

ANO LETIVO 2021/2022

Relatório da Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Cidadania e Desenvolvimento pelos níveis e ciclos de ensino

No presente ano letivo, o 1.º Ciclo do Ensino Básico [CEB] foi integrado, pela primeira vez, na Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas de Alfena [AEA], em cumprimento dos documentos orientadores, por meio de um trabalho preparatório articulado entre a coordenadora da Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola [EECE] com o coordenador do Departamento do 1.º CEB.

No próximo ano escolar, serão integrados os níveis da Educação Pré-escolar e do Ensino Secundário [ES] Profissional, de modo a que sejam abrangidos, na totalidade, os níveis e ciclos de ensino do AEA. Neste sentido, tem decorrido, desde o término das aulas das crianças da Educação Pré-escolar, um trabalho conjunto das coordenadoras da EECE e do Departamento da Educação Pré-Escolar.

Educação Pré-Escolar, a partir de 1 de setembro de 2022	Componente de Convivência Democrática e Cidadania que pertence à área de conteúdo Formação Pessoal e Social, desenvolvida, transversalmente, por todas as restantes áreas de conteúdo	A distribuição dos domínios a trabalhar em cada grupo de crianças é realizada pela coordenadora da ECCE e pelo grupo de Educadoras, que definem os temas dos domínios obrigatórios para este nível de educação, de acordo com as Aprendizagens a promover e com base nas possíveis articulações de áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar e as necessidades/interesses das crianças. Podem, ainda, serem selecionados domínios opcionais e os temas dos mesmos, conforme as necessidades diagnosticadas pelas Educadoras dos grupos de crianças, no decorrer do ano letivo.
1.º CEB	Natureza transdisciplinar da componente de Cidadania e Desenvolvimento	A distribuição dos domínios pelos anos de escolaridade é realizada pela coordenadora da ECCE e pelo grupo de Professores Titulares do 1.º Ciclo, que definem os temas dos domínios obrigatórios para este ciclo, com base nas possíveis articulações curriculares com as Aprendizagens Essenciais [AE] das componentes do currículo para cada ano de escolaridade e as necessidades/interesses das turmas. Podem, ainda, serem selecionados domínios opcionais e escolhidos os temas dos mesmos, conforme as necessidades diagnosticadas pelos docentes das turmas e os interesses dos alunos, no decorrer do ano letivo.
2.º e 3.º CEB	Disciplina autónoma semestral	A distribuição dos domínios pelos anos de escolaridade é realizada pela coordenadora da ECCE e pelo grupo de Professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento destes Ciclos de Ensino, que definem os temas dos domínios obrigatórios para os mesmos, de modo equilibrado pelos anos de escolaridade, revistos/reajustados pelo Conselho de Turma, com base nas possíveis articulações curriculares com as AE das disciplinas para cada ano de escolaridade dos ciclos de ensino e as necessidades/interesses de cada turma. Podem, ainda, serem selecionados domínios opcionais e escolhidos os temas dos mesmos, no decorrer do ano letivo.
ES Regular e Profissional	Componente do currículo desenvolvida transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas do Ensino Secundário	A coordenadora da ECCE e o grupo de Diretores de Turma [DT] do ES definem os temas dos domínios obrigatórios para este nível de ensino, com base nas possíveis articulações curriculares com as AE das disciplinas do currículo para cada ano de escolaridade e as necessidades/interesses das turmas. Os temas escolhidos são revistos/reajustados pelo Conselho de Turma, com base nas possíveis articulações curriculares com as AE das disciplinas para cada ano de escolaridade e as necessidades/interesses de cada turma. Podem, ainda, serem selecionados domínios opcionais e escolhidos os temas dos mesmos, no decorrer do ano letivo.

No Ensino Profissional, a CD será introduzida a partir de 1 de setembro de 2022, nos mesmos moldes do que no ES Regular.

Sublinha-se que os Planos de Turma [PT] de CD são documentos abertos, cujos temas de cada domínio podem ser alterados a qualquer momento do ano letivo, tendo em conta as necessidades e preocupações de cada turma, bem como os centros de interesse dos alunos que têm voz no processo de escolha dos temas a explorar em cada domínio obrigatório e opcional.

