



Plano de Ação – 2023/2026

Índice

Índice

Índice 2

ENQUADRAMENTO..... 3

CRONOGRAMA 6

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO - 2023/2024..... 7

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO - 2024/202514

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO - 2025/2026.....21

ENQUADRAMENTO

A autoavaliação tem carácter obrigatório, desenvolve-se em permanência e conta com o apoio da administração educativa, tendo o seu suporte legal na Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro – Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior. Nesta Lei não são definidas as normas relativas aos procedimentos da avaliação das escolas, todavia é salientada a obrigatoriedade destas se submeterem a “padrões de qualidade devidamente certificados” (art.º 7).

De acordo com o Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, no seu preâmbulo, todo o processo de autoavaliação é indispensável para conseguir “promover a abertura das escolas ao exterior e a sua integração nas comunidades locais”. O mesmo decreto, no artigo 3.º, na sua alínea c), enuncia os fatores que contribuem para o desenvolvimento do espírito e prática democrática, reforçando mais uma vez a necessidade de “assegurar a participação de todos os intervenientes no processo educativo, nomeadamente dos professores, dos alunos, das famílias, das autarquias e de entidades representativas das atividades e instituições económicas, sociais, culturais e científicas, tendo em conta as características específicas dos vários níveis e tipologias de educação e de ensino”.

Assim, o processo de autoavaliação da escola envolve toda a comunidade educativa, permitindo, democraticamente, identificar os pontos fortes e os pontos a melhorar no Agrupamento. Daí resulta a necessidade de elaboração e aplicação de Planos de Ação e de Planos de Melhoria, com vista à concretização dos objetivos consignados no artigo 3.º da Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro que se transcrevem:

- a. Promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurar a disponibilidade de informação de gestão daquele sistema;
- b. Dotar a administração educativa local, regional e nacional, e a sociedade em geral, de um quadro de informações sobre o funcionamento do sistema educativo, integrando e contextualizando a interpretação dos resultados da avaliação;
- c. Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas escolas;
- d. Permitir incentivar as ações e os processos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados das escolas, através de intervenções públicas de reconhecimento e apoio a estas;
- e. Sensibilizar os vários membros da comunidade educativa para a participação ativa no processo educativo;
- f. Garantir a credibilidade do desempenho dos estabelecimentos de educação e de ensino;
- g. Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa, em especial dos professores, dos alunos, dos pais e encarregados de educação, das autarquias locais e dos funcionários não docentes das escolas;
- h. Promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados do sistema educativo e dos projetos educativos;
- i. Participar nas instituições e nos processos internacionais de avaliação dos sistemas educativos, fornecendo informação e recolhendo experiências comparadas e termos internacionais de referência.

A Equipa de Avaliação Interna, que, este ano, foi constituída de novo, na sequência do trabalho que vem vindo a ser desenvolvido no Agrupamento, desde o ano letivo de 2012-2013, e tendo em conta o enquadramento legal referido, apresenta o presente Plano de Ação para o triénio 2023-2026, em consonância com o período de vigência do Projeto Educativo.

Em cada um dos anos intermédios será elaborado um relatório de autoavaliação e no fim do terceiro ano será elaborado um relatório final. A cada relatório corresponderá a elaboração de um Plano de Melhoria.

A metodologia a utilizar na elaboração deste Plano de Ação teve por base um conjunto de documentos de referência: internos (Projeto Educativo, Projeto Curricular do Agrupamento, Relatórios de Autoavaliação, Planos de Melhoria, Planos Anuais de Atividades) e externos (quadro legal, Referencial IGEC e Infoescolas).

Construiu-se, então, este Plano de Ação global para os três anos, com uma calendarização equilibrada, contemplando os seguintes domínios: Domínios 1 – Resultados Escolares; o Domínio 2 – Liderança e Gestão, o Domínio 3 – Prestação do Serviço Educativo e o Domínio 4 – Autoavaliação. Para cada ano foi construído um Referencial de Autoavaliação estruturado em Domínios, Campos de análise, Referentes, Indicadores e Instrumentos/Técnicas de Recolha de Dados (observação, inquéritos, entrevistas e análise documental).

