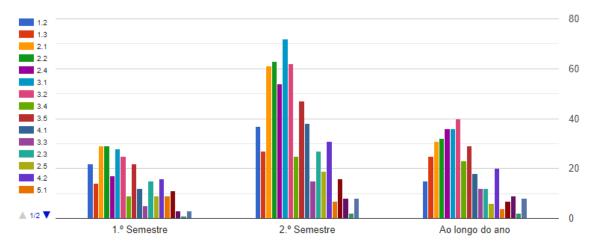


Gráfico 7 – Visitas de estudo realizadas

# 5. Articulação das atividades com o Projeto Educativo

No gráfico 8 encontra-se indicada, em número, a distribuição das atividades em articulação com os objetivos do Projeto Educativo realizadas ao longo de todo o ano letivo. A totalidade das atividades articula-se com mais do que um objetivo do Projeto Educativo.



**Gráfico 8** – Articulação das atividades com os objetivos do Projeto Educativo

1.2 Mobilizar a comunidade educativa; 1.3 Desenvolver projetos e parcerias; 1.4 Promover a autoavaliação; 1.5 Diversificar a oferta formativa; 2.1 Promover uma cultura de interesse pelo conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo; 2.2 Ampliar as aprendizagens, de acordo com os domínios das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; 2.3 Melhorar, de forma sustentada e progressiva, os resultados escolares internos e externos; 2.4 Garantir a escola inclusiva; 2.5 Melhorar a qualidade da educação e formação profissional; 2.6 Promover a Biblioteca como espaço de aprendizagem e inclusão aberto à comunidade educativa; 3.1 Promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania; 3.2 Estimular a educação para a cidadania e o desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social ao longo de toda a escolaridade; 3.3 Prevenir e combater a indisciplina e o abandono escolar; 3.4 Promover comportamentos e hábitos de vida saudável e a educação sexual; 3.5 Garantir uma escola cultural, ecológica, saudável e segura; 4.1 Aprofundar as interações com a comunidade envolvente; 4.2 Promover parcerias, protocolos e projetos; 4.3 Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade; 5.2 Valorizar os recursos humanos; 5.1 Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade; 5.2 Valorizar os recursos humanos.

### 6. Articulação das atividades com as áreas de competências do Perfil do Aluno

O gráfico 9 indica, em número, a distribuição das atividades em articulação com as áreas de competências do Perfil do Aluno, realizadas ao longo de todo o ano letivo. A maioria das atividades articula-se com mais do que uma competência deste perfil.

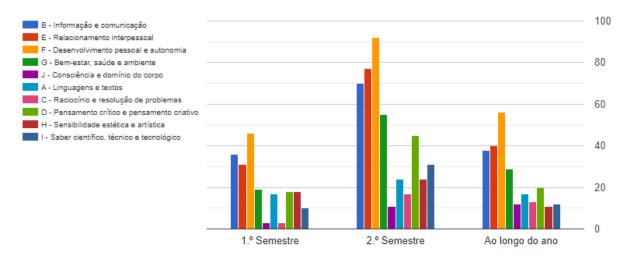


Gráfico 9 – Articulação das atividades com as áreas de competências do Perfil do Aluno

### 7. Articulação de atividades com os domínios da área de Educação para a Cidadania

No gráfico 10 está indicada, em número, a distribuição das atividades em articulação com os domínios da área de Educação para a Cidadania, realizadas ao longo de todo o ano letivo.

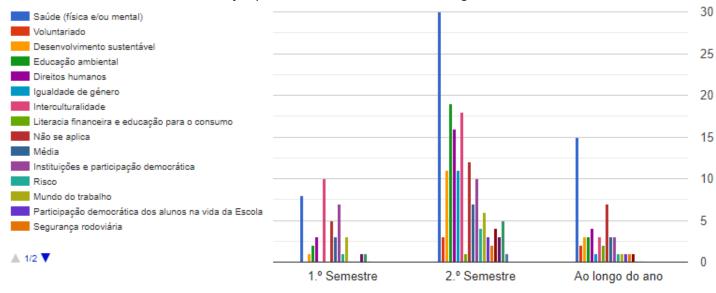


Gráfico 10 – Articulação das atividades com os domínios da área de Educação para a Cidadania

# 8. Articulação de atividades entre estruturas do AEA

Na tabela 5 encontram-se o número de atividades desenvolvidas em articulação entre as diferentes estruturas, ao longo de todo o ano letivo.