Atividades e articulações realizadas pela CD

Níveis e ciclos de ensino	Atividades	Articulações		
		Curriculares	Entidades internas	Entidades externas
1.º CEB	<p>Aplicação das regras de prevenção e educação rodoviário, aquando de atividades realizadas fora do espaço escolar</p> <p>Apresentação de comunicações orais, individuais e em grupo, com recurso às TIC, por iniciativa própria ou por sugestão do professor</p> <p>Construção de acrósticos, jogos, roda dos alimentos e jogos de memória</p> <p>Criação de espaços lúdicos de aprendizagem</p> <p>Declamação e ilustração de poemas</p> <p>Divulgação de trabalhos pela comunidade educativa</p> <p>Elaboração de cartazes, folhetos e de publicidades; canções, danças e dramatizações com linguagem verbal e não verbal</p> <p>Eleição de delegado e subdelegado de turma</p> <p>Exploração de mapas do mundo, dos significados, símbolos nas embalagens de produtos diversos, imagens, pinturas, pequenos vídeos, filmes, histórias e canções, recursos dos sítios RTP Ensino e #EstudoEmCasa</p> <p>Germinação e transplantes de feijoeiros</p> <p>Ilustração dos símbolos sobre atendimento prioritário</p> <p>Observação de embalagens alimentares</p> <p>Participação na Feira das Profissões; em sessões e <i>workshops</i> dinamizados pelas psicólogas da Associação para o Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde [ADICE], no âmbito do Projeto (Re)Desenhar Afetos; em ações de voluntariado (recolha de alimentos e de tampinhas); em jogos de futebol; em diálogos entre alunos e alunos/professor</p> <p>Planificação e dinamização de aulas de ginástica pelos alunos</p> <p>Prática de regras de higiene diária e da reciclagem no espaço escolar</p> <p>Produção de objetos úteis com base em materiais reciclados</p> <p>Realização de Assembleias de Turma; atividades do caderno do Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar [PRESSE], partilha de saberes entre alunos; atividades de pintura, recorte e colagem; atividades interativas; debates; trabalhos com adivinhas; ilustrações e pinturas; recolha de dados, com base em pesquisa</p>	<p>Artes Visuais</p> <p>Dança</p> <p>Educação Moral e Religiosa Católica [EMRC]</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Expressão Dramática</p> <p>Música</p> <p>Português</p> <p>Tecnologias da Informação e Comunicação [TIC]</p>	<p>Educação para a Saúde</p> <p>Plano de Segurança da Escola</p> <p>Serviço de Psicologia e Orientação [SPO]</p>	<p>Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil</p> <p>Banco Alimentar Contra a Fome</p> <p>Operação Tampinhas</p> <p>PRESSE</p> <p>Programa Eco-Escolas</p> <p>Projeto (Re)Desenhar afetos, da ADICE</p>