CRONOGRAMA



REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO - 2023/2024

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Autoavaliação	Desenvolvimento	Planeamento estratégico da autoavaliação	<p>Adequação da autoavaliação à realidade da escola</p> <p>Centralidade do processo de ensino e aprendizagem</p> <p>Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa</p>	<p>Projeto educativo</p> <p>PAA</p> <p>Plano de ação</p> <p>Planos de Melhoria</p> <p>Atas de grupo disciplinar, departamento, conselhos de turma e conselho pedagógico</p> <p>Sítio web do Agrupamento</p>
Liderança e Gestão	Gestão	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	<p>Existência de critérios pedagógicos na constituição de grupos e turmas.</p> <p>Flexibilidade na gestão do trabalho dos grupos e turmas.</p> <p>Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos.</p> <p>Envolvimento dos alunos na vida da escola.</p>	<p>Projeto Curricular do Agrupamento</p> <p>Manual Básico de Procedimentos (Tipificação de comportamentos/medidas disciplinares)</p> <p>Relatório de Monitorização do Plano de Recuperação das Aprendizagens</p> <p>Relatório do PAA</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Liderança e Gestão	Gestão	Ambiente escolar	<p>Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem.</p> <p>Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico.</p> <p>Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.</p>	<p>Projeto Educativo</p> <p>Projeto Curricular do Agrupamento</p> <p>PAA e respetivo Relatório</p> <p>Relatórios de Clubes/ Projetos/ Programas</p> <p>Plano de Segurança e Evacuação</p>
		Comunicação interna e externa	<p>Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna e externa.</p> <p>Rigor no reporte de dados às entidades competentes.</p> <p>Adequação da informação ao público-alvo.</p> <p>Acesso à informação da escola pela comunidade educativa.</p>	<p>Plano de Comunicação do Agrupamento</p> <p>Manual Básico de Procedimentos</p> <p>Sítio web e redes sociais do Agrupamento</p>
Prestação Serviço Educativo	Desenvolvimento pessoal e social dos alunos	Desenvolvimento pessoal emocional das crianças e dos alunos	<p>Práticas para a promoção da autonomia, da responsabilidade individual, da participação, do envolvimento na comunidade, da resiliência, da assiduidade e da pontualidade.</p>	<p>Plataforma INOVAR</p> <p>Planos de Turma</p> <p>Relatório Ubuntu</p> <p>PAA e respetivo Relatório</p> <p>Relatório do SPO</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
		Apoio ao bem-estar dos alunos	<p>Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco.</p> <p>Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social</p> <p>Práticas de reconhecimento e respeito pela diversidade</p> <p>Medidas de orientação escolar e profissional</p>	<p>Relatório da Equipa da Saúde</p> <p>Candidatura ao Selo protetor da Criança</p> <p>Candidatura à Escola Sem Bullying</p> <p>Candidatura Selo Escola Saudável</p> <p>Relatório de avaliação do Plano de prevenção/ intervenção na indisciplina/ violência/ bullying/ cyberbullying</p> <p>Relatório da Estratégia de Educação para a Cidadania</p> <p>Relatório SPO</p>
	Oferta Educativa e gestão curricular	Oferta educativa	<p>Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p> <p>Valorização da dimensão lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família</p> <p>Adequação da oferta educativa aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente</p> <p>Práticas de organização e gestão do currículo e da aprendizagem para uma educação inclusiva</p> <p>Integração curricular de atividades culturais,</p>	<p>Projeto Curricular do Agrupamento (Oferta curricular do Agrupamento/ Oferta Complementar)</p> <p>Plano de Formação do Agrupamento</p> <p>Relatório da EMAEI</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
