
Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

Ano letivo 2020 / 2021

Disciplina:	Português	Ensino Secundário	10.º, 11.º e 12.º Anos	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Oralidade*	10%	A, B, D, E, H Compreende e interpreta textos orais de crescente complexidade. Expressa-se oralmente com crescente adequação e correção. Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.	Trabalhos individuais Questões de aula Atividades de pesquisa Mapas conceituais Quizzes
	Leitura* / Educação Literária*	25%	A, B, C, D, E, F, H, I, J Lê (enquanto construção de significados) textos de tipologias diferentes com crescente grau de complexidade. Lê (enquanto construção de significados) textos de diferentes géneros literários. Contextualiza textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais.	Fichas de trabalho ou de atividades Questionários Testes formais Testes com perguntas de seleção ou resposta fechada
	Escrita*	30%	A, B, C, D, F, G, I, J Escreve textos de diferentes tipologias com crescente grau de complexidade.	Testes com perguntas de resposta aberta Observação direta Grelhas de observação
	Gramática*	15%	A, B, C, G, I, J Faz uso do conhecimento gramatical da língua e revela conhecimento metalinguístico.	Projeto de leitura Fórum de Leitura

Atitudes (20 %)	Relacionamento interpessoal	3%	E Trabalha em equipa com os colegas Respeita o outro/respeita a diferença Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração Cumpre as regras de convivência/conduta Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação
	Desenvolvimento pessoal e autorregulação	5%	F, G É persistente e resiliente Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem Expressas as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos Envolve-se em projetos de cidadania ativa	
	Responsabilidade	2%	F, G É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário Cumpre as tarefas e prazos Cuida de si, dos outros e do ambiente Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros	
	Autonomia	5%	F Toma iniciativa na realização das tarefas Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio	
	Espírito crítico	5%	D, F Questiona, manifesta opiniões fundamentadas Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões	

*Os conteúdos de aprendizagem são os constantes das Aprendizagens Essenciais e das Planificações Anuais de cada ano de escolaridade

Disciplina:	Inglês / Alemão	Ensino Secundário	Ano Letivo: 2020/2021		
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)		Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Compreensão Oral - 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreensão de textos e frases, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática 	<p>Regime presencial/Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes de compreensão oral / escrita • Avaliação formal da oralidade • Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> – Participação na aula – Compreensão oral / escrita – Pequenas apresentações orais • Testes de avaliação escrita • Trabalhos individuais • Trabalhos de pares • Registos focalizados de expressão escrita • Trabalhos de pesquisa/projeto <p>Regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de compreensão oral / escrita nas sessões síncronas • Avaliação formal da oralidade • Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> – Participação nas sessões síncronas – Pequenas apresentações orais • Registos focalizados de expressão escrita • Trabalhos de pesquisa/projeto • Tarefas de produção/interação escrita nas sessões assíncronas
		Interação/ Produção Oral - 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaboração de textos adequados ao nível de aprendizagem <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreensão de frases e textos orais produzidos em diferentes contextos e adequados ao nível de aprendizagem 	
		Compreensão Escrita - 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) 	<p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização do discurso, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática • respeito pelas regras de fonologia, entoação e acentuação 	
		Interação e Produção Escrita - 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	<p>Utilização de tecnologias de informação e comunicação nas diferentes áreas de competência</p>	

