

Relatório Final de Avaliação

Designação da ação: Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas (PADDE)	
Ano letivo: 2022-2023	Coordenação: Sofia Esteves

1. Apresentação de dados

1.1. Avaliação - Dimensão Tecnológica e Digital

Objetivo geral	Rentabilizar as infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que permitam facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.			
Fonte de recolha de informação	Equipa de Suporte Técnico; Escola Digital DSRN (DGEstE-DSRN)			
Atividades desenvolvidas	<ul style="list-style-type: none"> Distribuição dos kits informáticos Apoio técnico pela Equipa de Suporte Técnico 			
Kits Informáticos escolares	Kit (Tipo I) 1ºciclo	Kit (Tipo II) 2º e 3ºciclos	Kit (Tipo III) Secundário/Docentes	Total de kits
Kits recebidos pelo AEA no final de todas as fases	351	521	354	1226
Kits entregues (Autos fechados) no final de todas as fases	309	404	298	1011
	88,0%	77,5%	84,2%	82,5%
Análise/Resultados:				
<ul style="list-style-type: none"> Distribuição dos kits informáticos foi concluída com sucesso, pois todos os professores e alunos que requisitaram tiveram acesso ao kit informático e dos kits que chegaram à escola cerca de 82,5% foram distribuídos; O apoio prestado pela Equipa de Suporte Técnico foi profícuo, oportuno, eficaz e célere face às situações que foram surgindo. 				

1.2. Avaliação - Dimensão Organizacional

Objetivo geral	Envolver e corresponsabilizar os profissionais para o desenvolvimento de uma estratégia digital comum: promoção, reforço e consolidação da proficiência digital
Fonte de recolha de informação	Equipa PADDE (questionários online a docentes); Informação do CFAE Sebastião da Gama; Equipas Educativas por ano de ensino.
Atividades principais desenvolvidas	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização da Ação de curta duração: VII Jornadas Pedagógicas: Abordagens Inovadoras no Ensino”, Projeto TEIA, Erasmus+; Identificação dos líderes digitais do agrupamento; Utilização das potencialidades do Google Workspace e do INOVAR com o intuito de permitir uma comunicação mais célere e eficaz (Interna e externa); Manutenção do repositório de materiais pedagógicos digitais, acessível a todo o corpo docente; Definição de um cronograma de práticas /partilhas digitais (líderes digitais do corpo docente); Sessões de trabalho/divulgação, pelos docentes em mobilidade Erasmus+, das atividades desenvolvidas nas ações de formação que frequentaram; Participação de docentes em oficinas de capacitação digital (1,2 e 3) e outras relacionadas com o digital; Participação de Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos em ações de formação de Capacitação Digital; Participação dos docentes e ações de formação online de curta duração: (webinars, workshops, conferências); Elaboração de uma brochura para disseminação de práticas digitais consubstanciada em Webinares e promovidas pela DGE; Divulgação das atividades desenvolvidas através das redes sociais do Agrupamento e da newsletter do CFAE Sebastião da Gama.

Tabela 1 Nível global de competência digital dos docentes <i>[Dados do Check-In recolhidos em 2021]</i>			
Nº de docentes participantes	Nível 1	Nível 2	Nível 3
138	38,7%	50%	11,3%

Tabela 2 Balço da formação em Capacitação Digital no âmbito do Projeto Plano de Transição Digital Período em análise: 1 de abril de 2021 a 15 de junho de 2023 <i>[Dados do CFAE Sebastião da Gama]</i>						
Oficinas de Capacitação Digital					Ações com o Digital	Capacitação Digital
Educadores de infância (n.º)		Docentes (n.º)			Docentes (n.º)	Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos
Nível Básico	Nível Intermédio	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras	
1	1	29	51	17	15	16
Nº total de frequências em formação no CFAE Sebastião da Gama: 114						

Tabela 3 Identificação do Nível de Capacitação Digital de Docentes <i>[Dados formulário online Equipa PADDE dirigido a todo o corpo docente no ativo]</i>					
Nº de docentes participantes	Educadores de infância (%)		Docentes (%)		
	Nível Básico	Nível Intermédio	Nível 1	Nível 2	Nível 3
60	6,7%	1,7%	21,7%	45%	18,3%

Análise/Resultados:

- As atividades que foram desenvolvidas no Agrupamento, contribuíram, inequivocamente, para a promoção e o reforço da confiança e valorização das capacidades digitais do corpo docente e não docente, refletindo-se diretamente nas áreas de intervenção: Área 1. Envolvimento Profissional; Área 2. Recursos Digitais; Área 5. Capacitação dos aprendentes;
- Confrontando os dados recolhidos na Tabela 1 com os da Tabela 2, verifica-se que, em geral, os docentes revelaram uma vontade e necessidade de melhorar as suas competências digitais, o que conduziu à inscrição/frequência de oficinas de capacitação digital nível 1, 2 e 3 e outras ações relacionadas com o digital, permitindo melhorar o nível de competência digital global do Agrupamento.
- Apesar de ser bem distinto o número de docentes participantes nos inquéritos referentes aos dados obtidos nas Tabelas 1 e 3, verifica-se que em ambos os inquéritos a maior % de docentes encontra-se no nível de capacitação digital nível 2 e houve um aumento de docentes que atingiram o nível 3;
- Em relação aos educadores do pré-escolar, a capacitação digital parece, ainda, não ser uma prioridade, no que diz respeito ao desenvolvimento profissional dos mesmos, havendo outras prioridades de formação, face à faixa etária das crianças.
- Ao nível dos assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos, salienta-se a envolvimento dos mesmos no que diz respeito à frequência de formação ao nível da capacitação digital, o que pressupõe uma vontade de se atualizarem e acompanharem a modernização da Escola.

1.3. Avaliação – Dimensão Pedagógica

Objetivo geral	Envolver e corresponsabilizar os profissionais para o desenvolvimento de uma estratégia digital comum: Desenvolvimento pedagógico-digital
Fonte de recolha de informação	Equipa PADDE (questionários online: docentes; educadores; conselhos de turma; alunos)
Atividades desenvolvidas	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização de atividades relacionadas com a Cybersegurança, incluindo uma palestra da Escola Segura; • Identificação dos líderes digitais (alunos); • Desenvolvimento do Projeto Líderes Digitais Benjamins- utilização da Internet em segurança, o Cyberbullying, os direitos de autor, etc. (alunos 1ºciclo, TIC); • Utilizaram a plataforma Ubbu, de introdução à programação (alunos 1ºciclo, TIC); • Elaboração de posters na plataforma Canva no âmbito do Projeto + Família (alunos 1ºciclo, TIC); • Promoção da comunicação eficaz professor-aluno através do email institucional, salas de Classroom, WhatsApp e outras. • Dinamização de atividades relacionadas com a Cybersegurança, incluindo uma palestra da Escola Segura; • Atividade proposta pela equipa PADDE, Dias D- Invasão Digital- promoção de práticas letivas em ambientes digitais inovadores (dias 17 e 18 de maio) envolvendo todas as turmas do 8ºano ao 12ºano. • Utilização da App Goosechase (resultante da partilha feita pelos colegas em mobilidade Erasmus+), em visitas de estudo e fora do espaço de sala de aula, seguindo o formato de um peddy paper, promovendo ambientes de ensino e de aprendizagem digitais, mais estimulantes e proficientes. • Utilização pelos professores, em sala de aula, de recursos digitais inovadores e interativos que promovam aulas mais estimulantes e dinâmicas; • Utilização, pelos alunos, de plataformas digitais inovadoras na apresentação de trabalhos propostos. • Utilização de recursos/ferramentas digitais para a avaliação (formativa e sumativa) permitindo um feedback por parte do professor mais célere. • Utilização de recursos/plataformas digitais que permitiram o estudo autónomo e a autorregulação dos alunos.

Dados relativos ao Questionário online a docentes e alunos do 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário		
Meios de comunicação digitais usados entre Aluno-Professor, da turma.	Dados (docentes e alunos)	
	E-mail institucional; Classroom; Meet; WhatsApp	
Docentes que frequentemente usam recursos digitais na sua prática letiva (%)	Dados (docentes)	Dados (alunos)
	75%	65%
Recursos/ferramentas digitais mais utilizados para promover a aprendizagem, nas diferentes disciplinas, da turma.	Dados (docentes e alunos)	
	Escola virtual/Aula Digital; Vídeos; PowerPoint Jogos educativos (Kahoot, Quizizz, etc)	
Recursos/ferramentas digitais inovadores mais explorados na prática letiva	Dados (docentes e alunos)	
	Canva; Thinglink Genially; Goosechase; Edform; Padlet; Educaplay, entre outros	
Utilização de ferramentas/plataformas para a Avaliação	Dados (docentes)	
	Autorregulação das aprendizagens/Autoavaliação (92,5%) Avaliação formativa (80 %) Avaliação Sumativa (75%)	
Influência do uso de ferramentas/recursos digitais na melhoria do aproveitamento escolar dos alunos	Dados (docentes)	Dados (alunos)
	90% concorda	97% concorda
Face ao ano letivo anterior, grau de utilização de recursos digitais educativos inovadores e interativos.	Dados (docentes)	Dados (alunos)
	61,5% aumentou 38,5% manteve-se	55,9% aumentou 41,9% manteve-se 2,2% diminuiu

