

---

# **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

---

**ENSINO PROFISSIONAL**

---

**Ano letivo 2019 /2020**

---

### Português – Ensino Profissional – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência / Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b> <b>(30%)</b>	Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	<b>30%</b>
<b>Conhecimentos e capacidades</b> <b>(70%)</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Sensibilidade estética e criativa Saber científico e tecnológico Consciência e domínio do corpo	<b>Compreensão oral</b> - compreensão global / de pormenor <b>Expressão oral</b> - pertinência temática - estruturação do discurso - adequação vocabular - prosódia Interpretação de diferentes géneros textuais <b>Leitura</b> - Interpretação de diferentes géneros textuais - Reflexão crítica <b>Escrita</b> - Pertinência temática - Estruturação do discurso - Adequação vocabular - Correção Linguística <b>Educação literária</b> - Interpretação de textos literários de diferentes épocas e géneros - Reflexão crítica <b>Gramática</b> <b>Utilização</b> tecnologias de informação e comunicação	Testes e outros instrumentos de avaliação ( Escrita / Leitura/ Gramática / Educação literária )  Oralidade: compreensão e expressão  Trabalhos realizados na aula	<b>45%</b>  <b>15%</b>  <b>10%</b>

### Inglês – Ensino Profissional – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha de informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b>  <b>(30%)</b>	Relacionamento interpessoal  Desenvolvimento pessoal e autonomia	Respeita os outros e o ambiente escolar É pontual e assíduo. É participativo e empenhado Cooperar e relaciona-se com os outros É responsável (TPC, material, tarefas propostas)	Observação direta	<b>30%</b>
<b>Conhecimentos e capacidades</b>  <b>(70%)</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais dos respetivos anos	Linguagens e textos  Informação e comunicação  Sensibilidade estética e criativa	<b>Compreensão escrita</b> - compreensão de textos e frases, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática <b>Produção escrita</b> - elaboração de textos adequados ao nível de aprendizagem <b>Compreensão oral</b> - compreensão de frases e textos orais produzidos em diferentes contextos e adequados ao nível de aprendizagem <b>Produção oral</b> - organização do discurso, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática - respeito pelas regras de fonologia, entoação e acentuação <b>Utilização</b> de tecnologias de informação e comunicação	Testes escritos  Testes de compreensão oral  Testes de expressão oral  <b>Trabalhos realizados na aula</b> (observação direta): Tarefas /exercícios escritos e/ou orais propostos	40%  10%  10%  <b>10%</b>  <b>Total</b> <b>70%</b>

### Matemática Aplicada – Ensino Profissional – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b>  <b>(30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	30%
<b>Conhecimentos e capacidades</b>  <b>(70%)</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas dos respetivos anos de escolaridade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Pesquisa com método Adquire conceitos e procedimentos Interpreta informação Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas matemáticos Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica situações matemáticas utilizando linguagem simbólica, própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Desafios/tarefas de aula Trabalho realizado na aula Desenvolvimento de trabalho e registos em caderno diário/dossiê de trabalho	70%

### Física e Química – Ensino Profissional – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (30%)</b>	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	<p>É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas)</p> <p>É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor</p> <p>Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede</p> <p>Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar</p>	Registo individualizado em grelhas de observação	30 %
<b>Conhecimentos e capacidades (70%)</b>  Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios do Programa da disciplina	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	<p>Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.</p> <p>Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos</p> <p>Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto</p> <p>Analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição</p> <p>Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos</p> <p>Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos</p> <p>Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais</p> <p>Comunica resultados de atividades de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina</p>	Testes escritos Tarefas realizadas na aula Intervenções orais	70 %

