

Relatório Final de Avaliação

Designação da ação: Monitorização/avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens	
Ano letivo: 2022/2023	Coordenação: Conselho Pedagógico

1. Apresentação de dados

Eixo 1 – Ensinar e Aprender		
	Medidas	Resultados
1.1 Leitura e escrita (com BE)	<p>Escola a ler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Leitura orientada” - realização de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita: uma hora por dia no primeiro ciclo do ensino básico e uma hora por semana no segundo ciclo do ensino básico <p>- “Vou levar-te comigo!” – sessões de requisição domiciliária na BE, em articulação com os docentes da turma</p> <p>- “Livro à mão” - leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo. A atividade e respetiva seleção de livros são organizadas pela biblioteca e desenvolve-se de forma articulada com o professor de português, podendo aderir qualquer docente do conselho de turma</p>	<p>Nos 2.º, 3.º e 4.º anos funcionou, orientada pelo professor titular de turma, sob coordenação da docente Maria José Vicente.</p> <p>Nos 5.º e 6.º anos funcionou, orientada pelo professor de Português, sob coordenação da docente Alda Ferraz.</p> <p>Títulos das obras:</p> <p>2.º ano: <i>A princesa da chuva; A que sabe a lua?; A menina que sorria a dormir</i> (1.º semestre); <i>A menina que sorria a dormir; A princesa da chuva; A pequena sereia</i> (2.º semestre).</p> <p>3.º ano: <i>O Grufalão; A pequena sereia; O dono de tudo; Um rapaz invulgar; O sapo apaixonado</i> (1.º semestre); <i>Um rapaz invulgar; Bichos, bichinhos e bicharocos; O limpa-palavras</i> (2.º semestre).</p> <p>4.º ano: <i>O Soldadinho de chumbo; Contos para rir; Três histórias do futuro; Seis histórias às avessas</i> (1.º semestre); <i>O soldadinho de chumbo; Três histórias do futuro; A que sabe a Lua?</i> (2.º semestre).</p> <p>5.º ano: <i>A menina do mar</i> (1.º semestre) e o Príncipe Nabo (2.º semestre).</p> <p>6.º ano: <i>Os mais belos contos de Grimm; A Floresta</i> (1.º e 2.º semestres) e <i>Os Piratas</i> (2.º semestre).</p> <p>- Realizaram-se atividades pedagógicas a partir das obras, que se encontram disponibilizadas no dossiê pedagógico do Projeto “Escola a Ler” da responsabilidade da Biblioteca Escolar</p> <p>Lombelho: 578 livros requisitados Codiceira: 133 livros Cabeda: 204 livros</p> <p>Barreiro – sem dados (nesta escola ainda não existe um “espaço de biblioteca” próprio e a sala onde se encontram os livros para requisição está atualmente a funcionar como sala de aula, devido à realização de obras de requalificação da escola); por esse motivo, tem-se insistido mais na leitura coletiva em sala de aula.</p> <p>Foram efetuadas: 863 requisições, no 2.º ciclo; 627, no 3.º ciclo; 554, no ensino secundário.</p>

