

### Relatório Final de Avaliação

<b>Designação da ação: Monitorização/avaliação do Plano de Recuperação das Aprendizagens</b>	
<b>Ano letivo: 2022/2023</b>	<b>Coordenação: Conselho Pedagógico</b>

#### 1. Apresentação de dados

<b>Eixo 1 – Ensinar e Aprender</b>		
	<b>Medidas</b>	<b>Resultados</b>
1.1 Leitura e escrita (com BE)	<p>Escola a ler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Leitura orientada”</li> <li>- realização de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita: uma hora por dia no primeiro ciclo do ensino básico e uma hora por semana no segundo ciclo do ensino básico</li> </ul> <p>- “Vou levar-te comigo!” – sessões de requisição domiciliária na BE, em articulação com os docentes da turma</p> <p>- “Livro à mão” - leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo. A atividade e respetiva seleção de livros são organizadas pela biblioteca e desenvolve-se de forma articulada com o professor de português, podendo aderir qualquer docente do conselho de turma</p>	<p>Nos 2.º, 3.º e 4.º anos funcionou, orientada pelo professor titular de turma, sob coordenação da docente Maria José Vicente.</p> <p>Nos 5.º e 6.º anos funcionou, orientada pelo professor de Português, sob coordenação da docente Alda Ferraz.</p> <p>Títulos das obras:</p> <p><b>2.º ano:</b> <i>A princesa da chuva; A que sabe a lua?; A menina que sorria a dormir</i> (1.º semestre); <i>A menina que sorria a dormir; A princesa da chuva; A pequena sereia</i> (2.º semestre).</p> <p><b>3.º ano:</b> <i>O Grufalão; A pequena sereia; O dono de tudo; Um rapaz invulgar; O sapo apaixonado</i> (1.º semestre); <i>Um rapaz invulgar; Bichos, bichinhos e bicharocos; O limpa-palavras</i> (2.º semestre).</p> <p><b>4.º ano:</b> <i>O Soldadinho de chumbo; Contos para rir; Três histórias do futuro; Seis histórias às avessas</i> (1.º semestre); <i>O soldadinho de chumbo; Três histórias do futuro; A que sabe a Lua?</i> (2.º semestre).</p> <p><b>5.º ano:</b> <i>A menina do mar</i> (1.º semestre) e o Príncipe Nabo (2.º semestre).</p> <p><b>6.º ano:</b> <i>Os mais belos contos de Grimm; A Floresta</i> (1.º e 2.º semestres) e <i>Os Piratas</i> (2.º semestre).</p> <p>- Realizaram-se atividades pedagógicas a partir das obras, que se encontram disponibilizadas no <a href="#">dossiê pedagógico do Projeto “Escola a Ler”</a> da responsabilidade da Biblioteca Escolar</p> <p>Lombelho: 578 livros requisitados Codiceira: 133 livros Cabeda: 204 livros</p> <p>Barreiro – sem dados (nesta escola ainda não existe um “espaço de biblioteca” próprio e a sala onde se encontram os livros para requisição está atualmente a funcionar como sala de aula, devido à realização de obras de requalificação da escola); por esse motivo, tem-se insistido mais na leitura coletiva em sala de aula.</p> <p>Foram efetuadas: 863 requisições, no 2.º ciclo; 627, no 3.º ciclo; 554, no ensino secundário.</p>