			científicas, artísticas e desportivas	
		Inovação curricular e pedagógica	<p>Iniciativas de inovação curricular</p> <p>Iniciativas de inovação pedagógica</p> <p>Definição de medidas de suporte à aprendizagens e à inclusão que promovam a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo</p>	<p>Projeto Curricular do Agrupamento</p> <p>PADDE e respetivo relatório</p> <p>Relatório da EMAEI</p> <p>DAC</p>
		Articulação curricular	<p>Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular.</p> <p>Articulação com as atividades de enriquecimento curricular/ atividades de animação e apoio à família.</p> <p>Projetos transversais no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania.</p>	<p>Atas das reuniões de Departamento</p> <p>Planos de Turma</p> <p>DAC</p> <p>Relatório da Estratégia de Educação para a Cidadania</p>
	Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	<p>Recurso a estratégias diversificadas de ensino aprendizagem</p> <p>Recurso privilegiado à metodologia de projeto e atividades experimentais</p> <p>Estratégias para a manutenção de ambientes de sala de aula propícios à aprendizagem</p>	<p>DAC</p> <p>Repositório PADDE</p> <p>Planificações</p> <p>Aulas de e na Biblioteca</p> <p>Atas de departamento</p> <p>Projeto Curricular</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
		<p>Avaliação para e das aprendizagens</p>	<p>Diversidade de práticas e de instrumentos de avaliação nas diferentes modalidades.</p> <p>Aferição de critérios e de instrumentos de avaliação.</p> <p>Qualidade e regularidade da informação devolvida às crianças, aos alunos e às famílias.</p> <p>Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.</p>	<p>Critérios de Avaliação</p> <p>Planificações</p> <p>Relatório de autoavaliação da BE e dados estatísticos retirados do GIB</p> <p>Catálogo da BE</p> <p>Relatório do Centro de Apoio à Aprendizagem</p>
		<p>Recursos educativos</p>	<p>Utilização de recursos educativos diversificados (TIC, BE...)</p> <p>Adequação dos recursos educativos às características das crianças e dos alunos.</p> <p>Rentabilização do Centro de Apoio à Aprendizagem (GAAp)</p>	
<p>Resultados escolares</p>	<p>Resultados Académicos</p>	<p>Resultados internos</p>	<p>Resultados médios</p> <p>Taxas de sucesso (transição/retenção)</p> <p>Percentagem de classificações positivas por disciplina</p> <p>Comparação com os anos letivos anteriores</p> <p>Percentagem de alunos com percurso direto de sucesso</p> <p>Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT</p>	<p>Pautas de avaliação interna e externa</p> <p>Plataforma de gestão escolar Inovar</p> <p>Base de dados Infoescolas</p> <p>Documento de monitorização/avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens</p> <p>Relatório da EMAEI</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS	
		Resultados externos	Comparação dos resultados internos/externos por disciplina e turma Comparação da taxa de sucesso global interno/externo/nacional		
		Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Assimetrias internas de resultados Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência Resultados dos alunos de contextos socioeconómicos desfavorecidos Resultados dos alunos de origem imigrante		
	Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e alunos Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola Número de alunos retidos por faltas		Relatório do PAA Relatórios dos Planos de Melhoria e de Autoavaliação da Biblioteca Escolar Relatório do Projeto Cultural da Escola Relatório do Plano de Recuperação das Aprendizagens Orçamento Participativo Jovem, Programas/Projetos e Clubes
		Cumprimento das regras e disciplina	Número de ocorrências disciplinares por ano/turma Número de alunos com ocorrências disciplinares por ano/turma		