	<p>- Diário de escritas: desenvolvimento de projetos de escrita organizados em torno de 4 etapas: eu aprendo, eu escrevo, eu edito, eu divulgo</p> <p>Ler com mais livros: desenvolvimento de projetos de leitura: “10 minutos a ler”</p> <p>Clube de Leitura</p>	<p>Realizaram-se os seguintes projetos de escrita:</p> <p>Salientam-se, no 6.º ano, projetos de escrita relacionados com a disciplina de Português; no 7.º ano, projetos de escrita relacionados com as línguas estrangeiras, geografia, físico-química, EV e CEA; no 8.º ano, projetos no âmbito das disciplinas de português, físico-química, ciências naturais, educação física e cidadania e desenvolvimento; no 9.º ano, na disciplina de Português.</p> <p>No ensino secundário, têm-se realizado projetos de escrita nas disciplinas de português, filosofia e história A.</p> <p>Foram publicados/divulgados 31 Diários de Escrita nas redes sociais do Agrupamento e/ou em eventos.</p> <p>1.º ano: a atividade decorreu bem, adaptada às especificidades deste ano de escolaridade.</p> <p>5.º ano: à exceção do 5.ºA cujos alunos participaram com empenho e responsabilidade, registou-se o pouco empenho dos alunos que nem sempre se fizeram acompanhar de livro para ler.</p> <p>6.º ano: na globalidade, o balanço da atividade é positivo.</p> <p>7.º e 8.º anos: de modo global, notou-se um decréscimo do interesse dos alunos, na parte final do semestre.</p> <p>9.º ano: a atividade tem decorrido de forma satisfatória.</p> <p>Ensino secundário: a atividade desenvolveu-se nas disciplinas de português, filosofia, história A, geografia, história da cultura das artes, desenho, e área de integração e matemática dos cursos profissionais.</p> <p>Foram adquiridos os livros, abriram-se as inscrições e realizaram-se 3 sessões com 14 alunos inscritos:</p> <p>1.ª sessão no dia 18 de janeiro;</p> <p>2.ª sessão no dia 1 de março;</p> <p>3.ª sessão no dia 7 de junho.</p>
<p>1.2 Autonomia curricular</p>	<p>- Organização do desenvolvimento das aprendizagens essenciais por ciclos de estudos: alteração na sequencialidade ou no aprofundamento das aprendizagens em algumas disciplinas</p> <p>- Equipas Educativas</p>	<p>Concretizada.</p> <p>Ao longo do ano realizaram-se dez reuniões e abordaram-se os seguintes assuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -análise do comportamento/ aproveitamento/ assiduidade; -estratégia educativa global; trabalho interdisciplinar /transdisciplinar (Projetos, DAC, outros...); -Cidadania; -PADDE - práticas digitais; -monitorização das medidas do Plano de Recuperação das Aprendizagens e outros assuntos. <p>Da análise feita às respostas ao questionário aos docentes, conclui-se que foi um espaço privilegiado de diálogo e de boa comunicação de todos os docentes do ano de escolaridade; permitiu melhorar a articulação curricular e de projetos, a avaliação, o desenho metodológico e o desenvolvimento das atividades, e facilitou uma abordagem mais global do ano de escolaridade, permitindo a todos os docentes dos diferentes grupos partilharem dificuldades.</p> <p>Dificuldades identificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a impossibilidade de os docentes participarem em todas as equipas educativas que integram;

	<p>- Avançar recuperando: planificação da recuperação das aprendizagens essenciais não trabalhadas ou não totalmente consolidadas no ano letivo 2021/2022</p> <p>-Elaboração de “currículos personalizados” nas disciplinas em que os alunos não tiveram sucesso no ano letivo anterior, no ensino básico; frequência dos gabinetes de apoio à aprendizagem (GAAp) para a realização dos currículos personalizados e para beneficiarem de outro qualquer apoio à aprendizagem</p> <p>- Calendário escolar: organização semestral</p>	<p>- a atribuição de coordenação de uma equipa educativa a docentes que eram diretores de turma de outro ano de escolaridade;</p> <p>-demasiadas equipas educativas.</p> <p>Concretizada.</p> <p>Foram elaborados no início do ano 128 “currículos personalizados”, para os alunos do 6.º ao 9.º ano de escolaridade, que tinham transitado com negativas e para alunos que ficaram retidos no 5.º ano.</p> <p>Dos alunos com “currículo personalizado”, frequentaram os GAAp 52 alunos (5.º ano- 3; 6.º ano -1; 7.º ano – 14; 8.º ano -9; 9.º ano – 25).</p> <p>Ao longo do ano, frequentaram os GAAp, por indicação dos professores, 34 alunos (5.º ano – 6.º ano -5; 7.º ano – 10; 8.ºano – 8 e 9.º ano -3).</p> <p>Em teoria, esta medida do Plano de Recuperação, inserida no domínio “Avançar Recuperando”, foi considerada pela generalidade dos docentes como bastante positiva, pois permitiria o acompanhamento individual/personalizado dos alunos; a diversificação das estratégias de ensino; a recuperação das aprendizagens menos consolidadas.</p> <p>No entanto, na prática, a eficácia da medida ficou muito aquém do esperado, fundamentalmente devido à baixa adesão e assiduidade dos alunos, reflexo da desvalorização desta medida por parte dos encarregados de educação.</p> <p>Concretizado.</p>
<p>1.3 +Recursos Educativos</p>	<p>- Disponibilização de materiais e recursos, em ambiente presencial e digital</p> <p>- Biblioteca Escolar</p> <p>- Publicitação a alunos e encarregados de educação da plataforma #Estudoemcasa Apoia.</p> <p>- Coadjuvação no 1.º ciclo do ensino básico</p>	<p>Disponibilização de materiais feita com algumas limitações, devido ao reduzido horário de abertura da biblioteca, sobretudo na escola secundária.</p> <p>Foram emprestados:</p> <p>-2959 livros para empréstimo domiciliário, em todo o Agrupamento;</p> <p>-123 obras presenciais, 150 para sala de aula e 629 de tablets e máquinas calculadoras, na escola secundária.</p> <p>Concretizada (colocação da hiperligação de acesso à plataforma, nas turmas criadas no Classroom).</p> <p>Implementada desde outubro de 2022. Foram atribuídas 25 horas a um professor do 1.º ciclo e 6 horas a outro docente. Fazem ainda coadjuvação os professores titulares de turma dos 3.º e 4.º anos nas horas de Inglês.</p> <p>A coadjuvação foi distribuída pelas turmas do 1.º ciclo de acordo com os dados do ano anterior.</p> <p>No início do 2.º semestre houve um reajustamento na distribuição da coadjuvação indo de encontro aos resultados do 1.º semestre.</p> <p>É realizada coadjuvação na disciplina de oferta complementar (TIC) do 1.º ao 4.ºano.</p>

