
Critérios de Avaliação

Primeiro Ciclo

2.º ano de escolaridade

Ano letivo 2023 /2024

PORTUGUÊS

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|----------------|------------|--|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Oralidade | 20% | <ul style="list-style-type: none"> -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais. -ouvir e ler obras literárias e textos da tradição popular. -apresentar e explicar conceitos, evidenciando compreensão de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. -saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). -identificar informação essencial em textos orais. -aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. -mobilizar as suas experiências e saberes. -identificar informação explícita no texto escrito. -revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura. -escrever textos curtos com diversas finalidades. -prever e avaliar o impacto das suas decisões. -intervir enquanto cidadão informado. -comunicar, utilizando linguagem adequada. -expressar-se com eficácia e clareza. -mobilizar discurso oral e escrito de natureza argumentativa. -compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções). -ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas). -ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. | | | | |
| Leitura - Escrita | 40% | | | | | | |
| Educação Literária | 25% | | | | | | |
| Gramática | 15% | | | | | | |

MATEMÁTICA

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|-------------------------|------------|--|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Capacidades matemáticas | 20% | -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais. -ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo. -comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. | | | | |
| | Números | 25% | -aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas. -conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. -mobilizar as suas experiências e saberes. -revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura. | | | | |
| | Álgebra | 20% | -resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos nos diversos domínios, e de analisar as estratégias variadas de resolução e os resultados obtidos. -identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. -comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. | | | | |
| | Dados e Probabilidades | 15% | -expressar-se com eficácia e clareza. -interpretar, relacionar e articular os conhecimentos, na resolução de situações problemas. -recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. | | | | |
| | Geometria e Medida | 20% | -desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. -ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas). -adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | | | |

ESTUDO DO MEIO

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|---------------------------------------|------------|---|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Sociedade | 35% | -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais. -demonstrar saber nos domínios Sociedade, Natureza, Tecnologia e Sociedade/Natureza/Tecnologia. -apresentar e explicar conceitos, evidenciando compreensão. -manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados. -revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura. | | | | |
| | Natureza | 35% | -distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. -associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). -refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. | | | | |
| | Tecnologia | 15% | -reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. -interpretar, relacionar e articular os conhecimentos. -distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. -estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia. | | | | |
| | Sociedade/ Natureza/ Tecnologia | 15% | -ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas). -adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais). -ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. | | | | |

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|--|---------------|------------------------|-------------|--|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 | |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores | |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | |
| O aluno é capaz de | | | | O aluno nem sempre é capaz de | | O aluno não é capaz de | | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Artes Visuais | Apropriação e reflexão | 10% | <ul style="list-style-type: none"> -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais. -aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. -manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados. -mobilizar a linguagem elementar das artes visuais (cor, forma, linha, textura, padrão, proporção e desproporção, plano, luz, espaço, volume, movimento, ritmo, matéria, entre outros), integrada em diferentes contextos culturais. -comunicar, utilizando linguagem adequada. -experimentar possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. -revelar consciência e domínio do corpo. -distinguir diferentes possibilidades de movimentação do Corpo. -construir personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades. -adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais). -adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. -respeitar normas de segurança. -transformar objetos, experimentando intencionalmente diferentes materiais e técnicas para obter efeitos distintos. -ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. -estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia. | | | | |
| | | Interpretação e comunicação | 10% | | | | | |
| | | Experimentação e criação | 10% | | | | | |
| | Música | Apropriação e reflexão | 10% | | | | | |
| | | Interpretação e comunicação | 10% | | | | | |
| | | Experimentação e criação | 10% | | | | | |
| | Expressão Dramática/ Teatro | Apropriação e reflexão | 5% | | | | | |
| | | Interpretação e comunicação | 5% | | | | | |
| | | Experimentação e criação | 10% | | | | | |
| | Dança | Apropriação e reflexão | 5% | | | | | |
| | | Interpretação e comunicação | 10% | | | | | |
| | | Experimentação e criação | 5% | | | | | |

EDUCAÇÃO FÍSICA

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|--|------------|--|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Área das Atividades Físicas: Perícias e manipulações | 40% | <ul style="list-style-type: none"> -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais. -aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações. -manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados. -lançar uma bola em distância, para cima e rolar controlando o seu movimento pelo ajustamento dos segmentos corporais. -revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura. -transpor obstáculos sucessivos, rolar sobre si próprio em posições diferentes e realizar saltos «de coelho» no solo, com amplitudes variadas. -revelar consciência e domínio do corpo. -praticar jogos infantis, cumprindo as suas regras. -realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina. -estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia. -adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. -respeitar normas de segurança. -ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas). -adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -realizar deslocamentos em corrida, fazer combinações de apoios variados associados com corrida, marcha e voltas, lançamentos de precisão e à distância e pontapés de precisão e à distância. | | | | |
| Área das Atividades Físicas: Deslocamentos e equilíbrios | 40% | | | | | | |
| Área das Atividades Físicas: Jogos | 20% | | | | | | |