<p style="text-align: center;">Atitudes (20 %)</p>	<p style="text-align: center;">Competências pessoais e sociais</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) ● Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) ● Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ● Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ser assíduo e pontual. ● Cooperar com os outros. ● Cumprir as regras de conduta na sala de aula. ● Ser autónomo. ● Demonstrar interesse e empenho pelas atividades propostas. ● Realizar os trabalhos de casa. ● Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. 	<p>Regime presencial/Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade – assiduidade – participação / cooperação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula • Trabalho de casa • Material escolar • Regime não presencial <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade e assiduidade – participação e interesse – envolvimento nas atividades nas sessões síncronas – uso da língua inglesa nas sessões síncronas – cumprimento de tarefas e de prazos nas sessões assíncronas
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	Filosofia	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</p> <p>1. Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</p> <p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>1. A ação humana</p> <ul style="list-style-type: none"> – análise e compreensão do agir – Determinismo e liberdade na ação [Metafísica] <p>2. A dimensão ético-política</p> <ul style="list-style-type: none"> – análise e compreensão da experiência convivencial [Ética] – A dimensão pessoal e social da ética 	80%	<p>Linguagem e textos (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e aplica com correção e rigor a linguagem/ língua materna a nível da compreensão e expressão oral e escrita. <p>Informação e comunicação (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; • Mobiliza e transforma a informação em conhecimento; • Compreende, interpreta textos, factos, opiniões, conceitos, ideias, teses, argumentos. • Expressa e comunica com clareza, exatidão e rigor teses, teorias e argumentos. <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. • Mobiliza com crescente complexidade o conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos, religiosos, estéticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas. <p>Pensamento crítico e criativo (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas. • Aplica e avalia a informação/ conhecimentos de forma crítica e autónoma. • Valida teses e argumentos através de critérios sólidos. • Manifesta capacidade de questionamento e de análise crítica, argumentando em diferentes contextos. 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos de investigação</p> <p>Relatórios</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Ensaio filosófico/texto argumentativo</p> <p>Outros ...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – A necessidade de fundamentação da moral – Análise comparativa de duas perspetivas filosóficas <p>3. Ética, direito política – liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <p>III.TEMAS/PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO</p>		<p>Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve uma reflexão pessoal sobre os temas abordados, capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados. • Domina e aplica com rigor o vocabulário específico da Filosofia. • Mobiliza o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso. • Observa, analisa e discute ideias (teses). Usa critérios para apreciar essas ideias, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. • Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. • Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência. • Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Atitudes (20 %)		20%	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas. • Cumpre as regras de convivência/condução. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Aprende a considerar várias perspetivas e a construir consensos. • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhada nas atividades propostas em sala de aula e/ou no exterior. • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos. • Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio. • Questiona e manifesta opiniões fundamentadas. 	<p>Observação direta/ Grelhas de observação</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
----------------------------	--	-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	Filosofia	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>I. O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA</p> <p>1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]</p> <p>2. O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]</p> <p>II. A DIMENSÃO ESTÉTICA</p> <p>– Análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte]</p> <p>III. A DIMENSÃO RELIGIOSA</p> <p>– Análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]</p>	80%	<p>Linguagem e textos (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza e aplica com correção e rigor a linguagem/ língua materna a nível da compreensão e expressão oral e escrita. <p>Informação e comunicação (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; Mobiliza e transforma a informação em conhecimento; Compreende, interpreta textos, factos, opiniões, conceitos, ideias, teses, argumentos. Expressa e comunica com clareza, exatidão e rigor teses, teorias e argumentos. <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica conhecimentos adquiridos na resolução de problemas. Mobiliza com crescente complexidade o conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos, religiosos, estéticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas. <p>Pensamento crítico e criativo (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> Avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas. Aplica e avalia a informação/ conhecimentos de forma crítica e autónoma. Valida teses e argumentos através de critérios sólidos. 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos de investigação</p> <p>Relatórios</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Ensaio filosófico/textos argumentativos</p> <p>Outros...</p>