### Educação Física – Ensino Profissional – 2019/2020

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho		Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes</b> (30%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula; É pontual, assíduo e cumpre prazos; Faz-se acompanhar do material necessário à disciplina (equipamento desportivo e de higiene pessoal); Participa nas diversas atividades desportivas (corta-mato, torneios e outros a designar).	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
		<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba (Comportamento adequado ao espaço de aula) / zela pela conservação dos materiais e instalações; Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; Participa nas atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades.		15%
<b>Conhecimentos e capacidades</b> (70%)	Consciência e domínio do corpo Saber científico, técnico e tecnológico Raciocínio e resolução de problemas Sensibilidade estética e artística Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação Linguagens e textos	<b>No domínio cognitivo:</b> <u>Adquire saberes</u> - no âmbito dos fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e desportivas; - relativos aos processos de elevação e de manutenção da aptidão física; <u>Mobiliza conhecimentos</u> - na capacidade de análise, de interpretação e de organização no âmbito das atividades físicas e desportivas (execução dos exercícios propostos pelo professor, arbitragem, transporte, montagem/desmontagem e arrumação do material; Compreende e comunica em língua portuguesa; Utiliza tecnologias de informação e comunicação.		Resultados da avaliação escrita/oral/ prática: testes, relatórios, trabalhos individuais, trabalhos de grupo/pares.	10%
		<b>No domínio psicomotor:</b> Eleva o nível funcional relativamente às capacidades condicionais e coordenativas e à destreza motora; Adquire e apresenta nível técnico-tático nas aulas no âmbito das várias atividades físicas e desportivas abordadas; Evidencia evolução e empenho/esforço revelados neste domínio.			Apresentação de trabalhos propostos pelo professor <i>d)</i> - Situações especiais (aluno dispensado da componente prática por atestado médico)

### Área de Integração – Ensino Profissional – 2019/2020

Domínios de avaliação	Parâmetros de avaliação		Instrumentos de avaliação	Pesos
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Estar</b> <b>(30%)</b>	<b>Empenho/ Responsabilidade</b>	Realiza as tarefas da aula Realiza os trabalhos de casa É pontual Traz o material Cumpre prazos	Registo individualizado a partir da observação direta	15%
	<b>Comportamento/ Educação para a cidadania</b>	Não perturba/Comportamento adequado à sala de aula Cooperar e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Participa nas atividades realizadas no âmbito da educação para a cidadania		15%
<b>Domínio do Saber Ser e do Saber Fazer</b> <b>(70%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos adquiridos</li> <li>- Capacidades específicas desenvolvidas</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa</li> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação</li> </ul>		Testes	50%
			Trabalhos realizados na aula (observação direta): - Participação oral - Tarefas/exercícios propostos	20%

**CD / EF / IMEI / SDAC / TIC – Ensino Profissional – 2019/2020**

<b>Dimensões</b>	<b>Áreas de Competência Perfil do aluno</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de recolha da informação e de avaliação</b>	<b>Pesos</b>
<b>Atitudes (30%)</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Revelar interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo. Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Observação direta (15%)	30%
	Relacionamento interpessoal	Ser colaborativo. Respeitar a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de forma pacífica e consensual. Respeitar as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.	Observação direta (15%)	
<b>Conhecimen to e Capacidades (70%)</b>	Linguagens e textos Informação e comunicação	Utilizar de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias. Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. Transformar a informação em conhecimento. Utilizar as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos.	Testes escritos (50%)  Trabalhos realizados na aula (10%)  Apresentações orais (10%)	70%
	Raciocínio e resolução de problemas	Interpretar informação, produzir e conduzir pesquisas. Problematizar situações concretas. Refletir de forma crítica sobre conceitos e teorias científicas.		
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens. Pensar de modo abrangente e em profundidade de forma lógica, observando, analisando a informação e as experiências, com vista a uma tomada de posição fundamentada. Prever e avaliar o impacto das suas decisões (autoavaliação).		
	Saber científico, técnico e tecnológico	Manipular e manusear materiais e ferramentas diversificados. Executar operações técnicas ou experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada.		

**EMRC –Ensino Profissional - 2019/2020**

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
<b>Atitudes (70%)</b>	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno é: Comunicador (A, B, D, E, F) Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, C, I) Criativo (A, C, D, F) Crítico / analítico (A, B, C, D) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Indagador / investigador (C, D, F, H, I)	Registo individualizado a partir da observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	70%
<b>Conhecimentos e capacidades (30%)</b>	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Questionador (A, D, F, G, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Auto e heteroavaliador (transversal a todas as áreas)	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula (fichas de trabalho; debates e/ou exposições orais)	30%