	<p>-Recuperar experimentando: Clube da Ciência Viva na Escola</p> <p>- Recuperar com Arte e Humanidades: Projeto Cultural de Escola, no âmbito do Plano Nacional das Artes</p> <p>- Recuperar com o Digital: Clubes de Robótica; salas do futuro</p> <p>- Voz dos Alunos: Associação de Estudantes; Assembleia de delegados; Assembleias de turma.</p> <p>- OPE: participação no Orçamento Participativo de Escolas e também o OPJV (orçamento participativo jovem da Câmara de Valongo)</p>	<p>Realizaram-se várias atividades que ficaram registadas na turma do Classroom “Clube Ciência Viva na Escola” e foram divulgadas nas redes sociais do Agrupamento.</p> <p>Realizaram-se 39 atividades, divulgadas nas redes sociais do Agrupamento, em conjunto com a Biblioteca Escolar e a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, assim como com outras estruturas do Agrupamento: SPO, Clube de Ciência Viva, Clube Humanamente, Clube Ubuntu, Eco escolas, Educação pré -escolar, 1.º ciclo e Associação de Pais, que muito contribuíram para a abertura da escola ao exterior.</p> <p>Aspetos a melhorar:</p> <p>-realização de uma reunião de articulação prévia à elaboração do PAA, entre coordenação de Projetos, coordenação do Projeto Cultural, SPO, coordenação da Estratégia para a Cidadania na escola, coordenadores de departamento e coordenadores de diretores de turma;</p> <p>-realização de reuniões periódicas ao longo do ano entre as coordenadoras do Projeto Cultural e do PAA.</p> <p>Estabeleceram-se diversas parcerias com entidades exteriores, nomeadamente Câmara Municipal de Valongo, Junta de Freguesia de Alfena, Continente de Valongo, Tintas CIN, drogaria Ideal, Fundação de Serralves/atelier do artista colombiano Óscar Murillo, Aspreca, AI -Henna.</p> <p>No 1.º ciclo as salas do futuro estiveram em pleno funcionamento.</p> <p>O Clube de Robótica não funcionou, mas prevê-se a sua implementação no próximo ano letivo.</p> <p>Foi eleita a Associação de Estudantes que desenvolveu algumas atividades, embora sem o impacto de Associações de anos anteriores.</p> <p>Os alunos dos 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário participaram na reestruturação dos documentos orientadores da vida escolar, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento e na área transversal de Cidadania, dando sugestões de alterações/acrescentos ao Regulamento Interno e propostas de melhoria para o Projeto Educativo.</p> <p>Foram realizadas assembleias de delegados em todos os níveis de ensino.</p> <p>Não foram pedidas pelos alunos, como especificado no RI, a realização de assembleias de turma.</p> <p>Foram efetuadas 3 propostas para o OPJV 2023:</p> <p>-Projeto escolar: Proposta 102- (O)portunidades (P)ara (J)ogar e (V)encer</p> <p>-Projeto escolar: Proposta 145 - Bem sentar para bem aprender</p> <p>-Projeto Verde: Proposta 135 - BIOGEOALFENA - NaturaLAB -</p>
<p>1.4 +Inclusão e Bem-estar</p>	<p>- Apoio Tutorial Específico</p> <p>- Programa para competências pessoais e sociais: Academia de Líderes UBUNTU</p>	<p>Este ano letivo, não houve alunos para formar grupo.</p> <p>Foram concretizadas as seguintes ações:</p> <p>- continuação da atividade do Clube Ubuntu (13 alunos) que apoiou e dinamizou as ações do programa UBUNTU;</p> <p>- receção aos alunos de 8.º ano;</p> <p>- colaboração na execução do mural da comemoração do dia mundial da saúde mental e na execução do painel comemorativo “Cidades Educadoras” (participação de todas as turmas da escola secundária na elaboração dos elementos integrantes do painel);</p>