	<p>IV. TEMAS/PROBLEMAS DA CULTURA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, DE ARTE E DE RELIGIÃO</p>		<ul style="list-style-type: none">• Manifesta capacidade de questionamento e de análise crítica, argumentando em diferentes contextos. <p>Saber científico técnico e tecnológico na área (I)</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolve uma reflexão pessoal sobre os temas abordados, capaz de propor soluções alternativas para problemas filosóficos que lhe são colocados.• Domina e aplica com rigor o vocabulário específico da Filosofia.• Mobiliza o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular questões de modo claro e preciso.• Observa, analisa e discute ideias (teses). Usa critérios para apreciar essas ideias, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.• Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobiliza na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.• Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.• Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos. <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p> <ul style="list-style-type: none">• Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente e para se integrar ativamente na sociedade. <p>Sensibilidade estética e artística (H)</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenvolve o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos• Percebe o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Atitudes (20 %)</p>		<p>20%</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas. • Cumpre as regras de convivência/conduta. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Aprende a considerar várias perspetivas e a construir consensos. • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhada nas atividades propostas em sala de aula e/ou no exterior. • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos. • Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio. • Questiona e manifesta opiniões fundamentadas. 	<p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta/ Grelhas de observação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	História	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica	30%	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	Prova Escrita Prova oral Relatório Questionário Portefólio Questão Aula Trabalho nos DAC
	Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – Espaços, poderes e vivências	20%	<ul style="list-style-type: none"> Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção 	

	<p>A abertura europeia ao Mundo: mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI</p>	<p>30%</p>	<p>crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	
<p>Atitudes (20 %)</p>		<p>10%</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalha em equipa com os colegas Respeita o outro/respeita a diferença Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração Cumpre as regras de convivência/condução Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<p>Registos da assiduidade / pontualidade (INOVAR)</p> <p>Registo do cumprimento de prazos (Classroom)</p> <p>Registo da resolução das tarefas propostas (Inovar, Classroom)</p>
		<p>10%</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> É persistente e resiliente Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos Envolve-se em projetos de cidadania ativa Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	<p>Observação direta: registo de participação e interação</p> <p>Autoavaliação</p>

Disciplina:	História	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	A Europa nos séculos XVII e XVIII _ Sociedade, Poder e dinâmicas Coloniais	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) • Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) • Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) 	Prova Escrita Prova oral Relatório Questionário Portefólio Questão Aula Trabalho nos DAC
	O Liberalismo – ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) • Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) • Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo 	

	<p>A Civilização Industrial – economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas</p>	<p>30%</p>	<p>articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico; regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) ● Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ● Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ● Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ● Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Atitudes (20 %)		10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalha em equipa com os colegas ● Respeita o outro/respeita a diferença ● Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração ● Cumpre as regras de convivência/condução ● Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Registos da assiduidade / pontualidade (INOVAR) Registo do cumprimento de prazos (Classroom)
		10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> ● É persistente e resiliente ● Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem ● Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos ● Envolve-se em projetos de cidadania ativa ● Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio ● Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	Registo da resolução das tarefas propostas (Inovar, Classroom) Observação direta: registo de participação e interação Autoavaliação

Disciplina:	História	Ensino Secundário	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Crises, Embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX	40%	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, ● manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I) ● Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I) ● Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I) ● Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) ● Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I) ● Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I) ● Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I) ● Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I) ● Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	Prova Escrita Prova oral Relatório Questionário Portefólio Questão Aula Trabalho nos DAC

Conhecimentos e Capacidades (80%)	Portugal e o mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J) ● Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ● Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ● Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	
	Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual	20%	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ● Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduta • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Registos da assiduidade / pontualidade (INOVAR) Registo do cumprimento de prazos (Classroom)
	10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa • Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	Registo da resolução das tarefas propostas (Inovar, Classroom) Observação direta: registo de participação e interação Autoavaliação

Disciplina:	Geografia	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Módulo inicial: A posição de Portugal na Europa e no mundo</p> <p>A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adequadamente a língua portuguesa e terminologia científica. (A) • Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. (C) • Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. (C; I) • Equaciona medidas para minimizar problemas de âmbito geográfico no território português. (D; I) • Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. (B, C, I) • Explica as assimetrias regionais na distribuição de diferentes variáveis, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. (B; C; I) • Equaciona as potencialidades e limitações de exploração de diversos recursos. (C; D; I) • Compara a distribuição dos principais recursos. (B; I) • Infere o potencial de valorização económica de diferentes recursos. • Relaciona diferentes fenómenos geográficos. (B; I) • Equaciona medidas para potenciar diferentes recursos de âmbito geográfico. (B; C; D; I) • Mobiliza Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender fenómenos geográficos (A; B; I) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho nos DAC</p> <p>Trabalhos práticos que possam ser documentados por escrito, áudio ou vídeo</p> <p>Atividades de pesquisa</p>