	<p>- Diário de escritas: desenvolvimento de projetos de escrita organizados em torno de 4 etapas: eu aprendo, eu escrevo, eu edito, eu divulgo</p> <p>Ler com mais livros: desenvolvimento de projetos de leitura: “10 minutos a ler”</p> <p>Clube de Leitura</p>	<p>Realizaram-se os seguintes projetos de escrita:</p> <p>Salientam-se, no 6.º ano, projetos de escrita relacionados com a disciplina de Português; no 7.º ano, projetos de escrita relacionados com as línguas estrangeiras, geografia, físico-química, EV e CEA; no 8.º ano, projetos no âmbito das disciplinas de português, físico-química, ciências naturais, educação física e cidadania e desenvolvimento; no 9.º ano, na disciplina de Português.</p> <p>No ensino secundário, têm-se realizado projetos de escrita nas disciplinas de português, filosofia e história A.</p> <p>Foram publicados/divulgados 31 Diários de Escrita nas redes sociais do Agrupamento e/ou em eventos.</p> <p>1.º ano: a atividade decorreu bem, adaptada às especificidades deste ano de escolaridade.</p> <p>5.º ano: à exceção do 5.ºA cujos alunos participaram com empenho e responsabilidade, registou-se o pouco empenho dos alunos que nem sempre se fizeram acompanhar de livro para ler.</p> <p>6.º ano: na globalidade, o balanço da atividade é positivo.</p> <p>7.º e 8.º anos: de modo global, notou-se um decréscimo do interesse dos alunos, na parte final do semestre.</p> <p>9.º ano: a atividade tem decorrido de forma satisfatória.</p> <p>Ensino secundário: a atividade desenvolveu-se nas disciplinas de português, filosofia, história A, geografia, história da cultura das artes, desenho, e área de integração e matemática dos cursos profissionais.</p> <p>Foram adquiridos os livros, abriram-se as inscrições e realizaram-se 3 sessões com 14 alunos inscritos:</p> <p>1.ª sessão no dia 18 de janeiro;</p> <p>2.ª sessão no dia 1 de março;</p> <p>3.ª sessão no dia 7 de junho.</p>
<p>1.2 Autonomia curricular</p>	<p>- Organização do desenvolvimento das aprendizagens essenciais por ciclos de estudos: alteração na sequencialidade ou no aprofundamento das aprendizagens em algumas disciplinas</p> <p>- Equipas Educativas</p>	<p>Concretizada.</p> <p>Ao longo do ano realizaram-se dez reuniões e abordaram-se os seguintes assuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-análise do comportamento/ aproveitamento/ assiduidade;</li> <li>-estratégia educativa global; trabalho interdisciplinar /transdisciplinar (Projetos, DAC, outros...);</li> <li>-Cidadania;</li> <li>-PADDE - práticas digitais;</li> <li>-monitorização das medidas do Plano de Recuperação das Aprendizagens e outros assuntos.</li> </ul> <p>Da análise feita às respostas ao questionário aos docentes, conclui-se que foi um espaço privilegiado de diálogo e de boa comunicação de todos os docentes do ano de escolaridade; permitiu melhorar a articulação curricular e de projetos, a avaliação, o desenho metodológico e o desenvolvimento das atividades, e facilitou uma abordagem mais global do ano de escolaridade, permitindo a todos os docentes dos diferentes grupos partilharem dificuldades.</p> <p>Dificuldades identificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a impossibilidade de os docentes participarem em todas as equipas educativas que integram;</li> </ul>