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
			Número de ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias Modo de acompanhamento dos alunos com número de ocorrências disciplinares reiteradas.	Relatório do Gabinete de Gestão de Conflito (G+) Relatório do SPO Planos de Turma Relatório do Programa de Mentoria
		Solidariedade e cidadania	Trabalho voluntário Ações de solidariedade Cooperação entre pares Ações de apoio à inclusão Ações de participação democrática	Relatório da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Programa ENES Contacto direto com os alunos Relatório da EMAEI
	Reconhecimento da comunidade	Valorização dos sucessos dos alunos	Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos e sociais	Prémios de Mérito: Quadro de honra, Quadro de menção honrosa e Quadro de menção honrosa turma. Sítio Web da Biblioteca Escolar e Redes sociais do Agrupamento

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO - 2024/2025

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Autoavaliação	Desenvolvimento	Organização e sustentabilidade da autoavaliação	<p>Adequação da autoavaliação à realidade da escola</p> <p>Centralidade do processo de ensino e aprendizagem</p> <p>Existência de estratégias de comunicação e de reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa</p>	<p>Projeto educativo</p> <p>PAA</p> <p>Plano de ação</p> <p>Planos de Melhoria</p> <p>Atas de grupo disciplinar, departamento, conselhos de turma e conselho pedagógico</p> <p>Sítio web do Agrupamento</p>
	Consistência e impacto	Consistência das práticas de autoavaliação	<p>Abrangência do processo de recolha de dados.</p> <p>Rigor do processo de análise dos dados.</p> <p>Melhoria contínua do processo de autoavaliação</p> <p>Monitorização e avaliação das ações de melhoria</p>	<p>Relatórios de todos os serviços/ estruturas educacionais e pedagógicas do agrupamento</p> <p>Utilização da plataforma de gestão escolar</p> <p>INOVAR</p> <p>Infoescolas</p> <p>Relatório de Equipa de Avaliação Interna</p> <p>Plano de Melhoria</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Liderança e Gestão	Visão e estratégia	Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens	Definição clara da visão que sustenta a ação da escola com vista à consecução do PASEO Visão partilhada pelos diferentes atores educativos e mobilizadora da sua ação	Projeto Educativo Projeto Curricular
		Documentos orientadores da escola	Clareza e coerência entre os documentos orientadores de escola Clareza e coerência dos objetivos, metas e estratégias definidos no PE Relevância das opções curriculares constantes dos documentos da escola para o desenvolvimento de todas as áreas de competências do PASEO	Regulamento Interno PAA PADDE
	Liderança	Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções inovadoras Avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções Parcerias com outras instituições e agentes da comunidade que mobilizem recursos e promovam a qualidade das aprendizagens	OPJV OPE Parcerias e Protocolos PAA e Relatório Projeto Curricular Relatórios Clubes e Projetos
	Gestão	Práticas de gestão e organização dos	Existência de critérios pedagógicos na constituição de grupos e turmas.	Projeto Curricular do Agrupamento

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
		alunos	Flexibilidade na gestão do trabalho dos grupos e turmas. Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos. Envolvimento dos alunos na vida da escola.	Manual Básico de Procedimentos (Tipificação de comportamentos/medidas disciplinares) Relatório de Monitorização do Plano de Recuperação das Aprendizagens Relatório do PAA
		Ambiente escolar	Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem. Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico. Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.	Projeto Educativo Projeto Curricular do Agrupamento PAA e respetivo Relatório Relatórios de Clubes/ Projetos/ Programas Plano de Segurança e Evacuação
		Organização, afetação e formação dos recursos humanos	Distribuição e gestão dos recursos humanos de acordo com as necessidades das crianças e alunos Gestão dos recursos que valorize as pessoas o seu desenvolvimento profissional e o seu bem-estar Gestão dos recursos humanos que impulse a autonomia e a diversidade organizativa Práticas de formação contínua dos profissionais por iniciativa da escola, adequadas às necessidades identificadas e às suas prioridades pedagógicas	Horários Inquéritos de satisfação Grupos Foco Plano de Formação do Agrupamento e respetivo Relatório