Atitudes (20 %)		10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalha em equipa com os colegas ● Respeita o outro/respeita a diferença ● Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração ● Cumpre as regras de convivência/conduta ● Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas
		10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> ● É persistente e resiliente ● Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem ● Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos ● Envolve-se em projetos de cidadania ativa ● Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio ● Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação

Disciplina:	Geografia A	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Os espaços organizados pela população:</p> <ul style="list-style-type: none"> As áreas rurais em mudança As áreas urbanas <p>A população, como se movimentam e como comunicam</p> <p>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p>		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adequadamente a língua portuguesa e terminologia científica. (A) Reconhece a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. (C) Compara a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. (C; I) Equaciona medidas para minimizar problemas de âmbito geográfico no território português. (D; I) Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. (B, C, I) Explica as assimetrias regionais na distribuição de diferentes variáveis, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. (B; C; I) Equaciona as potencialidades e limitações de exploração de diversos recursos. (C; D; I) Compara a distribuição dos principais recursos. (B; I) Inferir o potencial de valorização económica de diferentes recursos. Relaciona diferentes fenómenos geográficos. (B; I) Equaciona medidas para potenciar diferentes recursos de âmbito geográfico. (B; C; D; I) Mobiliza Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender fenómenos geográficos (A; B; I) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho nos DAC</p> <p>Trabalhos práticos que possam ser documentados por escrito, áudio ou vídeo</p> <p>Atividades de pesquisa</p>

Atitudes (20 %)		10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalha em equipa com os colegas ● Respeita o outro/respeita a diferença ● Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração ● Cumpre as regras de convivência/conduta ● Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas
		10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> ● É persistente e resiliente ● Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem ● Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos ● Envolve-se em projetos de cidadania ativa ● Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio ● Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação

Disciplina:	Geografia	Ensino Secundário	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>TEMA 1 – O Sistema Mundial Contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> O reforço da globalização. As novas dinâmicas espaciais. A reinvenção do local num mundo global. <p>TEMA 3 – Um Mundo Fragmentado</p> <ul style="list-style-type: none"> Um espaço de fluxos e atores mundiais. Os espaços motores de fluxos mundiais. <p>TEMA 4 – Um Mundo de Contrastes</p> <ul style="list-style-type: none"> Um mundo superpovoado? <p>TEMA 4 – Um Mundo de Contrastes (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Um acesso desigual ao desenvolvimento. Os problemas ambientais: impactes humanos diferentes? 		<ul style="list-style-type: none"> Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. (C,I) Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. (A,B,C,I) Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação (C,I) Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão (B,I) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual. (A,B,I) Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. (A,B,I) Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. (A,C,I) Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. (B,C,D,I) Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial (C,I) Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. (A) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho nos DAC</p> <p>Trabalhos práticos que possam ser documentados por escrito, áudio ou vídeo</p> <p>Atividades de pesquisa</p>

	<p>TEMA 2 – Um Mundo Policêntrico</p> <ul style="list-style-type: none"> Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos. A emergência de novos centros de poder. O papel das organizações internacionais. A (re)emergência de conflitos regionais. <p>TEMA 2 – Um Mundo Policêntrico (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> A (re)emergência de conflitos regionais. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. (C,I) Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. (A,B,I) Mobilizar conhecimentos de outras áreas do saber para fundamentar e debater opiniões; (B,D,I) Desenvolver capacidades de compreensão e de expressão oral e escrita; (A) Utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica; (B,C) Pesquisar, selecionar, organizar e sistematizar informação a partir de fontes diversificadas; (A,F,I) Demonstrar rigor científico. (I) 	
<p>Atitudes (20 %)</p>		<p>10%</p>	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalha em equipa com os colegas Respeita o outro/respeita a diferença Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração Cumprir as regras de convivência/condução Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p>
		<p>10%</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> É persistente e resiliente Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos Envolve-se em projetos de cidadania ativa Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>