	<p>- Avançar recuperando: planificação da recuperação das aprendizagens essenciais não trabalhadas ou não totalmente consolidadas no ano letivo 2021/2022</p> <p>-Elaboração de “currículos personalizados” nas disciplinas em que os alunos não tiveram sucesso no ano letivo anterior, no ensino básico; frequência dos gabinetes de apoio à aprendizagem (GAAp) para a realização dos currículos personalizados e para beneficiarem de outro qualquer apoio à aprendizagem</p> <p>- Calendário escolar: organização semestral</p>	<p>- a atribuição de coordenação de uma equipa educativa a docentes que eram diretores de turma de outro ano de escolaridade;</p> <p>-demasiadas equipas educativas.</p> <p>Concretizada.</p> <p>Foram elaborados no início do ano 128 “currículos personalizados”, para os alunos do 6.º ao 9.º ano de escolaridade, que tinham transitado com negativas e para alunos que ficaram retidos no 5.º ano.</p> <p>Dos alunos com “currículo personalizado”, frequentaram os GAAp 52 alunos (5.º ano- 3; 6.º ano -1; 7.º ano – 14; 8.º ano -9; 9.º ano – 25).</p> <p>Ao longo do ano, frequentaram os GAAp, por indicação dos professores, 34 alunos (5.º ano – 6.º ano -5; 7.º ano – 10; 8.ºano – 8 e 9.º ano -3).</p> <p>Em teoria, esta medida do Plano de Recuperação, inserida no domínio “Avançar Recuperando”, foi considerada pela generalidade dos docentes como bastante positiva, pois permitiria o acompanhamento individual/personalizado dos alunos; a diversificação das estratégias de ensino; a recuperação das aprendizagens menos consolidadas.</p> <p>No entanto, na prática, a eficácia da medida ficou muito aquém do esperado, fundamentalmente devido à baixa adesão e assiduidade dos alunos, reflexo da desvalorização desta medida por parte dos encarregados de educação.</p> <p>Concretizado.</p>
<p>1.3 +Recursos Educativos</p>	<p>- Disponibilização de materiais e recursos, em ambiente presencial e digital</p> <p>- Biblioteca Escolar</p> <p>- Publicitação a alunos e encarregados de educação da plataforma #Estudoemcasa Apoia.</p> <p>- Coadjuvação no 1.º ciclo do ensino básico</p>	<p>Disponibilização de materiais feita com algumas limitações, devido ao reduzido horário de abertura da biblioteca, sobretudo na escola secundária.</p> <p>Foram emprestados:</p> <p>-2959 livros para empréstimo domiciliário, em todo o Agrupamento;</p> <p>-123 obras presenciais, 150 para sala de aula e 629 de tablets e máquinas calculadoras, na escola secundária.</p> <p>Concretizada (colocação da hiperligação de acesso à plataforma, nas turmas criadas no Classroom).</p> <p>Implementada desde outubro de 2022. Foram atribuídas 25 horas a um professor do 1.º ciclo e 6 horas a outro docente. Fazem ainda coadjuvação os professores titulares de turma dos 3.º e 4.º anos nas horas de Inglês.</p> <p>A coadjuvação foi distribuída pelas turmas do 1.º ciclo de acordo com os dados do ano anterior.</p> <p>No início do 2.º semestre houve um reajustamento na distribuição da coadjuvação indo de encontro aos resultados do 1.º semestre.</p> <p>É realizada coadjuvação na disciplina de oferta complementar (TIC) do 1.º ao 4.ºano.</p>

