

## Relatório Final de Avaliação

|  |  |
|--|--|
| <b>Designação da ação: Eco-Escolas – Escola Básica de Alfena</b> |  |
| <b>Ano letivo: 2022/2023</b>                                     | <b>Coordenação: Maria de Fátima Dias Cunha</b> |

*Eco-Escolas é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. O programa é coordenado a nível internacional, nacional, regional e de escola. Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam a especificidade de cada escola relativamente aos seus alunos e características do meio envolvente.*

*Para além do apoio das pessoas e Instituições da Comissão Nacional, o Eco-Escolas conta ainda com a parceria de vários municípios e apoios específicos de mecenas para algumas das suas atividades. Fornece ainda metodologia, formações, materiais pedagógicos, apoios e enquadramento ao trabalho desenvolvido pela escola.*

(<https://ecoescolas.abae.pt/sobre/quem-somos/>)

A escola Básica integrou este projeto, pela primeira vez, no ano letivo 2021/2022, tendo conquistado o Galardão.

### 1. Apresentação de dados

| Áreas de intervenção mais expressivas | Ações desenvolvidas  | Colaborações   |
|---------------------------------------|--|--|
| Resíduos                              | Eco-Natal – decoração de Natal (a partir de materiais cujo destino seria o lixo)<br>Rosa dos ventos (a partir de materiais cujo destino seria o lixo)<br>Minecraft -feitos com base em caixas de medicamentos vazias<br>Construção de Estruturas e de Mecanismos Simples de Movimento (a partir de materiais cujo destino seria o lixo)<br>Recolha e separação de resíduos – embalagens<br>Recolha de papel – Campanha Papel por Alimentos | Grupo de Educação Visual<br>Grupo de História e Geografia de Portugal<br>Grupo de Geografia<br>Banco Alimentar contra a Fome<br>Grupo EMRC<br>Clube UBUNTU |
| Água                                  | Trabalhos desenvolvidos em Cidadania e Desenvolvimento   | Educação para a Cidadania  |
| Espaços exteriores                    | Limpeza da escola (recolha e separação do lixo recolhido)<br>Manter canteiros naturais no espaço exterior  | Junta de freguesia de Alfena<br>Câmara municipal de  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | Compostagem  | Valongo   |
| Biodiversidade        | Remoção de invasivas nos espaços verdes<br>Colocação de ninhos para aves insetívoras<br>Manutenção de canteiros naturais | Junta de Freguesia de Alfena<br>Câmara Municipal de Valongo                     |
| Educação ambiental    | Super Ecolápis<br>Diários de escrita – textos elaborados em Português  | Grupo de Educação Visual<br>Grupo de Português<br>Projeto Educação para a Saúde |
| Alterações climáticas | Global Action Day – “Hoje não como carne”<br>Publicação de notícias no “Euro Jornal”                                     | Projeto Educação para a Saúde<br>Clube Europeu                                  |
| Diversos temas        | Visita de estudo ao Geoparque de Arouca –  | Várias disciplinas  |
| Alimentação saudável  | Leituras e jogos   | Biblioteca escolar  |

## 2. Conclusões/Avaliação

Os principais pontos fortes do programa são a motivação e a participação dos alunos, assim como de vários professores, quando trabalham em temas relacionados com o Eco-Escolas. Os alunos realizaram diversos trabalhos, com a orientação dos docentes, os quais consolidaram uma maior consciência ambiental e um maior respeito pelo planeta Terra. Sensibilizados os alunos, temos seguramente muitas famílias implicadas neste processo de consciência e proteção ambiental.

As ações do programa, que considero satisfatórias, constituíram-se como uma mais-valia uma vez que permitiram a articulação entre diferentes áreas/ projetos existentes na escola, nomeadamente a Educação para a Saúde e a Educação para a Cidadania, o Projeto Cultural de Escola, a Biblioteca escolar, o Clube UBUNTU, o Clube Europeu, entre outros.

Saliento ainda que, pelo facto de ser diretora de turma de uma turma com várias situações / desafios importantes, durante o ano letivo dei prioridade a resolver situações ocorridas nesta turma e não consegui desenvolver um trabalho tão completo quanto estipulei inicialmente no Eco-Escolas.

### 2.1. Boas práticas/Aspetos positivos (3 exemplos, no máximo)

- **Eco-Natal** – os alunos do 6º ano, com a orientação da professora Paula Sousa, decoraram a escola com materiais muito variados e cujo destino seria o lixo. O resultado final foi muito bom.

- **Rosa dos ventos** – os alunos dos 5º e 7º anos, realizaram a rosa dos ventos com diversos materiais e demonstraram muita criatividade e originalidade, trabalho solicitado nas disciplinas de História e Geografia e Geografia, respetivamente.

- **Super Ecolápis** - os alunos do 6º ano, com a orientação da professora Paula Sousa, depois de assistirem à formação on-line sobre o tema, desenvolveram Super Ecolápis com superpoderes muito díspares. Os cinco melhores trabalhos foram submetidos a concurso na plataforma da ABAE, pela coordenadora do projeto, acompanhados da memória descritiva.

## 2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

|   | Não se aplica | Pouco relevante | Relevante | Muito relevante |
|---|---------------|-----------------|-----------|-----------------|
| Melhoria na qualidade das aprendizagens dos alunos                    |               |                 |           | X               |
| Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...) |               |                 | X         |                 |
| Desenvolvimento profissional dos docentes                             |               |                 | X         |                 |
| Desenvolvimento profissional dos não docentes                         |               |                 | X         |                 |
| Promoção da equidade e inclusão                                       |               |                 | X         |                 |
| Envolvimento das famílias   |               |                 | X         |                 |

## 2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

Constato a necessidade de desenvolver mais ações enquadradas no projeto Eco-Escolas. Por exemplo, é necessário recorrer a mais ações de sensibilização relativamente à recolha e separação de resíduos, nomeadamente na colocação de mais pontos de recolha de papel (um por sala de aula) e aplicar ações em temas em que não foi possível. Considero igualmente importante ações dirigidas à poupança de energia e água, na escola e na vida em geral.

Assim, é necessário reforçar a equipa e a carga horária atribuída, tendo em vista a realização de mais atividades, com abordagem de mais temas, os quais possibilitem um maior envolvimento da comunidade educativa, nomeadamente das famílias e conseguir cumprir a metodologia completa do programa. O reforço da equipa torna-se ainda mais importante se atendermos ao facto de a escola básica ter concluído este ano o segundo ano de inscrição no programa Eco.Escolas.

**Data:** 13 de julho de 2023 **Assinatura:** Maria de Fátima Dias Cunha