



Bibliotecas Escolares – RBE
Relatório de autoavaliação

Biblioteca da Escola Secundária de Alfena
Alfena

julho de 2023

Contexto e caracterização

1. Contexto

1.1 Escola/Agrupamento

1315926 Escola Secundária de Alfena

1.2 Endereço

Rua da Escola Secundária
4445-263 Alfena

1.3 Oferta Curricular

Ensino básico: 8.º e 9.ºanos

Ensino secundário: Ciências e Tecnologias; Artes Visuais; Humanidades

Profissional: Curso Técnico de Gestão Equipamentos Informáticos

1.4. Dados Escolares

1.4.1. Taxa média de transição/conclusão

95%

1.4.2. Taxa de abandono escolar

0,52%

1.4.3. Nº de alunos com apoios educativos

12

A. Currículo, literacias e aprendizagem

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica

Pontos fortes identificados

- Conhecimento dos currículos e colaboração com os docentes que recorrem ao trabalho de projeto e à pesquisa orientada.
- Atuação da Biblioteca na promoção do sucesso escolar, no apoio ao estudo e na recuperação das aprendizagens, assim como na disponibilização de recursos ao serviço do desenvolvimento das competências nucleares previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Apoio aos alunos dos cursos Profissionais na preparação de atividades diversificadas e, sobretudo, na organização de trabalhos escolares.
- Realização de exposições bibliográficas temáticas, em relação com as Aprendizagens Essenciais dos diferentes anos de escolaridade.
- Disponibilização de recursos diversificados no apoio à lecionação/aprendizagem.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente frequência/utilização da Biblioteca Escolar por uma parte significativa do pessoal docente, a título individual.
- Desconhecimento atempado dos Domínios de Autonomia Curricular desenvolvidos na Escola, para eventual colaboração no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média

Pontos fortes identificados

- Apoio aos utilizadores da Biblioteca Escolar, nas etapas de pesquisa, seleção e utilização da informação para a produção de trabalhos escolares, tornando os alunos atores da construção do seu conhecimento.
- Apoio aos alunos na aplicação de uma metodologia de investigação apropriada que respeite a ética e a responsabilidade no uso da informação.

Pontos fracos identificados

- Número insuficiente de atividades formais realizadas com as turmas para um uso mais informado e seguro dos média/novas tecnologias/desafios, na sua vida pessoal e escolar.
- Insuficiente uso autónomo/sistemático do OPAC por parte da comunidade escolar.

B. Leitura e Literacia

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

- Ambiente acolhedor e propiciador da leitura.
- Coleção adaptada aos diferentes níveis etários e níveis de leitura.
- Orientação dos alunos nas escolhas de leitura recreativa e escolar.
- Disponibilização de livros e outros recursos para uso nas salas de aula ou noutros espaços de lazer

e estudo e para empréstimo domiciliário.

- Dinamização e acompanhamento da participação dos alunos no Projeto "Miúdos a Votos".
- Difusão das Orientações do Plano Nacional de Leitura.
- Implementação do projeto "10 Minutos a Ler" em todos os anos de escolaridade.
- Funcionamento de um Clube de Leitura, com alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente número de sessões do Clube de Leitura.
- Insuficiente realização de exposições bibliográficas temáticas promotoras do gosto pela leitura recreativa.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora

Pontos fortes identificados

- Participação de turmas dos 8.º e 9.º anos de escolaridade no projeto "Diários de Escrita", a partir da leitura orientada de obras, em contexto de sala de aula.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente realização de atividades de treino da capacidade leitora.

Domínio C. Projetos, parcerias e atividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa

Pontos fortes identificados

- Total abertura da Biblioteca Escolar à participação em atividades articuladas com entidades internas ao Agrupamento (Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, Projeto Cultural de Escola, Clube Humanamente – RECONHECE a saúde mental como um direito humano, Serviços de Psicologia e Orientação) e entidades externas (Junta de Freguesia, Jornal Novo de Valongo, Câmara Municipal, Associação Al Henna).
- Participação regular em projetos de âmbito nacional, como atividades do PNL "Concurso Nacional de Leitura" e "10 Minutos a Ler" e da RBE "Miúdos a Votos", "Escola a Ler" e "Diários de Escrita".
- Participação, com carácter regular, nas reuniões concelhias com o Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE), da Rede de Bibliotecas de Valongo.

Pontos fracos identificados

Nada a registar.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

- Exploração das redes sociais no contacto com as famílias, através da difusão de sugestões de leitura dos alunos e da Biblioteca Escolar e divulgação de textos da autoria dos alunos aos pais e encarregados de educação.

Pontos fracos identificados

- Insuficiente desenvolvimento de projetos e atividades continuadas com os pais, encarregados de educação e famílias no domínio da promoção da leitura e das literacias.
- Ausência de realização de ações de formação dirigidas aos pais, encarregados de educação e famílias.

Domínio D. Gestão da Biblioteca Escolar

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca escolar

Pontos fortes identificados

- Formação das professoras bibliotecárias.
- Condições de espaço e mobiliário adequadas às atividades de leitura e a uma utilização livre, diversificada, flexível e inclusiva.
- Disponibilização de *tablets* e calculadoras para utilização em atividades curriculares ou livres.
- Condições de utilização livre para atividades de lazer, com descontração, mas com a exigência de um clima cívico e de respeito.
- Abertura da biblioteca à realização de eventos culturais como as palestras da Associação Al Henna, a apresentação de livros, a projeção de filmes, a realização de exposições várias.
- Utilização quase autónoma por professores com as suas turmas em atividades de pesquisa.
- Cooperação com o Centro de Apoio à Aprendizagem, a Sala de Estudo, os Serviços de Psicologia e Orientação.
- Criação de um novo sítio *web* da Biblioteca Escolar (Bibalfena).
- Inclusão da biblioteca em todos os documentos normativos do Agrupamento.
- Implementação de uma política de qualidade e de um sistema de avaliação contínuo, aplicando o MABE.
- Inclusão da biblioteca na avaliação interna e externa da escola.
- Cooperação com os serviços de apoio na recuperação e integração de alunos alvo de medidas corretivas.

Pontos fracos identificados

- Número insuficiente de horas atribuídas à Equipa da Biblioteca Escolar.
- Horário de abertura muito reduzido devido à falta de recursos humanos.
- Ausência de um assistente operacional, adstrito a tempo inteiro à Biblioteca Escolar, de modo a assegurar um horário de abertura coincidente com o horário letivo.

D. 2 – Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção

Pontos fortes identificados

- Utilização de um sistema de gestão bibliográfica automatizado.
- Existência de uma Política de Desenvolvimento e Constituição da Coleção, com normas e critérios bem definidos.

- Prática sistemática de empréstimo domiciliário.
- Número de requisições de livros para leitura recreativa pelos alunos.
- Uso da coleção, no espaço da Biblioteca Escolar, para atividades letivas pelos professores de diferentes disciplinas.
- Candidatura a vários projetos para obtenção de verbas destinadas à aquisição de livros.

Pontos fracos identificados

- Diminuta coleção digital diversificada.

Resultados da avaliação

Domínio

Nível obtido

A. Currículo, literacias e aprendizagem

3,25

B. Leitura e literacia

4

C. Projetos e Parcerias

3,33

D. Gestão da biblioteca escolar

3,5

Média Global

3,52

25 julho de 2023

O Conselho Pedagógico deu parecer favorável aos Relatórios e recomendou que