	<p>-Recuperar experimentando: Clube da Ciência Viva na Escola</p> <p>- Recuperar com Arte e Humanidades: Projeto Cultural de Escola, no âmbito do Plano Nacional das Artes</p> <p>- Recuperar com o Digital: Clubes de Robótica; salas do futuro</p> <p>- Voz dos Alunos: Associação de Estudantes; Assembleia de delegados; Assembleias de turma.</p> <p>- OPE: participação no Orçamento Participativo de Escolas e também o OPJV (orçamento participativo jovem da Câmara de Valongo)</p>	<p>Realizaram-se várias atividades que ficaram registadas na turma do Classroom “Clube Ciência Viva na Escola” e foram divulgadas nas redes sociais do Agrupamento.</p> <p>Realizaram-se 39 atividades, divulgadas nas redes sociais do Agrupamento, em conjunto com a Biblioteca Escolar e a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, assim como com outras estruturas do Agrupamento: SPO, Clube de Ciência Viva, Clube Humanamente, Clube Ubuntu, Eco escolas, Educação pré -escolar, 1.º ciclo e Associação de Pais, que muito contribuíram para a abertura da escola ao exterior.</p> <p>Aspetos a melhorar:</p> <p>-realização de uma reunião de articulação prévia à elaboração do PAA, entre coordenação de Projetos, coordenação do Projeto Cultural, SPO, coordenação da Estratégia para a Cidadania na escola, coordenadores de departamento e coordenadores de diretores de turma;</p> <p>-realização de reuniões periódicas ao longo do ano entre as coordenadoras do Projeto Cultural e do PAA.</p> <p>Estabeleceram-se diversas parcerias com entidades exteriores, nomeadamente Câmara Municipal de Valongo, Junta de Freguesia de Alfena, Continente de Valongo, Tintas CIN, drogeria Ideal, Fundação de Serralves/atelier do artista colombiano Óscar Murillo, Aspreca, AI -Henna.</p> <p>No 1.º ciclo as salas do futuro estiveram em pleno funcionamento.</p> <p>O Clube de Robótica não funcionou, mas prevê-se a sua implementação no próximo ano letivo.</p> <p>Foi eleita a Associação de Estudantes que desenvolveu algumas atividades, embora sem o impacto de Associações de anos anteriores.</p> <p>Os alunos dos 2.º e 3.º ciclos e do ensino secundário participaram na reestruturação dos documentos orientadores da vida escolar, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento e na área transversal de Cidadania, dando sugestões de alterações/acrescentos ao Regulamento Interno e propostas de melhoria para o Projeto Educativo.</p> <p>Foram realizadas assembleias de delegados em todos os níveis de ensino.</p> <p>Não foram pedidas pelos alunos, como especificado no RI, a realização de assembleias de turma.</p> <p>Foram efetuadas 3 propostas para o OPJV 2023:</p> <p>-Projeto escolar: Proposta 102- (O)portunidades (P)ara (J)ogar e (V)encer</p> <p>-Projeto escolar: Proposta 145 - Bem sentar para bem aprender</p> <p>-Projeto Verde: Proposta 135 - BIOGEOALFENA - NaturaLAB -</p>
<p>1.4 +Inclusão e Bem-estar</p>	<p>- Apoio Tutorial Específico</p> <p>- Programa para competências pessoais e sociais: Academia de Líderes UBUNTU</p>	<p>Este ano letivo, não houve alunos para formar grupo.</p> <p>Foram concretizadas as seguintes ações:</p> <p>- continuação da atividade do Clube Ubuntu (13 alunos) que apoiou e dinamizou as ações do programa UBUNTU;</p> <p>- receção aos alunos de 8.º ano;</p> <p>- colaboração na execução do mural da comemoração do dia mundial da saúde mental e na execução do painel comemorativo “Cidades Educadoras” (participação de todas as turmas da escola secundária na elaboração dos elementos integrantes do painel);</p>

	<p>- Planos de desenvolvimento Social e Comunitário: #cresCer; #Mais Família</p> <p>- Desporto Escolar: Ténis de mesa e Badminton</p>	<p>- Semana Ubuntu - participação dos alunos: turma 11.º E, 1 aluno do 12.º C, delegados e subdelegados das turmas do 11.º A, B e C e 12.º A, num total de total de 26 alunos;</p> <p>- Semana da Empatia;</p> <p>- Campanha de recolha de papel “Papel por alimentos”</p> <p>- Campanha de recolha de produtos de higiene/ alimentos para animais” Mimos para os 4 patas”.</p> <p>#cresCER:</p> <p>- atividades de Mindfulness (contexto de turma com os 5.ºs anos, contexto de grupo com os 6.ºs ano);</p> <p>- formação para os alunos (mentores e mentorandos);</p> <p>- programa de competências de estudo (7.ºs anos - articulação com #+Família;</p> <p>- assembleia de delegados (todos os níveis de ensino);</p> <p>- implementação do Programa Plano B (Programa de Prevenção do Bullying) - turma do 5.ºB.</p> <p># +Família:</p> <p>- Programa de Competências de Estudo (7.ºs anos em articulação com #cresCER);</p> <p>- À conversa com profissionais com o 8.º ano;</p> <p>- Criação de panfletos informativos;</p> <p>- Apoio a alunos e famílias com absentismo e/ou em situações de maior fragilidade. (1.º ao 12.º ano);</p> <p>- implementação do Programa Plano B (Programa de Prevenção do Bullying), no 7.ºano.</p> <p>Participaram 60 alunos no clube de desporto escolar. Os 3 grupos-equipa, 2 de badminton, (um na escola básica e outro na escola secundária) e um de ténis de mesa, na escola básica, funcionaram com três treinos semanais. Os grupos-equipa realizaram torneios internos de singulares e de pares, durante os treinos, como forma de preparação para as competições interescolares.</p> <p>As competições iniciaram-se em fevereiro e terminaram em maio.</p> <p>No ténis de mesa, dois alunos foram selecionados para a fase final local e no badminton foram selecionados quatro alunos, também para a referida fase.</p>
<p><b>Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas</b></p>		
<p>2.1 Equipas Qualificadas</p>	<p>- Rastreios visuais e auditivos</p>	<p>Concretizada no ano letivo 21 /22.</p>