Dados relativos ao Questionário online a docentes e alunos do 1.º Ciclo		
Meios de comunicação digitais usados entre Aluno-Professor, da turma.	Dados (docentes e alunos)	
	E-mail institucional; Classroom; WhatsApp	
Recursos/ferramentas digitais mais utilizados para promover a aprendizagem, nas diferentes disciplinas, da turma.	Dados (docentes e alunos)	
	Vídeos; Apresentações (PowerPoint); Jogos educativos (Kahoot, Quizizz, etc); Escola virtual/Aula Digital	
Recursos/ferramentas digitais inovadores mais explorados na prática letiva	Dados (docentes e alunos)	
	Canva; Thinglink; Educaplay; Gimkit; entre outros.	
Utilização de ferramentas/plataformas para a Avaliação	Dados (docentes)	
	Avaliação formativa (40 %)	
	Avaliação Sumativa (10%)	
	Não usou (50%)	
Uso de ferramentas interativas com recurso ao computador/tablet em contexto de sala de aula	Dados (docentes)	Dados (alunos)
	70% algumas vezes 30% poucas vezes	62,5% sim 37,5% não
Influência do uso de ferramentas/recursos digitais na melhoria do aproveitamento escolar dos alunos	Dados (docentes)	Dados (alunos)
	80% concorda	60% concorda
Face ao ano letivo anterior, grau de utilização de recursos digitais educativos inovadores e interativos.	Dados (docentes)	Dados (alunos)
	77,8% aumentou 22,2% manteve-se	58% aumentou 42% manteve-se

Dados relativos ao Questionário online a Educadores do pré-escolar	
Meios de comunicação digitais usados entre educador/criança/Encarregado de Educação	E-mail institucional; Classroom; WhatsApp
Recurso(s) digitais didático-pedagógicos usados na sala de aula	Vídeos; Apresentações (PowerPoint); Jogos educativos; Escola virtual/Aula Digital
Uso de ferramentas interativas com recurso ao computador/tablet em contexto de sala de aula	Algumas vezes (40%) Poucas vezes (40%) Nenhumas (20%)
Importância da utilização de recursos digitais na aprendizagem, neste nível de ensino	Apresentam alguma relevância (80%) Não apresentam relevância (20%)
Face ao ano letivo anterior, grau de utilização de recursos digitais didático-pedagógicos em sala de aula.	Aumentou (20%) Manteve-se (60%) Diminuiu (20%)

Análise/Resultados (baseado no universo dos docentes, educadores e alunos respondentes):
<ul style="list-style-type: none"> • Analisando os dados referentes a qualquer nível de ensino, pode-se concluir que existe uma certa uniformização dos meios de comunicação utilizados no Agrupamento entre os docentes/educadores/alunos/crianças/Encarregados de Educação o que vai ao encontro de parte dos objetivos delineados no Plano de Comunicação do Agrupamento; • No que diz respeito à utilização do digital na prática letiva, confrontando os resultados dos docentes e alunos dos 2.º, 3.º ciclos e secundário, pode-se aferir que, cerca de 70% dos docentes <u>usam frequentemente</u> ferramentas/recursos digitais; • Relativamente às ferramentas/recursos digitais mais comuns em sala de aula, em todos os ciclos de ensino, as ferramentas/recursos são praticamente as mesmas, havendo, no entanto, diferenças, no que se refere à utilização de ferramentas inovadoras. • A utilização de ferramentas inovadoras é mais diversificada nos 2.º, 3.º ciclos e secundário, quando comparado com o 1.º ciclo. No pré-escolar não foi recolhida essa informação.