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
		Organização, afetação dos recursos materiais	<p>Opções tomadas com impactos positivos na qualidade das aprendizagens</p> <p>Opções tomadas tendo em conta as necessidades e as expectativas de todas as crianças e alunos</p> <p>Opções monitorizadas e ajustadas quando necessário</p>	<p>Inventários das várias estruturas do Agrupamento</p> <p>Catálogo online da BE</p>
Prestação do Serviço Educativo	Oferta Educativa e Gestão curricular	Articulação curricular	<p>Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular.</p> <p>Articulação com as atividades de enriquecimento curricular/ atividades de animação e apoio à família.</p> <p>Projetos transversais no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania.</p>	
	Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	Mecanismos de autorregulação	<p>Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo</p> <p>Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva</p>	<p>Crítérios de Avaliação</p> <p>Planificações</p> <p>Repositório</p> <p>Atas de departamento/grupos disciplinares e grupos de anos</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
		Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	<p>Consistência das práticas de regulação por pares</p> <p>Formação de colaboração sistemática nos diferentes níveis da planificação e desenvolvimento da atividade letiva</p> <p>Partilha de práticas científico-pedagógicas relevantes</p> <p>Reflexão sobre eficácia das diferentes metodologias de ensino-aprendizagem aplicadas</p> <p>Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva</p>	<p>Intervisão pedagógica</p> <p>Repositório PADDE</p> <p>Ordem de trabalho e Memorandos das Equipas Educativas</p> <p>Memorandos dos Grupos disciplinares</p>
		Mecanismos de regulação pelas lideranças	<p>Consistência das práticas de regulação pelas lideranças</p> <p>Contribuição da regulação pelas lideranças da prática letiva</p>	<p>Supervisão documental</p>
Resultados escolares	Resultados Académicos	Resultados internos	<p>Resultados médios</p> <p>Taxas de sucesso (transição/retenção)</p> <p>Percentagem de classificações positivas por disciplina</p> <p>Comparação com os anos letivos anteriores</p> <p>Percentagem de alunos com percurso direto de sucesso</p> <p>Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT</p>	<p>Pautas de avaliação interna e externa</p> <p>Plataforma de gestão escolar Inovar</p> <p>Base de dados Infoescolas</p> <p>Documento de monitorização/avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens</p> <p>Relatório da EMAEI</p>
		Resultados externos	<p>Comparação dos resultados internos/externos por</p>	

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS	
			disciplina e turma Comparação da taxa de sucesso global interno/externo/nacional		
		Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Assimetrias internas de resultados Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência Resultados dos alunos de contextos socioeconómicos desfavorecidos Resultados dos alunos de origem imigrante		
	Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e alunos Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola Número de alunos retidos por faltas		Relatório do PAA Relatórios dos Planos de Melhoria e de Autoavaliação da Biblioteca Escolar Relatório do Projeto Cultural da Escola Relatório do Plano de Recuperação das Aprendizagens Orçamento Participativo Jovem, Programas/Projetos e Clubes Atas das Assembleias de delegados e das Assembleias de turma Plano de Atividades da Associação de Estudantes
	Cumprimento das regras e disciplina	Número de ocorrências disciplinares por ano/turma Número de alunos com ocorrências disciplinares por ano/turma Número de ocorrências em que foram aplicadas			

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
			medidas disciplinares sancionatórias Modo de acompanhamento dos alunos com número de ocorrências disciplinares reiteradas.	Relatório do Gabinete de Gestão de Conflito (G+) Relatório do SPO Planos de Turma
		Solidariedade e cidadania	Trabalho voluntário Ações de solidariedade Cooperação entre pares Ações de apoio à inclusão Ações de participação democrática	Relatório do Programa de Mentoria Relatório da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola Programa ENES Contacto direto com os alunos Relatório da EMAEI
	Reconhecimento da comunidade	Grau de satisfação da comunidade educativa	Perceção dos alunos acerca da escola Perceção dos encarregados de educação acerca da escola Perceção de outras entidades da comunidade têm da escola	Questionários de satisfação
		Valorização dos sucessos dos alunos	Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos e sociais	Prémios de Mérito: Quadro de honra, Quadro de menção honrosa e Quadro de menção honrosa turma. Sítio Web da Biblioteca Escolar e Redes sociais do Agrupamento