APOIO AO ESTUDO

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|---|--|--|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Organização Individual Autonomia Método de trabalho/estudo Comunicação | 20% 25% 30% 25% | <ul style="list-style-type: none"> -adquirir e aplicar os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais. -articular e mobilizar conhecimentos intra e interdisciplinares adequados ao contexto em estudo. -ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas) -participar de forma construtiva em trabalhos de grupo. -assumir a liderança em trabalhos de grupo. -adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. -reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor. -ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. -ser confiante, resiliente e persistente. -articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. -adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu. -ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. -identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento. -realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos. -considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento da qualidade da comunicação. -autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva. | | | | |

TIC (Tecnologias da Informação e Comunicação)

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|------------------------|------------|--|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Cidadania digital | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas. - manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados, nomeadamente o computador, saber ligar e desligar corretamente. - selecionar informação segundo critérios, utilizando fontes diversificadas e fidedignas, respeitando os direitos de autor. - mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos. - revelar curiosidade, reflexão crítica e espírito de abertura. - desenvolver ideias, soluções e projetos, de forma criativa e inovadora. | | | | |
| | Investigar e Pesquisar | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - expressar de forma criativa as aprendizagens. - utilizar com eficácia as tecnologias de informação e comunicação na elaboração e apresentação de trabalhos, utilizando os acessórios do windows, paint, bloco de notas. - mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação. - expressar-se com eficácia e clareza. - interpretar, relacionar e articular os conhecimentos com rigor, na resolução de situações problemas. - planificar e realizar atividades recorrendo a técnicas e procedimentos específicos da disciplina. - estabelecer relações entre a disciplina e o mundo que o rodeia, postura, ergonomia e manuseio correto do equipamento. | | | | |
| | Colaborar e comunicar | 20% | <ul style="list-style-type: none"> - articular a informação, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - adaptar-se a novas situações, selecionando e aplicando os conhecimentos que adquiriu. - ser responsável (assíduo e pontual; apresenta o material escolar necessário; está atento às intervenções do professor e dos colegas; empenha-se na realização das tarefas da aula; realiza as tarefas solicitadas). - adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos, resolução de problemas e atividades experimentais). - atuar com autonomia. | | | | |
| | Criar e inovar | 40% | <ul style="list-style-type: none"> - respeitar normas de segurança, nomeadamente na forma como usa o equipamento físico, mas também no que respeita à segurança lógica, saber as regras de criação de uma palavra-passe segura e os mecanismos que existem para a proteção do equipamento. - ser capaz de exprimir as suas dificuldades/constrangimentos na aprendizagem e as suas opiniões. - ser confiante, resiliente e persistente. - identificar os pontos fortes e os pontos de possível melhoria das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaprendizagem e autoaperfeiçoamento. - realizar uma avaliação adequada das suas aprendizagens, de acordo com os critérios definidos. - autoavaliar-se e receber o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva. | | | | |

EMRC (Educação Moral e Religiosa Católica)

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Domínios temas | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|----------------------------------|------------|---|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Religião e experiência religiosa | 32% | <ul style="list-style-type: none"> -interpretar informação, planear e conduzir pesquisas -colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. -comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. -relacionar sempre que possível as aprendizagens de emrc com as aprendizagens das outras disciplinas - valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas. -promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum. -estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. -ser responsável (ser assíduo e pontual; apresentar o material escolar necessário; estar atento às intervenções do professor e dos colegas; empenhar-se na realização das tarefas da aula; realizar as tarefas solicitadas). | | | | |
| Cultura cristã e visão cristã da vida | 34% | | | | | | |
| Ética e moral | 34% | | | | | | |