	<p>- Planos de desenvolvimento Social e Comunitário: #cresCer; #Mais Família</p> <p>- Desporto Escolar: Ténis de mesa e Badminton</p>	<p>- Semana Ubuntu - participação dos alunos: turma 11.º E, 1 aluno do 12.º C, delegados e subdelegados das turmas do 11.º A, B e C e 12.º A, num total de total de 26 alunos;</p> <p>- Semana da Empatia;</p> <p>- Campanha de recolha de papel “Papel por alimentos”</p> <p>- Campanha de recolha de produtos de higiene/ alimentos para animais” Mimos para os 4 patas”.</p> <p>#cresCER:</p> <p>- atividades de Mindfulness (contexto de turma com os 5.ºs anos, contexto de grupo com os 6.ºs ano);</p> <p>- formação para os alunos (mentores e mentorandos);</p> <p>- programa de competências de estudo (7.ºs anos - articulação com #+Família;</p> <p>- assembleia de delegados (todos os níveis de ensino);</p> <p>- implementação do Programa Plano B (Programa de Prevenção do Bullying) - turma do 5.ºB.</p> <p># +Família:</p> <p>- Programa de Competências de Estudo (7.ºs anos em articulação com #cresCER);</p> <p>- À conversa com profissionais com o 8.º ano;</p> <p>- Criação de panfletos informativos;</p> <p>- Apoio a alunos e famílias com absentismo e/ou em situações de maior fragilidade. (1.º ao 12.º ano);</p> <p>- implementação do Programa Plano B (Programa de Prevenção do Bullying), no 7.ºano.</p> <p>Participaram 60 alunos no clube de desporto escolar. Os 3 grupos-equipa, 2 de badminton, (um na escola básica e outro na escola secundária) e um de ténis de mesa, na escola básica, funcionaram com três treinos semanais. Os grupos-equipa realizaram torneios internos de singulares e de pares, durante os treinos, como forma de preparação para as competições interescolares.</p> <p>As competições iniciaram-se em fevereiro e terminaram em maio.</p> <p>No ténis de mesa, dois alunos foram selecionados para a fase final local e no badminton foram selecionados quatro alunos, também para a referida fase.</p>
Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas		
2.1 Equipas Qualificadas	- Rastreios visuais e auditivos	Concretizada no ano letivo 21 /22.

<p>2.2 +Formação</p>	<p>Ações dinamizadas pelo Centro de Formação Sebastião da Gama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitação digital dos docentes - Recuperar incluindo - Recuperar com a Matemática - Capacitar para avaliar <p>Ações dinamizadas pelo Agrupamento de Escolas de Alfena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de Formação de Curta Duração - Cursos de Formação - Erasmus + <p>*Desenvolvimento das competências de gestão e de liderança</p> <ul style="list-style-type: none"> *Promoção da cidadania e da inclusão *Melhoria dos processos pedagógicos e de aprendizagem 	<p>-Realização das Oficinas de Formação de Capacitação Digital Nível 1, Nível 2 e Nível 3 (total de 92 formandos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação na Ação de Formação "As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos"-(total de 2 formandos). - Participação na ação de formação “Aprendizagens essenciais da matemática para o ensino básico” (total de 2 formandos). - Participação na Oficina de Formação “Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica: projetos de intervenção nos domínios do ensino e da avaliação - projeto MAIA” (total de 5 formandos). <p>- VII Jornadas Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Intervenção na indisciplina” - “Os grandes desafios da educação artística na atualidade” - PRESSE nível 1 (total de 11 docentes inscritos) <p>Foram realizadas as ações de formação em mobilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “The irish education system: Study Visits in Dublin” (total de 5 formandos) - “Special Needs Children”(total de 5 formandos) - “ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom” (total de 7 formandos) - disseminação de práticas pedagógicas a todos os docentes (por departamento - 11 de janeiro)
<p>2.3 +Ensino Profissional:</p>	<p>- Selo EQAVET (3 anos)</p>	<p>Concretizada no ano letivo 21/22.</p>
<p>2.4 +Digital:</p>	<p>- PADDE</p> <p>- Acesso à Biblioteca digital - RBE</p>	<p>Foram concretizadas as seguintes ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificação dos líderes digitais do agrupamento; - definição de um cronograma de práticas /partilhas digitais; - criação e dinamização de um repositório de materiais pedagógicos digitais, acessível a todo o corpo docente; - participação de docentes em 3 turmas de capacitação digital; - dinamização de atividades relacionadas com a Cybersegurança, incluindo uma palestra da Escola Segura; - atribuição de equipamento informático a todos os alunos e docentes que o requisitaram; - participação na <i>newsletter</i> do Centro de Formação. <p>Está disponível na página do agrupamento.</p>

2. Conclusões/Avaliação

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

Cada uma das medidas foi alvo de apreciação na terceira coluna do quadro do ponto 1.

2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1, avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)			X	
Desenvolvimento profissional dos docentes			X	
Desenvolvimento profissional dos não docentes	X			
Promoção da equidade e inclusão				X
Envolvimento das famílias			X	

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

A ação “currículos personalizados” /GAAp foi a medida menos bem conseguida pelo que se propõe a sua substituição.

18 de julho de 2023