	<p>Realização de trabalhos manuais Redação de frases, <i>slogans</i> e textos Registo dos nomes dos órgãos do poder local Reprodução de coreografias Simulacro da atividade “A Terra Treme”. Trabalhos de projeto Verificação do prazo de validade dos alimentos Visitas de Estudo</p>			
2.º CEB	<p>Aplicação de atividades para serem trabalhadas competências de atenção, <i>mindfulness</i> e competências sócio emocionais; formulários/inquéritos Análise de resultados de inquéritos aplicados a alunos e Encarregados de Educação [EE] Exploração de recursos dos sítios RTP Ensina e Júnior Seguro, da Escola Virtual e de outros vídeos Leitura e análise de histórias Participação em oficinas e <i>workshops</i> do Projeto (Re)Desenhar Afetos, da ADICE; ações de voluntariado Realização de debates, dramatizações, reflexões e trabalhos sobre os temas; curtas-metragens pela igualdade de género; atividades do caderno PRESSE; vídeos e apresentações PPT; registos fotográficos e escritos; testes do programa FitEscola; atividades sugeridas pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens [CPCJ] de Valongo Redação de apelos antidiscriminatórios Resolução de <i>quizzes</i> Simulacro da atividade “A Terra Treme”</p>	<p>Ciências Naturais Educação Física Educação Tecnológica EMRC História e Geografia de Portugal Português Identidade, Cultura e Empreendedorismo [ICE] TIC</p>	<p>Educação para a Saúde Plano de Segurança da Escola Serviço de Psicologia e Orientação [SPO]</p>	<p>Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil Banco Alimentar Contra a Fome CPSJ de Valongo Operação PRESSE Projeto (Re)Desenhar afetos, da ADICE</p>
3.º CEB	<p>Apresentações orais de trabalhos realizados pelos alunos Comemoração de datas marcantes para a Humanidade Construção de projetos de empreendedorismo social e de vídeos de animação informativos e publicitários institucionais; uma horta de ervas aromáticas nos terrenos anexos ao portão/portaria da ES; marcadores de livros com <i>slogans</i> alusivos à prevenção de acidentes na estrada; panfletos e <i>powerpoints</i> sobre igualdade de género; <i>ebook</i> sobre desenvolvimento sustentável; murais no <i>Padlet</i>; cartazes sobre Direitos Humanos Exploração de textos comunicacionais e de vídeos e reflexão sobre os mesmos Participação em oficinas e <i>workshops</i> do Projeto (Re)Desenhar Afetos, da ADICE; sessões de orientação vocacional do SPO; ações de voluntariado; sessões de cinema de animação e entrevistas a realizadoras de curtas-metragens; campanha de recolha de resíduos na Escola “Escola Electrão”; desafios do Concurso Segura Net Realização de atividades do caderno PRESSE; debates, com base em situações-problemas; campanhas de alerta para a preservação dos oceanos; exercícios de evacuação; campanhas de solidariedade de recolha de alimentos; jogos coletivos; cálculo da pega hídrica; identificação de <i>fake news</i>; atividades do Outubro Rosa; minuto de silêncio pela Ucrânia</p>	<p>Ciências Naturais Complemento à Educação Artística Francês História Geografia Educação Visual EMRC ICE Português TIC</p>	<p>Biblioteca Escolar Clube de Direitos Humanos da Escola [HUMANO] Plano de Segurança da Escola</p>	<p>Associação de Pais Associação Refood Alfena/Ermesinde Banco Alimentar Contra a Fome Autoridade Nacional de Emergência e Proteção Civil Câmara Municipal de Valongo Equipa SeguraNet e Escola Segura Liga Portuguesa Contra o Cancro Jornal da Educação de Valongo Programa Eco-Escolas</p>

	<p>Recolha de dados, com base na pesquisa de informação</p> <p>Redação de textos narrativos e argumentativos e de biografias</p> <p>Simulação de orçamentos familiares com os EE</p>			<p>Projeto Escola Electrão</p> <p>Projeto (Re)Desenhar afetos, da ADICE</p>
ES Regular	<p>Abordagem de temáticas, por meio da análise de obras do programa e redação de textos expositivos e argumentativos, reflexão e diálogo e produção de trabalhos individuais, com recurso a ferramentas de capacitação digital, na disciplina de Português</p> <p>Análise de textos, defesa de argumentos, posicionamento crítico, problematização e reflexão sobre situações reais, experiências mentais, análise de textos, elaboração de trabalhos de investigação e reflexão e construção de murais, na disciplina de Filosofia</p> <p>Comemoração de datas marcantes e construção de cartazes, na disciplina de História e Cultura das Artes [HCA]</p> <p>Compreensão oral e escrita, produções orais e produções escritas em língua estrangeira</p> <p>Construção de filmes, na disciplina de Desenho</p> <p>Construção de uma horta sustentável</p> <p>Discussão sistemática de temas e cumprimento das propostas constantes no “Compromisso Verde”, na disciplina de Biologia e Geologia</p> <p>Participação na XV edição do concurso Cineastas Digitais; na maratona de cartas; em oficinas e <i>workshops</i> do Projeto (Re)Desenhar Afetos, da ADICE; em debates</p> <p>Partilha de elementos de pesquisa sobre a colaboração realizada a nível mundial para o controle da Covid 19, na disciplina de Biologia</p> <p>Realização de caminhadas pela natureza, eitura de textos, visualização e vídeos e resolução de questionários, na disciplina de Educação Física</p>	<p>Alemão</p> <p>Biologia e Geologia</p> <p>Desenho</p> <p>Educação Física</p> <p>EMRC</p> <p>História A</p> <p>HCA</p> <p>Filosofia</p> <p>Inglês</p> <p>Português</p>		<p>Amistia Internacional</p> <p>Associação Refood Alfena/Ermesinde</p> <p>Banco Alimentar Contra a Fome</p> <p>Ministério da Educação</p> <p>Projeto (Re)Desenhar afetos, da ADICE</p>