Tabela 5

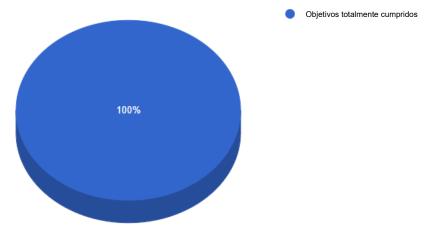
Articulação entre estruturas	N.º de atividades realizadas
Entre Departamentos Curriculares	40
Com o Projeto Cultural de Escola	28
Com a Educação para a Cidadania	20
Com o Programa Educação para a Saúde	15
Com o SPO	15
Com a Coordenação de Projetos	8
Com a Eco-Escola	7
Com a Área de Formação	6
Com a Associação de Pais	4
Com os Projetos Internacionais	3
Com o PADDE	3
Com a Associação de Estudantes	3
Entre todas as estruturas	1
Com estruturas externas ao AEA (parcerias/ protocolos)	47

# **AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES**

# A- AVALIAÇÃO PROPONENTES

# 1. Cumprimento dos objetivos propostos

O gráfico 11 indica, percentualmente, o cumprimento dos objetivos propostos paras as atividades concretizadas ao longo do ano.



**Gráfico 11** – Cumprimento dos objetivos

# 2. Grau de satisfação quanto à realização da atividade

O gráfico 12 indica, percentualmente, o grau de satisfação quanto à realização das atividades concretizadas ao longo do ano letivo.

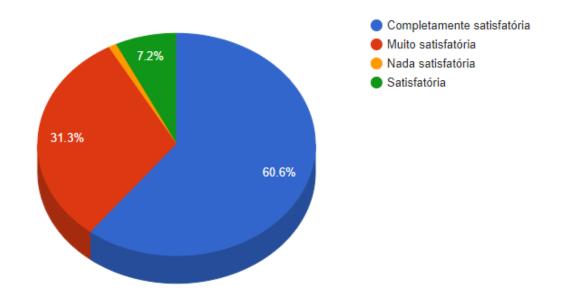
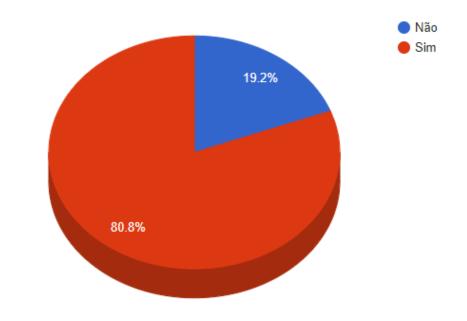


Gráfico 12 – Grau de satisfação

# 3. Realização de trabalho colaborativo

O gráfico 13 indica a percentagem de atividades realizadas durante o primeiro semestre com recurso a trabalho colaborativo.



**Gráfico 13** – Trabalho colaborativo

### 4. Constrangimentos / dificuldades encontradas na realização das atividades

Através da análise das respostas submetidas pelos proponentes aos questionários de avaliação das atividades observa-se a indicação de 87 situações de constrangimentos/ dificuldades na concretização de algumas atividades. Muitos dos constrangimentos apontados apontam para: falhas a nível organizacional, reduzido número de participantes e dificuldades no agendamento de transportes para as vistas de estudo.

No **Anexo 1** encontram-se transcritos os constrangimentos e dificuldades encontrados, por atividade.

### 5. Aspetos positivos / oportunidades encontradas na realização das atividades

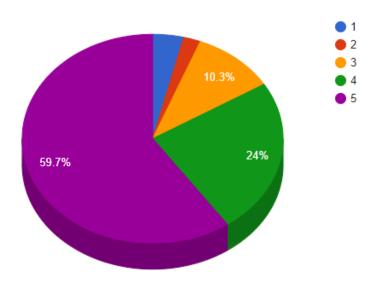
Através da análise das respostas submetidas pelos proponentes aos questionários de avaliação das atividades regista-se 205 indicações referentes aspetos positivos, oportunidades e pontos fortes das atividades desenvolvidas. Destacam-se os seguintes pontos assinalados pelos proponentes: Desenvolvimento de competências pelos alunos; Articulação entre estruturas; Colaboração entre docentes; Colaboração entre docentes e pais/encarregados de educação; Participação de pais/encarregados de educação; Forte adesão às atividades; Empenho e motivação das crianças e alunos; Abertura da escola à comunidade.

No **Anexo 2** encontram-se transcritos os aspetos positivos/ oportunidades elencados, por atividade.

# **B- AVALIAÇÃO PÚBLICO-ALVO**

### 1. Grau de satisfação alunos relativamente às atividades em que participaram

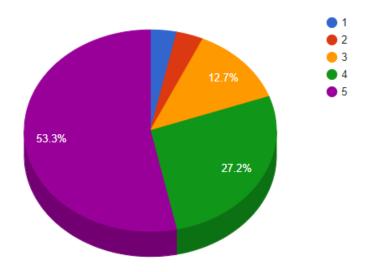
O gráfico 14 indica percentualmente o grau de satisfação dos alunos na participação das atividades. 3,8% dos alunos considerou as atividades nada satisfatórias e 2,1% dos alunos considerou pouco satisfatórias.