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Dimensões* | Ponderação | Perfis de desempenho | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------|---|-------------------------------|------------------------|--------------|-------------|
| | | | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | | | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | Competências pessoais e sociais | 25% | <ul style="list-style-type: none"> -respeitar as regras de todos os espaços escolares (trabalho, organização, convivência e comportamento). -revelar autonomia. -participar e cooperar com os outros nas atividades. -respeitar e ser tolerante com os outros. -demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum. | | | | |
| | Pensamento crítico e criativo | 25% | <ul style="list-style-type: none"> -expressar ideias e opiniões sobre os domínios abordados. -apresentar consciência de si próprio e do mundo que o rodeia, manifestando autocrítica, crítica construtiva e pensamento autónomo. -pesquisar, selecionar e descrever informação, a partir de diferentes fontes. -fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores. -expressar-se, com eficácia, sobre os domínios abordados, utilizando diferentes ferramentas. -demonstrar livre iniciativa. -refletir sobre a sua atitude e a dos pares. -demonstrar capacidade de avaliação do trabalho realizado. | | | | |
| | Competências de participação ativa | 25% | <ul style="list-style-type: none"> -revelar consciência de si, dos outros e do meio. -observar a realidade, questioná-la e integrar saberes. -compreender a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. -manifestar sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. -valorizar a equidade social, o bem comum e o exercício de uma cidadania plena. -intervir, de forma responsável, na resolução de situações problemáticas do quotidiano, de cariz pessoal, social ou ecológica, através de um sentido crítico. -adotar uma atitude positiva perante a diferença. -revelar curiosidade e vontade de saber mais. | | | | |
| | Conhecimentos em áreas não formais | 25% | <ul style="list-style-type: none"> -empenhar-se e ser persistente na realização das tarefas. -participar em projetos. -seguir as etapas do trabalho de projeto. -utilizar diferentes recursos técnicos, científicos e estéticos para recolha de informação, tratamento de dados e exposição de ideias/trabalhos. - utilizar diversas ferramentas de comunicação. - apresentar um trabalho limpo e cuidado. | | | | |

* Segundo as orientações da Coordenação Nacional da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

AEC (Atividades de Enriquecimento Curricular)

Atividade Física e Desportiva / Basquetebol / Expressões / Movimento, Música e Drama

| Nomenclatura | Parâmetros a avaliar | Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação |
|--|---|--|
| -Demonstra -Não demonstra -Demonstra plenamente | <ul style="list-style-type: none">- Interesse pelas atividades realizadas;- Participação oportuna e adequada;- Autonomia na realização das atividades;- Cumprimento das regras;- Compreensão das tarefas;- Aplicação de conhecimentos. | <ul style="list-style-type: none">-Observação direta;-Trabalhos realizados nas aulas;-Registos diversos. |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS dos alunos que beneficiam de medidas adicionais com adaptações curriculares significativas, de acordo com o previsto nos seguintes indicadores de desempenho.

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS E ÁREAS DE COMPETÊNCIA | Perfis de desempenho | | | | |
|---|--|---------|-------------------------------|------------------------|-------------|
| | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| | 18-20 | 14-17 | 10-13 valores | 7-9 | 0-6 valores |
| | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| | O aluno é capaz de | | O aluno nem sempre é capaz de | O aluno não é capaz de | |
| CONHECIMENTO (A, H, I, J) PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO (D, H) COMUNICAÇÃO (A, B) RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (C) DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL (E, F, G) | <ul style="list-style-type: none"> - é assíduo e pontual - realiza as tarefas sem recurso sistemático à ajuda - realiza as tarefas por iniciativa própria - empenha-se adequadamente nas atividades - conclui as tarefas - é responsável e organiza o seu material escolar - cumpre as regras de segurança de higiene/segurança - resolve situações problemáticas do seu quotidiano, nos diferentes contextos - interage, adequadamente, com os outros - cumpre as regras estabelecidas - mantém a atenção e concentração - apresenta respeito em ouvir o outro - manifesta uma postura, assertiva, no espaço de atividade/escola - adequa as atitudes em diferentes contextos - intervém na aula de forma disciplinada e oportuna - revela espírito de entajuda - adota postura cívica em todos os espaços escolares - respeita a diferença do outro - adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o ambiente - manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social - respeita as normas de segurança - desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda - desenvolve a capacidade de pensar, em interação com os outros, com vista à tomada de decisões - expressa as suas necessidades e procura ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos - usa linguagem apropriada em contexto escolar - exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza (comunicação oral/escrita/leitura) - compreende os diferentes enunciados. (comunicação recetiva/expressiva) - seleciona informação segundo os critérios indicados - adquire conceitos | | | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- aplica conhecimentos em atividades funcionais (desempenho nas atividades desenvolvidas na sala de aula, no centro de apoio à aprendizagem (caa), etc.- resolve situações problemáticas do seu quotidiano- desenvolve a capacidade de interpretar informação para a resolução de problemas;- aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas- revela curiosidade por novas situações- desenvolve as atividades de forma autónoma na sala de aula e nos diferentes espaços da escola- tem consciência do seu corpo, realizando atividades com dominância perceptivo-motora- percebe o valor estético, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades- utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; aprendizagem;- colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;- transforma a informação em conhecimento. |
|--|--|

a) No 1.º ciclo, menção qualitativa global de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente com apreciação descritiva.

Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 25 de julho de 2023