Salientam-se como boas práticas o trabalho efetuado no âmbito da literacia da informação, o uso da metodologia de trabalho de projeto, a participação em ações de voluntariado, a realização de debates e dar voz aos alunos, logo no 1.º CEB; a articulação sistemática com as AE das outras disciplinas, de modo a trabalhar a Educação para a Cidadania com significado, a nível curricular; a parceria contínua e regular com entidades internas e externas ao agrupamento; o número significativo de parcerias externas realizadas no 3.º CEB; o uso das novas tecnologias na construção do conhecimento pelos alunos no 3.º CEB; a variedade de estratégias usadas para trabalhar os domínios e respetivas temáticas nos 1.º e 3.º CEB e no ES; a divulgação de práticas e conhecimentos pela comunidade educativa.

Comunicação contínua com os docentes e DT

No presente ano letivo, foi realizada, pela primeira vez no AEA, uma reunião de Equipa Pedagógica de CD com os docentes titulares dos 1.º CEB, os professores de CD dos 2.º e 3.º CEB e os DT do ES Regular, na qual lhes foram apresentados os seguintes pontos, na primeira parte da reunião:

- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania [EECE];
- Documentos orientadores;

- Fundamentos de CD;
- Domínios da Educação para a CD;
- Organização dos domínios da Educação para a Cidadania por níveis e ciclos de ensino;
- Modelo pedagógico;
- Operacionalização;
- Avaliação do aluno;
- Avaliação por níveis e ciclos de ensino;
- Documentos de planificação do AEA;
- Documentos de avaliação do AEA;
- Bibliografia de apoio de grupos editoriais;
- Contactos da Coordenadora da EECE.

Na segunda parte da reunião, foram formados grupos de trabalho por níveis e ciclos de ensino, de modo a que fossem validados e/ou propostos novos temas para cada domínio a trabalhar, em articulação com as AE das outras componentes/disciplinas e entidades internas e externas ao Agrupamento. Este trabalho de articulação foi realizado num documento *Sheets* partilhado entre a coordenadora, os docentes de CD e os DT do ES.

Durante o ano letivo, a comunicação com os docentes e DT supracitados foi efetuada via correio eletrónico, para a transmissão de notícias acerca de eventos, *webinars* e ações de formação da DGE, relacionados com a CD e a comunicação sobre a necessidade de eventuais reajustes nos Planos de Turma de CD, por forma a que a distribuição dos domínios por níveis e ciclos de ensino fosse respeitada. No *Classroom* da Equipa Pedagógica de CD, que permitiu a partilha de práticas entre docentes e DT, foram comunicados os seguintes pontos, tendo sido garantido um acompanhamento continuado e sistemático aso docentes e DT:

Cidadania e Desenvolvimento no AEA	Estratégia de EECE
	Apresentação de CD
	Listagem dos docentes de CD e DT do ES do ano letivo 2021/2022
	Distribuição dos domínios e propostas de temas por níveis e ciclos de ensino
	Modelo do PT de CD
	Critérios específicos de avaliação de CD
	Modelo de grelha de autorregulação das aprendizagens
	Modelo de grelha de autoavaliação dos alunos
	Grelha de monitorização de CD
	Instruções para as reuniões de CT de avaliação descritiva e sumativa
PT de 2021/2022	PT do 1.º CEB – 2021/2022
	PT do 2.º CEB – 2021/2022
	PT do 3.º CEB – 2021/2022
	PT do ES – 2021/2022
Grelhas de monitorização [GM] de 2021/2022	GM do 1.º CEB – 2021/2022
	GM do 2.º CEB – 2021/2022
	GM do 3.º CEB – 2021/2022
	GM do ES – 2021/2022
Produtos/Evidências [PE] de 2021/2022	PE do 1.º CEB – 2021/2022
	PE do 2.º CEB – 2021/2022
	PE do 3.º CEB – 2021/2022
	PE do ES – 2021/2022
Documentos orientadores	Referenciais de Educação para a Cidadania
	Legislação
	Perfil dos Alunos à Saída Escolaridade Obrigatória
	Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
Recursos	Linhas orientadores da Educação para a Cidadania
	Publicação de 23 recursos didáticos
Notícias	Publicação de 10 notícias sobre CD