1. Nada satisfatória; 2. Pouco satisfatórias; 3. Satisfatórias; 4. Muito satisfatórias; 5. Completamente satisfatórias **Gráfico 14** — Grau de satisfação dos alunos

# 2. Perceção dos alunos relativamente à aprendizagem obtida com as atividades em que participaram

O gráfico 15 indica percentualmente a perceção dos alunos relativamente à aprendizagem obtida com a participação das atividades. 3,4% dos alunos considerou a atividade nada satisfatória e 3,5% pouco satisfatória quanto às aprendizagens obtidas.



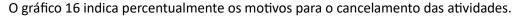
1. Nada satisfatória; 2. Pouco satisfatórias; 3. Satisfatórias; 4. Muito satisfatórias; 5. Completamente satisfatórias **Gráfico 15** — Perceção quanto à aprendizagem

### **ATIVIDADES CANCELADAS**

Das **246** atividades aprovadas, **24** foram canceladas. Na tabela 6 estão indicadas, em número, a categoria/modalidade das atividades canceladas.

Tabela 6

Categoria/ modalidade	N.º de atividades
Atividade desportiva	2
Conferência/Palestra/Debate	2
Convívio/Comemoração	4
Dia/ Semana	1
Projeto em parceria com entidade externa	4
Projeto/clube interno	2
Visita de estudo	8
Outra	1





**Gráfico 16** – Motivos para o cancelamento das atividades

### **CONCLUSÕES e RECOMENDAÇÕES**

Ao longo do ano letivo realizaram-se **222** atividades das **246** propostas e aprovadas, o que corresponde a um grau de execução de **90,24%**, valor muito aproximado ao do ano letivo anterior.

As 7 adendas efetuadas ao PAA inicial, acrescentando 78 atividades ao longo do ano, demonstraram o caráter dinâmico e aberto deste plano.

A tipologia das atividades implementadas foi bastante diversificada, destacando-se o número de projetos em parceria com entidades externas, as visitas de estudo e os convívios/ comemorações (Tabela 1). Salienta-se também a distribuição equilibrada do número de atividades ao longo do ano letivo. (Gráfico 1)

As diferentes estruturas que integram o AEA promoveram iniciativas evidenciando-se os Departamentos Curriculares, o SPO, o Projeto Cultural de Escola, a Educação para a Cidadania e as Bibliotecas Escolares. É de salientar também, o número de atividades dinamizadas pela Associação de Estudantes e pela Associação de Pais. (Tabela 2)

Privilegiaram-se as atividades dirigidas aos alunos, verificando-se também uma abertura do AEA à comunidade o que se traduz pelo número de ações destinadas a todos os elementos da comunidade escolar. (Tabela 3)

O número de atividades, adaptadas a cada escalão etário, distribui-se de forma aproximadamente equitativa por todos os anos de escolaridade. (Tabela 4) Dada a relevância das visitas de estudo como atividades complementares do currículo, salienta-se a concretização de **33** iniciativas deste tipo, abrangendo todos os anos de escolaridade e sempre que possível, incluindo alunos com necessidades de saúde especiais. Verifica-se, no entanto que as turmas de

3.º, 5.º, 6.º e 10.º anos não beneficiaram de visitas dedicadas especificamente a esses anos, participando em visitas organizadas também para outros anos de escolaridade. (Gráfico 7)

Todas as ações desenvolvidas articularam-se com os objetivos do Projeto Educativo do AEA e com as áreas de competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, baseando-se na ampliação das aprendizagens e fomentando uma cultura de interesse pelo conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo. Contribuíram para promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania. (Gráficos 8, 9 e 10)

As atividades realizadas, privilegiaram a articulação entre estruturas, nomeadamente entre departamentos curriculares. (Tabela 5) Salienta-se também, as parcerias estabelecidas e a colaboração com entidades externas na consecução das atividades do agrupamento, nomeadamente: AL HENNA, Associação de Futebol do Porto, Associação Mundos de Vida, Associação Viver Alfena, Biblioteca Municipal de Valongo, Câmara Municipal de Valongo, Centro de Cidadania Digital de Valongo, Centro Social e Paroquial de Alfena, Ciência Viva Eco-Escolas, EducaSom, EGOR, Erasmus +, Escola Segura, Faculdade de Ciências da Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto, Filhos da Pauta, Fundação de Serralves, IPDJ, Junta de Freguesia de Alfena, Liberdade+, Liga Portuguesa Contra o Cancro, Lipor, PRESSE, Rancho Folclórico de Alfena, Seguranet, U.Dream e UCC Ermesinde.