- No que diz respeito ao recurso do Digital na Avaliação das aprendizagens dos alunos (formativa e sumativa) verifica-se, que, em geral, a taxa de utilização é relativamente elevada nos 2.º, 3.º ciclos e secundário; no 1.º ciclo a taxa de utilização é baixa, sobretudo na avaliação sumativa das aprendizagens.
- Em todos os ciclos a maioria dos docentes, dos educadores e dos alunos concordam que o uso de ferramentas/recursos digitais pode influenciar, positivamente, o aproveitamento escolar dos alunos/ as aprendizagens das crianças.
- Comparativamente, ao ano letivo anterior, todos os docentes e alunos (excetos os educadores) consideram que se utilizaram mais recursos digitais didático-pedagógicos inovadores e interativos.
- A maioria dos educadores considera que a utilização de recursos digitais didático-pedagógicos em sala de aula este ano é idêntica ao do ano letivo transato.

2. Conclusões/Avaliação

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (Os três principais)

- Desenvolvimento de um Plano de comunicação (interna e externa) mais eficaz e célere, nomeadamente, a criação de uma conta de correio eletrónico para todos os docentes, alunos, funcionários e serviços, e que integra as ferramentas Google Workspace que permitem a rápida circulação de informação e agiliza o processo ensino aprendizagem. Destas ferramentas destaca-se o Classroom que se tornou um espaço para o repositório de material didático e promotor das aprendizagens, bem como um meio de comunicação eficaz entre o professor e os alunos e entre elementos de grupos de trabalho/equipas pedagógicas.
- Reforço e valorização da confiança dos docentes para a utilização do digital nas suas práticas letivas, mediante: a frequência de ações/oficinas de formação de capacitação digital (nível 1, 2, 3 e de outra natureza) promovidas pelo CFAE Sebastião da Gama e outras entidades; a implementação de uma política de disseminação interpares de conhecimentos e materiais obtidos em ações de formação através de práticas /partilhas digitais (Líderes digitais do corpo docente); a frequência de sessões de trabalho/divulgação, pelos docentes em mobilidade Erasmus+; frequência de conferências e Webinars ligadas ao desenvolvimento pedagógico-digital.
- Desenvolvimento da literacia digital dos alunos/crianças em contexto escolar, procurando estimular a curiosidade pelo Saber; Promoção da concentração na sala de aula, contribuindo para a melhoria do aproveitamento escolar dos alunos ; promoção do trabalho criativo na elaboração de trabalhos/projetos incentivando os alunos a procurar ferramentas e ambientes digitais inovadores para a elaboração e apresentação dos mesmos; sensibilização para a adoção de comportamentos adequados por forma a prevenir os riscos inerentes à navegação online e a necessidade de respeitar os direitos de autor.

2.2. Impacto na comunidade escolar

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria na qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)				X
Desenvolvimento profissional dos docentes				X
Desenvolvimento profissional dos não docentes				X
Promoção da equidade e inclusão				X
Envolvimento das famílias				X

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

- Incentivar os alunos e respetivos encarregados de educação para a requisição dos kits informáticos com o objetivo de uma maior equidade entre os alunos em relação, permitam facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação;
- Promover com maior frequência ambientes digitais inovadores em contexto de sala de aula, com o objetivo de estimular uma maior interação do aluno com o digital.
- Promover atividades/projetos de turma envolvendo ferramentas digitais inovadoras e orientados pelos respetivos Líderes Digitais de turma;
- Fomentar a comunidade educativa (corpo docente e não docente) para a frequência de ações de formação que promovam a Literacia Digital- formação em Capacitação Digital;
- Intensificar a atuação dos “Líderes Digitais-Docentes com o objetivo de promover o trabalho colaborativo interpares na organização/seleção/produção de recursos digitais;
- Promover atividades para alunos e docentes sobre: Cybersegurança e Importância dos direitos de autor e das licenças digitais na utilização e publicação de trabalhos na internet;
- Desenvolver atividades que envolvam os encarregados de educação ao nível da literacia digital;
- Repetir para o próximo ano letivo, quer aumentado a periodicidade, quer alargando a outros anos de escolaridade, a atividade “Dias D- Invasão Digital” com o objetivo de promover, de forma massiva e consertada, ambientes digitais inovadores em contexto de sala de aula com atividades interativas (envolvendo, preferencialmente, o uso do computador/tablet).