Monitorização do trabalho realizado pelos docentes e DT

A monitorização do trabalho efetuado pelos docentes e DT foi efetuada em vários momentos do ano letivo, através do pedido de colocação e de atualização dos PT no *Classroom* da Equipa Pedagógica de CD e do registo em ata de CT das atividades desenvolvidas em cada domínio e tema. No fim do ano escolar, os docentes e DT entregaram, ainda, a grelha de monitorização do cumprimento dos domínios obrigatórios para cada nível e ciclo de ensino, que constará da pasta de Planos de Turma do Conselho de Diretores de Turma.

Aferição das necessidades e dos interesses de formação dos docentes de CD

No início do ano letivo, os docentes de CD, os Diretores de Turma do ES e o pessoal não docente responderam aos inquéritos “Educar para construir a Cidadania” (pessoal docente) e “Ajudar a educar para construir a cidadania” (pessoal não docente) sobre necessidades e interesse de formação, no âmbito da Educação para a Cidadania, cujos resultados que se seguem foram, prontamente, remetidos à coordenadora da área de formação do agrupamento:

Educar para construir a Cidadania – Interesses/Necessidades de formação de Pessoal Docente	
Domínio para o qual os Docentes sentem mais necessidade/interesse de formação, no tocante à ligação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.	Desenvolvimento sustentável
Temas que respondem aos interesses/ necessidades dos Docentes de Cidadania e Desenvolvimento <i>Por ordem de preferência (P)</i>	P1. Prevenção e intervenção no <i>bullying</i> e <i>cyberbullying</i> P2. Cidadania e Desenvolvimento: aprendizagem interdisciplinar baseada em projetos P3. Educação ambiental para a sustentabilidade
Modalidade de formação contínua de Pessoal Docente pela qual os Docentes têm preferência, no âmbito da Educação para a Cidadania.	Ações de curta duração (3 a 6 horas)

Ajudar a Educar para construir a Cidadania – Interesses/Necessidades de formação de Pessoal Não Docente	
Temas de ações de formação que respondem aos interesses/necessidades do Pessoal Não Docente <i>Por ordem de preferência (P)</i>	P1. Prevenir e atuar: suportes básicos de vida P2. Prevenir e atuar: manifestações de violência – <i>bullying</i> P3. Praticar a igualdade: a violência no namoro

Dada a prioridade dada, no presente ano letivo, à área das tecnologias digitais, não foi realizada nenhuma ação de formação relativa à Educação para a Cidadania.

Sugestão para o próximo ano letivo

Sugerem-se as seguintes ações para o próximo ano letivo:

- a integração da Educação Pré-Escolar e do ES Profissional na EECE, que já está a ser preparada;
- a mudança de nome de Plano de Turma de CD para Planificação, por forma a evitar eventuais confusões com outros documentos em vigor no agrupamento;
- a integração da componente de CD na grelha dos Domínios de Autonomia Curricular [DAC] do Plano de Turma do programa Inovar de cada turma. Assim, para cada DAC, propõe-se que seja indicado o domínio de CD desenvolvido;
- a realização de uma ação de formação no âmbito da metodologia de projeto destinada, em prioridade, aos docentes do 2.º CEB;

- uma maior divulgação das atividades desenvolvidas no âmbito da Educação para a Cidadania pela comunidade, através das redes sociais do AEA, uma vez que constituem boas práticas promotoras da melhoria do sucesso educativo dos alunos e da mudança de práticas e comportamentos em prol de uma sociedade mais justa e respeitadora dos seres e da natureza.

Alfena, 13 de julho de 2022

A coordenadora da EECE,
Susana Maria da Cunha Castro