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO - 2025/2026

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Autoavaliação	Consistência e impacto	Impacto das práticas de autoavaliação	<p>Evidências da autoavaliação na melhoria organizacional da escola (organização dos grupos/turmas, constituição e funcionamento das equipas educativas, trabalho colaborativo, gestão dos espaços e serviços, avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções, ...)</p> <p>Evidências da autoavaliação na melhoria do desenvolvimento curricular (designadamente a exequibilidade e adequação das opções curriculares e/ou dos planos de inovação aos contextos da comunidade escolar)</p> <p>Evidências da autoavaliação na melhoria do processo de ensino e de aprendizagem</p> <p>Evidências da autoavaliação na definição das necessidades de formação contínua e avaliação do seu impacto</p> <p>Evidências do contributo da autoavaliação para a melhoria da educação inclusiva (implementação das medidas curriculares, afetação de recursos e funcionamento das estruturas de suporte)</p>	<p>Projeto Curricular do Agrupamento</p> <p>Atas Departamento</p> <p>Planificações</p> <p>Plano de Formação</p> <p>Relatório do Plano de Formação</p> <p>Relatório EMAEI</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Liderança e Gestão	Liderança	Mobilização da comunidade educativa	<p>Orientação de ações para o cumprimento do PE</p> <p>Ações motivacionais para o desenvolvimento pessoal profissional</p> <p>Medidas de incentivo à participação na escola dos atores educativos</p> <p>Ações de valorização dos diferentes níveis de liderança</p>	<p>Questionários</p> <p>PAA</p> <p>Plano de Formação</p> <p>Relatório Plano de Formação</p> <p>Comunicados internos e externos</p>
	Gestão	Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	<p>Existência de critérios pedagógicos na constituição de grupos e turmas.</p> <p>Flexibilidade na gestão do trabalho dos grupos e turmas.</p>	<p>Projeto Curricular do Agrupamento</p> <p>Manual Básico de Procedimentos (Tipificação de comportamentos/medidas disciplinares)</p> <p>Relatório de Monitorização do Plano de Recuperação das Aprendizagens</p> <p>Relatório do PAA</p>
			<p>Existência, consistência e divulgação na comunidade educativa de critérios na aplicação de medidas disciplinares aos alunos.</p> <p>Envolvimento dos alunos na vida da escola.</p>	
		Ambiente escolar	<p>Promoção de um ambiente escolar desafiador da aprendizagem.</p> <p>Promoção de um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico.</p> <p>Promoção de um ambiente escolar socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.</p>	<p>Projeto Educativo</p> <p>Projeto Curricular do Agrupamento</p> <p>PAA e respetivo Relatório</p> <p>Relatórios de Clubes/ Projetos/ Programas</p> <p>Plano de Segurança e Evacuação</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
Prestação Serviço Educativo	Oferta Educativa e gestão curricular	Articulação curricular	Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e desenvolvimento curricular. Articulação com as atividades de enriquecimento curricular/ atividades de animação e apoio à família. Projetos transversais no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania.	Atas das reuniões de Departamento Planos de Turma DACs Relatório da Estratégia de Educação para a Cidadania.
	Ensino/Aprendizagem/Avaliação	Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	Número de medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão Práticas de melhoria dos resultados das crianças e alunos em grupos de risco e oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos Medidas de prevenção da retenção, abandono e desistência.	Relatório EMAEI Plano de Turma Infoescolas Plataforma INOVAR Relatório SPO
		Envolvimento das famílias na vida escolar	Ações de participação das famílias na escola Grau de eficácia das medidas para envolver pais e EE no percurso escolar dos seus educandos Ações de participação dos pais na EMAEI	PAA Associação de pais e encarregados de Educação Relatório PAA Relatório EMAEI
Resultados	Resultados Académicos	Resultados internos	Resultados médios Taxas de sucesso (transição/retenção)	Pautas de avaliação interna e externa Plataforma de gestão escolar Inovar

