



Bibliotecas Escolares – RBE
Relatório de autoavaliação

Biblioteca da Escola Básica de Alfena
Alfena

julho de 2023

Contexto e caracterização

1. Contexto

1.1 Escola/agrupamento

343985 Escola Básica de Alfena

1.2 Endereço

R. Nª Sra. da Piedade, 230

4445-150 Alfena

1.3 Oferta Curricular

2.º Ciclo do ensino básico

3.º Ciclo do ensino básico – 7.º ano

1.4. Dados Escolares

1.4.1. Taxa média de transição/conclusão (19/20)

97%

1.4.2. Taxa de abandono escolar

0,52%

1.4.3. Nº de alunos com apoios educativos

18

A. Currículo, literacias e aprendizagem

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica

Pontos fortes identificados

- Articulação da Biblioteca com as Aprendizagens Essenciais, nomeadamente, na planificação e na execução de três atividades do "Aprender com a Biblioteca Escolar", nas turmas do 2.º Ciclo do Ensino Básico, o que promoveu uma abordagem inovadora para o desenvolvimento das aprendizagens.
- Participação da Biblioteca Escolar num Domínio de Autonomia Curricular, agregador de várias disciplinas/aprendizagens, em todas as turmas do 6.º ano de escolaridade, o que contribuiu para o enriquecimento das aprendizagens.
- Exploração de recursos multimodais e aplicação de estratégias de ensino diversificadas, promotoras da cultura e da curiosidade intelectual, nas atividades escolares.
- Realização de exposições bibliográficas temáticas, em relação com as Aprendizagens Essenciais dos diferentes anos de escolaridade.
- Disponibilização de recursos diversificados no apoio à lecionação/aprendizagem.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente frequência/utilização da Biblioteca Escolar por uma parte significativa do pessoal docente, a título individual.
- Desconhecimento atempado dos Domínios de Autonomia Curricular desenvolvidos na Escola, para colaborar no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média

Pontos fortes identificados

- Trabalho da literacia da informação, nas turmas do 6.º ano de escolaridade, no âmbito de uma atividade do "Aprender com a Biblioteca Escolar", tornando os alunos autónomos na construção do seu conhecimento.
- Apoio aos utilizadores da Biblioteca Escolar, nas etapas de pesquisa, seleção e utilização da informação para a produção de trabalhos escolares, tornando os alunos atores da construção do seu conhecimento.

Pontos fracos identificados

- Número insuficiente de atividades formais realizadas com as turmas para um uso mais informado e seguro dos média/novas tecnologias/desafios, na sua vida pessoal e escolar.
- Insuficiente uso autónomo/sistemático do OPAC, por parte de alunos e professores, para a procura de documentos, no âmbito da realização dos trabalhos escolares.

B. Leitura e Literacia

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

- Realização de exposições bibliográficas temáticas promotoras do gosto pela leitura recreativa.
- Implementação da atividade das leituras do mês, com apreciações e sugestões dos alunos dos diferentes anos de escolaridade.
- Implementação do projeto "10 Minutos a Ler" em todos os anos de escolaridade.
- Realização da atividade "Miúdos a Votos", no 7.º ano de escolaridade.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente partilha de estratégias de motivação para a prática regular da leitura recreativa, com os docentes, de modo a motivarem todos os alunos para a participação efetiva no projeto "10 Minutos a Ler".

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora

Pontos fortes identificados

- Dinamização da ação "Leitura Orientada" inserida no projeto "Escola a Ler", nas turmas do 2.º Ciclo do Ensino Básico.
- Participação de turmas do 6.º ano de escolaridade no projeto "Diários de Escrita", a partir da leitura orientada de obras, em contexto de sala de aula, no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens 21 | 23.

Pontos fracos identificados

Nada a registar.

Domínio C. Projetos, parcerias e atividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa

Pontos fortes identificados

- Total abertura da Biblioteca Escolar à participação em atividades articuladas com entidades internas ao Agrupamento (Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, Projeto Cultural de Escola, Clube Humanamente – RECONHECE a saúde mental como um direito humano) e entidades externas (Junta de Freguesia, Jornal Novo de Valongo e Câmara Municipal).
- Participação em projetos de âmbito nacional, como atividades do PNL (Concurso Nacional de Leitura e projeto "10 Minutos a Ler") e da RBE ("Miúdos a Votos", "Escola a Ler" e "Diários de Escrita").
- Participação, com carácter regular, em reuniões concelhias da Rede e Bibliotecas Escolares.

Pontos fracos identificados

Nada a registar.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

- Exploração das redes sociais no contacto com as famílias, através da difusão de sugestões de leitura dos alunos e da Biblioteca Escolar e divulgação de textos da autoria dos alunos aos pais e encarregados de educação.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente desenvolvimento de projetos e atividades continuadas com os pais, encarregados de educação e famílias no domínio da promoção da leitura e das literacias.
- Ausência de realização de ações de formação dirigidas aos pais, encarregados de educação e famílias.

Domínio D. Gestão da Biblioteca Escolar

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca escolar

Pontos fortes identificados

- Formação das Professoras Bibliotecárias.
- Disponibilização de recursos informáticos para utilização em atividades curriculares.
- Inclusão da Biblioteca Escolar no Projeto Educativo, no Regulamento Interno, no Plano Curricular, no Plano de Recuperação das Aprendizagens, no Plano Anual de Atividades e em restantes documentos normativos do Agrupamento.
- Criação de um novo sítio *web* da Biblioteca Escolar (Bibalfena).
- Inclusão da biblioteca na avaliação interna e externa da escola.
- Implementação de uma política de qualidade e de um sistema de avaliação contínuo, aplicando o MABE.
- Condições de utilização livre para atividades de lazer, com a exigência de um clima de respeito e descontração.
- Cooperação com o Centro de Apoio à Aprendizagem, a Sala de Estudo, os Serviços de Psicologia e Orientação.
- Implementação de uma política de qualidade e de um sistema de avaliação contínuo, aplicando o MABE.

Pontos fracos identificados

- Número insuficiente de horas para a Equipa da Biblioteca Escolar.
- Horário de abertura muito reduzido, devido à falta de recursos humanos.
- Ausência de um assistente operacional, adstrito a tempo inteiro à Biblioteca Escolar, para

assegurar um horário de abertura coincidente com o horário letivo.

D. 2 – Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção

Pontos fortes identificados

- Aumento, diversificação e atualização da coleção impressa.
- N.º de requisições de livros para leitura recreativa pelos alunos.
- Condições de espaço e mobiliário adequadas às atividades de leitura e a uma utilização livre, diversificada, flexível e inclusiva.
- Uso da coleção, no espaço da Biblioteca Escolar, para atividades letivas pelos professores de diferentes disciplinas.
- Candidatura a projetos para obtenção de verbas destinadas à aquisição de livros.
- Utilização de um sistema de gestão bibliográfica automatizado.
- Existência de uma Política de Desenvolvimento e Constituição da Coleção, com normas e critérios bem definidos.

Pontos fracos identificados

- Diminuta coleção digital.

Resultados da avaliação

Domínio

	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3,25
B. Leitura e literacia	4
C. Projetos e Parcerias	3
D. Gestão da biblioteca escolar	3,5
Média Global	3,44

25/07/2023