<p>2.2 +Formação</p>	<p>Ações dinamizadas pelo Centro de Formação Sebastião da Gama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitação digital dos docentes</li> <li>- Recuperar incluindo</li> <li>- Recuperar com a Matemática</li> <li>- Capacitar para avaliar</li> </ul> <p>Ações dinamizadas pelo Agrupamento de Escolas de Alfena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de Formação de Curta Duração</li> <li>- Cursos de Formação</li> <li>- Erasmus +</li> </ul> <p>*Desenvolvimento das competências de gestão e de liderança</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Promoção da cidadania e da inclusão</li> <li>*Melhoria dos processos pedagógicos e de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização das Oficinas de Formação de Capacitação Digital Nível 1, Nível 2 e Nível 3 (total de 92 formandos).</li> <li>- Participação na Ação de Formação "As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos"-(total de 2 formandos).</li> <li>- Participação na ação de formação "Aprendizagens essenciais da matemática para o ensino básico" (total de 2 formandos).</li> <li>- Participação na Oficina de Formação "Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica: projetos de intervenção nos domínios do ensino e da avaliação - projeto MAIA" (total de 5 formandos).</li> </ul> <p>- VII Jornadas Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Intervenção na indisciplina"</li> <li>- "Os grandes desafios da educação artística na atualidade"</li> <li>- PRESSE nível 1 (total de 11 docentes inscritos)</li> </ul> <p>Foram realizadas as ações de formação em mobilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "The irish education system: Study Visits in Dublin" (total de 5 formandos)</li> <li>- "Special Needs Children"(total de 5 formandos)</li> <li>- "ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom" (total de 7 formandos)</li> <li>- disseminação de práticas pedagógicas a todos os docentes (por departamento - 11 de janeiro)</li> </ul>
<p>2.3 +Ensino Profissional:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selo EQAVET (3 anos)</li> </ul>	<p>Concretizada no ano letivo 21/22.</p>
<p>2.4 +Digital:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PADDE</li> </ul> <p>- Acesso à Biblioteca digital - RBE</p>	<p>Foram concretizadas as seguintes ações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificação dos líderes digitais do agrupamento;</li> <li>- definição de um cronograma de práticas /partilhas digitais;</li> <li>- criação e dinamização de um repositório de materiais pedagógicos digitais, acessível a todo o corpo docente;</li> <li>- participação de docentes em 3 turmas de capacitação digital;</li> <li>- dinamização de atividades relacionadas com a Cybersegurança, incluindo uma palestra da Escola Segura;</li> <li>- atribuição de equipamento informático a todos os alunos e docentes que o requisitaram;</li> <li>- participação na <i>newsletter</i> do Centro de Formação.</li> </ul> <p>Está disponível na página do agrupamento.</p>

## 2. Conclusões/Avaliação

### 2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

Cada uma das medidas foi alvo de apreciação na terceira coluna do quadro do ponto 1.

## 2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1, avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)			X	
Desenvolvimento profissional dos docentes			X	
Desenvolvimento profissional dos não docentes	X			
Promoção da equidade e inclusão				X
Envolvimento das famílias			X	

## 2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

A ação “currículos personalizados” /GAAp foi a medida menos bem conseguida pelo que se propõe a sua substituição.

18 de julho de 2023