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
			Percentagem de classificações positivas por disciplina Comparação com os anos letivos anteriores Percentagem de alunos com percurso direto de sucesso Resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT	Base de dados Infoescolas Documento de monitorização/avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens Relatório da EMAEI
Resultados externos	Comparação dos resultados internos/externos por disciplina e turma Comparação da taxa de sucesso global interno/externo/nacional			
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Assimetrias internas de resultados Resultados de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência Resultados dos alunos de contextos socioeconómicos desfavorecidos Resultados dos alunos de origem imigrante			
	Resultados sociais	Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e alunos Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania Participação dos alunos em diferentes estruturas e	Relatório do PAA Relatórios dos Planos de Melhoria e de Autoavaliação da Biblioteca Escolar Relatório do Projeto Cultural da Escola

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
			<p>órgãos da escola</p> <p>Número de alunos retidos por faltas</p>	<p>Relatório do Plano de Recuperação das Aprendizagens</p> <p>Orçamento Participativo Jovem, Programas/Projetos e Clubes</p>
		Cumprimento das regras e disciplina	<p>Número de ocorrências disciplinares por ano/turma</p> <p>Número de alunos com ocorrências disciplinares por ano/turma</p> <p>Número de ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias</p> <p>Modo de acompanhamento dos alunos com número de ocorrências disciplinares reiteradas.</p>	<p>Atas das Assembleias de delegados e das Assembleias de turma</p> <p>Plano de Atividades da Associação de Estudantes</p> <p>Relatório do Gabinete de Gestão de Conflito (G+)</p> <p>Relatório do SPO</p> <p>Planos de Turma</p>
		Solidariedade e cidadania	<p>Trabalho voluntário</p> <p>Ações de solidariedade</p> <p>Cooperação entre pares</p> <p>Ações de apoio à inclusão</p> <p>Ações de participação democrática</p>	<p>Relatório do Programa de Mentoria</p> <p>Relatório da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola</p> <p>Programa ENES</p> <p>Contacto direto com os alunos</p> <p>Relatório da EMAEI</p>
		Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	<p>Taxas de inserção académica dos alunos</p> <p>Taxas de inserção profissional dos alunos</p> <p>Número de alunos com PIT na vida pós-escolar</p>	<p>Estatísticas do Júri Nacional de Exames</p> <p>Contactos dos Diretores de Curso</p> <p>Registos EMAEI</p>

DOMÍNIOS	CAMPOS DE ANÁLISE	REFERENTES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
		Envolvimento das famílias na vida escolar	Ações de participação das famílias na escola Grau de eficácia das medidas para envolver pais e EE no percurso escolar dos seus educandos Ações de participação dos pais na EMAEI	PAA Associação de pais e encarregados de Educação Relatório PAA Relatório EMAEI
	Reconhecimento da comunidade	Valorização dos sucessos dos alunos	Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos e sociais	Prémios de Mérito: Quadro de honra, Quadro de menção honrosa e Quadro de menção honrosa turma. Sítio Web da Biblioteca Escolar e Redes sociais do Agrupamento
		Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Reconhecimento por parte da sociedade local e nacional Envolvimento da escola em iniciativas locais Disponibilização dos espaços e equipamentos da escola para a atividades da comunidade	Inquéritos PAA e respetivo Relatório Observação

Conscientes da complexidade do referencial adotado, a Equipa de Avaliação Interna propõe-se realizar um trabalho gradual, contínuo e consistente da autoavaliação nos domínios/ campos de análise/referentes acima mencionados, começando no presente ano letivo.

Toda a ação da Equipa terá como propósito a recolha de informação, a sua análise e reflexão para a melhor tomada de decisões, promotoras da qualidade e da equidade da escola.

Aprovado em CP de 11 de outubro de 2023