Quanto à avaliação das atividades realizada pelos proponentes, verifica-se que todos consideram que os objetivos inicialmente propostos foram totalmente cumpridos e que maioritariamente se estabeleceu trabalho colaborativo. (Gráfico 11 e 13) A avaliação global das atividades realizadas foi na maioria pautada pelo "muito" e "o completamente satisfatório". (Gráfico 12) Apesar de terem ocorrido constrangimentos e dificuldades na concretização de atividades e que serão tidos em linha de conta nos "Aspetos a melhorar", verifica-se que os aspetos positivos e oportunidades referidas excedem largamente os negativos (aspetos a evidenciar na área "aspetos positivos/boas práticas").

Na avaliação realizada pelos participantes verifica-se também que a maioria classifica como "muito" e "completamente satisfatórias" as atividades em que participou (Gráfico 14) e que consideram, na sua maioria que aprenderam com a participação nas mesmas (Gráfico 15). É de considerar também que, para muitas das atividades desenvolvidas, nomeadamente as visitas de estudo, a avaliação das aprendizagens e o desenvolvimento de competências foi alvo de verificação pelos docentes/ disciplinas proponentes através de instrumentos de avaliação próprios, diversificados. Refira-se, também, que os Clubes e Projetos do AEA, responsáveis por muitas das atividades desenvolvidas no PAA, apresentam relatórios de avaliação individuais, disponíveis para consulta.

A divulgação das diversas atividades e seus resultados, foi efetuada sempre que possível, privilegiando-se as redes sociais do agrupamento, a página da escola, a Classroom, o email institucional, o jornal de educação de Valongo"+ EDUCação", com a colaboração da Associação de Estudantes e a Associação de Pais.

Em suma, a avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano, baseada na análise dos respetivos questionários e no cumprimento do plano de intenções é **MUITO SATISFATÓRIA**. Considera-se que efetivamente as atividades desenvolvidas no AEA tiveram um impacto **muito** relevante nos domínios: melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos e melhoria do ambiente escolar, desenvolvimento profissional dos docentes e não docentes, promoção da

**equidade e inclusão e envolvimento das famílias** concorrendo para a concretização dos objetivos do PE.

Salientam-se, assim, como aspetos positivos/ boas práticas:

- o envolvimento e participação da globalidade dos alunos e restante comunidade educativa nas diferentes iniciativas;
- a articulação entre grupos e departamentos curriculares;
- as múltiplas parcerias com entidades externas através da adesão do AEA a projetos locais, regionais, nacionais e internacionais;
- o desenvolvimento de atividades promotoras de inclusão;
- o incentivo a comportamentos saudáveis e prevenção de comportamentos de risco;
- a prática de atividades promotoras da proteção ambiental;
- a concretização de atividades estimuladoras da curiosidade científica;
- a criação de oportunidades para um maior conhecimento do património histórico, cultural e artístico;
- o desenvolvimento de atividades promotoras da literacia digital;
- a promoção do sentido de pertença à escola;
- a visibilidade do AEA a nível externo;
- a partilha de boas práticas do agrupamento.

Quanto aos aspetos que carecem de melhoria considera-se que cada estrutura do AEA, tendo em conta a experiência decorrente das atividades desenvolvidas deverá encontrar os mecanismos para superar os aspetos menos conseguidos relatados nos constrangimentos. Tendo por base a análise desses mesmos aspetos e a monitorização e gestão do PAA ao longo do ano sugere-se, como **oportunidades de melhoria**:

- facilitar/agilizar o processo de organização/agendamento das visitas de estudo;
- propor visitas de estudo abrangendo diversas áreas curriculares, específicas para cada ano de escolaridade, promovendo assim uma maior equidade, neste domínio, entre todos os anos de escolaridade;
- a organização atempada, pelos proponentes, das atividades de forma a garantir a existência dos recursos necessários às mesmas;
- ampliar o incentivo à participação nas atividades pelos alunos do ensino secundário;
- incentivar a um maior envolvimento dos alunos na programação e/ou implementação das atividades;
- aumentar a divulgação prévia das atividades nos meios de comunicação disponíveis no AEA:
- aumentar o número de atividades destinadas especificamente a docentes e não docentes:
- incentivar a avaliação das atividades na plataforma INOVAR pelos participantes;
- a dinamização de qualquer atividade deve ser criteriosamente ponderada, reconhecendo efetivamente a sua real potencialidade educativa.

Por todo o trabalho desenvolvido pelo AEA na consecução do seu PAA, ao longo do ano letivo, conclui-se que as atividades realizadas concorreram para alcançar o preconizado na "Missão, Visão e Valores" do nosso Projeto Educativo.

Emitido na reunião de Conselho Pedagógico a 11 de julho de 2024

A coordenadora de projetos do AEA