

Relatório Final de Avaliação

Designação da ação: PROJETOS INTERNACIONAIS	
Ano letivo: 2022/2023	Coordenação: Paula Raquel Marques Cavadas

A equipa coordenadora dos projetos internacionais (ECPI) é responsável pela seleção, candidatura, acompanhamento, monitorização, divulgação/formação, difusão e avaliação dos projetos internacionais em que o AEA participa.

Constituição da equipa: Felisbina Neves, Paula Cavadas, António Gomes, Joaquim Loureiro, Paula Gomes

1. Apresentação de dados

PROJETO TEIA

Formações em mobilidade	Número
Innovative approaches to teaching – Praga	4
“The Irish Education System: Study Visits” - Dublin	5
“Special Needs Children” - Praga	5
“ICT – Tools for a creative and collaborative classroom” – Florença	7

Atividades de monitorização e avaliação da formação em mobilidade	Número
Questionário de expectativas inicial	21
Questionário de avaliação pós formação	21
Relatório do participante	21
Relatório intercalar (Agência Nacional Erasmus+)	1

Atividades de divulgação e disseminação
ACD “Abordagens inovadoras no ensino”
Sessão de trabalho/divulgação das atividades desenvolvidas ““The Irish Education System: Study Visits in Dublin” e “Special Needs Children”
Repositório PADDE – partilha de recursos recolhidos durante as formações em mobilidade
Página Web Erasmus + https://aeaerasmus.wixsite.com/erasmus
Página Web AEA
Redes sociais do agrupamento
Jornal da educação de Valongo +EDUCAÇÃO

Dados relativos à monitorização/ avaliação intercalar das formações em mobilidade obtidos através da resposta a inquéritos realizados logo após a formação em mobilidade (%)

Qualidade dos cursos estruturados	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Innovative approaches to teaching			25	75
The Irish education system				100
Special needs children				100
ICT Tools for a creative and collaborative classroom			50	50

Impacto ao nível do seu desenvolvimento pessoal e profissional	Pouco Relevante	Relevante	Muito Relevante
Innovative approaches to teaching e ICT Tools for a creative and collaborative classroom			
Aumento dos níveis de motivação e satisfação pessoal		27,3	72,7
Aplicação de novos métodos de ensino e novas práticas pedagógicas		63,6	36,4
Aplicação de novas ferramentas digitais		36,4	63,6
Promoção do intercâmbio de ideias e práticas educativas		45,5	54,5
The Irish education system			
Aumento dos níveis de motivação e satisfação pessoal			100
Aplicação de novas estratégias de gestão escolar		40	60
Promoção do intercâmbio de ideias e práticas educativas e organizacionais			100
Special needs children			
Aumento dos níveis de motivação e satisfação pessoal			100
Aprender novos métodos de ensino e novas práticas pedagógicas		40	60
Adquirir novas competências ao nível de métodos e práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas através das TIC	100		
Promoção do intercâmbio de ideias e práticas educativas			100

Dados relativos à monitorização da perceção dos alunos da escola básica e secundária quanto à utilização de metodologias inovadoras com recurso ao digital (%)

NOTA: Dados recolhidos em colaboração com equipa PADDE (inquérito de monitorização aos alunos)

Contacto com novas ferramentas digitais durante a aprendizagem	EB	ES
Nearpod	1,6	0
Genially	0	35,9
Thinglink	0	4,3
GooseChase	3,3	9,8
EdPuzzle	21	1,1
Canva	40,3	43,5
Outras	33,9	5,4

Evolução interação professor-aluno no que diz respeito à utilização de recursos digitais educativos face ao ano letivo anterior	EB	ES
Diminuiu	2,9	2,2
Manteve-se	33,8	41,9
Aumentou	63,2	55,9

ACREDITAÇÃO 22-27

No âmbito da acreditação Erasmus+ foi atribuído financiamento ao AEA para a realização de 8 a 12 formações em mobilidade dando cumprimento ao objetivo do Plano Erasmus do AEA: “Atualizar competências de gestão, de liderança e orientação otimizando as boas práticas organizacionais.” A concretização das formações e respetivas atividades de monitorização, disseminação e avaliação decorrerão durante o ano letivo 2023/2024.

2. Conclusões/Avaliação

Face ao trabalho que já foi concretizado até ao momento verifica-se que as participações nas diferentes formações em mobilidade proporcionaram aprendizagens enriquecedoras uma vez que estão a facultar a possibilidade de aplicação de novas práticas pedagógicas mais inclusivas e com recurso a ferramentas digitais facilitadoras do processo ensino aprendizagem. A partilha das aprendizagens e ferramentas resultantes das formações tem-se verificado em momentos formais e outros informais constituindo-se como uma mais-valia para o agrupamento contribuindo para que mais docentes experimentem estratégias inovadoras e verificando-se um aumento do trabalho colaborativo.

A realização dos cursos de formação em mobilidade aumentou o nível de motivação e satisfação pessoal e profissional dos participantes sendo legítimo concluir que estes docentes possuem autoestima e valorização pessoais mais elevadas, estando mais predispostos a propor melhorias nas práticas pedagógicas e organizacionais conduzindo a um impacto positivo no AEA.

A participação no projeto tem permitido a internacionalização do AEA, quer através das mobilidades onde ocorreu a divulgação do AEA aos restantes participantes do trabalho realizado, quer através da presença do AEA

na plataforma europeia - Plataforma de Resultados de Projetos Erasmus+ (<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-PT01-KA101-077990>)

Assim considera-se que o desenvolvimento do projeto TEIA é muito satisfatório.

2.1. Boas práticas/Aspetos positivos

- Disseminação das aprendizagens obtidas nas formações em mobilidade: VII Jornadas pedagógicas – ação de curta duração “Abordagens inovadoras no ensino” – disseminação acreditada das aprendizagens obtidas no curso “Innovative approaches to teaching”; reunião por departamentos para a disseminação das aprendizagens obtidas nos cursos “The Irish education system” e “Special needs children”.

- Visita de estudo “Ciência e cultura de mãos dadas” (Departamento de Ciências Sociais e Humanas, Departamento de Línguas, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, turmas do curso de Ciências e Tecnologias de 10.º, 11.º e 12.º anos) e Visita de estudo ao Parque Biológico de Gaia e Casa da Música (Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, turmas de 8.º ano). Durante as atividades foi utilizado o RED “Goose Chase” como forma de monitorizar as observações e aprendizagens efetuadas pelos alunos durante a visita.

2.2. Impacto na comunidade escolar

Com base nos dados apresentados em 1., avalie o impacto que esta ação teve nos domínios seguintes, escolhendo a opção que melhor se aplica.

	Não se aplica	Pouco relevante	Relevante	Muito relevante
Melhoria na qualidade das aprendizagens dos alunos				X
Melhoria do ambiente escolar (bem-estar, segurança, solidariedade...)			X	
Desenvolvimento profissional dos docentes				X
Desenvolvimento profissional dos não docentes			X	
Promoção da equidade e inclusão			X	
Envolvimento das famílias	X			

2.3. Sugestões/Aspetos a melhorar

- redefinir os critérios de seleção dos candidatos à formação em mobilidade;
- integrar mobilidades de alunos no programa Erasmus+;
- dinamizar a participação do AEA em projetos Etwinning.

Data: 14 de julho de 2023

Assinatura:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Teresa Rafael Pires Gonçalves', is written over a light yellow rectangular background.