Disciplina:	Matemática	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Álgebra	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) • Analisa e interpreta informação (B) • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Utiliza corretamente a linguagem matemática oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões (A) (C) 	Questionários Quizzes Fichas de trabalho ou de atividades Testes formais Observação direta Trabalho nos DAC Autoavaliação
	Geometria			
	Funções			
	Temas transversais <ul style="list-style-type: none"> • Lógica/Teoria de conjuntos • Resolução de problemas • História da matemática • Modelação matemática 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) • Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade (D) 	

Atitudes (20 %)	5%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduita • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p>
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente 	
	5%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	2%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Matemática	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Trigonometria	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) • Analisa e interpreta informação (B) • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Utiliza corretamente a linguagem matemática oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões (A) (C) • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) • Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade (D) 	<p>Questionários</p> <p>Quizzes</p> <p>Fichas de trabalho ou de atividades</p> <p>Testes formais</p> <p>Observação direta</p> <p>Trabalho nos DAC</p> <p>Autoavaliação</p>
	Geometria			
	Funções			
	Estatística			
	Temas transversais <ul style="list-style-type: none"> • Lógica/Teoria de conjuntos • Resolução de problemas • História da matemática • Modelação matemática 	10%		

Atitudes (20 %)	5%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduta • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Autoavaliação
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente 	
	5%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	2%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Matemática	Ensino Secundário	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Probabilidades e Cálculo Combinatório	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) • Analisa e interpreta informação (B) • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Utiliza corretamente a linguagem matemática oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões (A) (C) 	Questionários Quizzes Fichas de trabalho ou de atividades Testes formais Observação direta Trabalho nos DAC Autoavaliação
	Funções			
	Trigonometria			
	Números complexos			
	Temas transversais <ul style="list-style-type: none"> • Lógica/Teoria de conjuntos • Resolução de problemas • História da matemática • Modelação matemática 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) • Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade (D) 	

Atitudes (20 %)	5%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduta • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p>
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente 	
	5%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	2%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Física e Química A	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Componente da Química</p> <p><u>Elementos químicos e a sua organização</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Massa e tamanho dos átomos • Energia dos eletrões nos átomos • Tabela periódica <p><u>Propriedades e transformações da matéria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligação química • Gases e dispersões • Transformações químicas <p>Componente da Física</p> <p><u>Energia e sua Conservação</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia e movimentos • Energia e fenómenos elétricos • Energia, fenómenos térmicos radiação 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital (A) • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina (A, B, D, I) • Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto (B) • Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos (I) • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos (A, B, C, I) • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I) • Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes formais • Questões de aula • Questionários orais • Fichas de trabalho • <i>Quizzes</i> • Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo • Questões prático-laboratoriais • Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa (*) • Grelha de observação relativa ao desempenho laboratorial (*) <p>(*) <i>Dependente das condições de trabalho em segurança face à situação de pandemia</i></p>

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	Autoavaliação

Disciplina:	Física e Química A	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>COMPONENTE DE FÍSICA</p> <p>Mecânica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempo, posição e velocidade • Interações e seus efeitos • Forças e movimentos <p>Ondas e Eletromagnetismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinais e Ondas • Eletromagnetismo • Ondas Eletromagnéticas 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital (A) • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina (A, B, D, I) • Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto (B) • Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos (I) • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos (A, B, C, I) • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I) • Faz previsões sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes formais • Questões de aula • Questionários orais • Fichas de trabalho • <i>Quizzes</i> • Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo • Questões prático-laboratoriais • Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa • Grelha de observação relativa ao desempenho laboratorial * <p><i>(*) Dependente das condições de trabalho em segurança face à situação de pandemia</i></p>

Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>COMPONENTE DE QUÍMICA</p> <p>Equilíbrio químico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos quantitativos das reações químicas • Equilíbrio químico e extensão das reações químicas <p>Reações em sistemas aquosos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reações ácido-base • Reações de oxidação-redução • Soluções e equilíbrio de solubilidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital (A) • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina (A, B, D, I) • Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto (B) • Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos (I) • Analisa conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição (A, B, C, D, G) • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos (A, B, C, I) • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I) • Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes formais • Questões de aula • Questionários orais • Fichas de trabalho • <i>Quizzes</i> • Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo • Questões prático-laboratoriais • Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa • Grelha de observação relativa ao desempenho laboratorial * <p><i>(*) Dependente das condições de trabalho em segurança face à situação de pandemia</i></p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	Autoavaliação

Disciplina:	Química	Ensino Secundário	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p><u>Metais e Ligas Metálicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Estruturas e propriedades dos metais Degradação dos metais Metais, Ambiente e Vida <p><u>Combustíveis Energia e Ambiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Combustíveis Fósseis A Termodinâmica dos Combustíveis <p><u>Plásticos Vidros e Novos Materiais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Os plásticos e materiais poliméricos Biomateriais 		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e usa linguagem simbólica da Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital (A) Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina (A, B, D, I) Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto (B) Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos (I) Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos (A, B, C, I) Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I) Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<ul style="list-style-type: none"> Testes formais Questões de aula Questionários orais Fichas de trabalho Quizzes Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Questões prático-laboratoriais Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa (*) Grelha de observação relativa ao desempenho laboratorial (*) (*) Dependente das condições de trabalho em segurança face à situação de pandemia

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	Autoavaliação

Disciplina:	Biologia e Geologia	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Geologia e métodos		<p>(A, B, C, D, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas terrestres (atmosfera, biosfera, geosfera e hidrosfera). - Explica o ciclo litológico com base nos processos de génese e características dos vários tipos de rochas, selecionando exemplos que possam ser observados em amostras de mão no laboratório e/ou no campo. - Utiliza princípios de raciocínio geológico (atualismo, catastrofismo e uniformitarismo) na interpretação de evidências de factos da história da Terra (sequências estratigráficas, fósseis, tipos de rochas e formas de relevo). - Interpreta evidências de mobilismo geológico com base na teoria da Tectónica de Placas (placa litosférica, limites divergentes, convergentes e transformantes/conservativos, rift e zona de subducção, dorsais e fossas oceânicas). - Distingue processos de datação relativa de absoluta/ radiométrica, identificando exemplos das suas potencialidades e limitações como métodos de investigação em Geologia. - Relaciona a construção da escala do tempo geológico com factos biológicos e geológicos da história da Terra. 	<p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de pares</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Questões de aula</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos práticos presenciais</p> <p>Trabalhos práticos que possam ser documentados por escrito, áudio ou vídeo</p> <p>Atividades de pesquisa</p> <p>Mapas conceituais</p> <p>Quizzes</p> <p>Fichas de trabalho ou de atividades</p> <p>Questionários</p> <p>Testes formais</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>
	Estrutura e dinâmica da geosfera		<p>(A, B, C, D, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona a composição de lavas (ácidas, intermédias e básicas), tipo de atividade vulcânica (explosiva, mista e efusiva), materiais expelidos e forma de edifícios vulcânicos, em situações concretas/ reais. 	

<p>Conhecimentos e Capacidades (80%)</p>		<ul style="list-style-type: none">- Explica (ou prever) características de magmas e de atividade vulcânica ativa com base na teoria da Tectónica de Placas.- Distingue vulcanismo ativo de inativo, justificando a sua importância para o estudo da história da Terra.- Localiza evidências de atividade vulcânica em Portugal e os seus impactos socioeconómicos (aproveitamento geotérmico, turístico e arquitetónico).- Planifica e realiza atividades laboratoriais de simulação de aspetos de atividade vulcânica, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos.- Caracteriza as ondas sísmicas (longitudinais, transversais e superficiais) quanto à origem, forma de propagação, efeitos e registo.- Interpreta dados de propagação de ondas sísmicas prevendo a localização de descontinuidades (Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann).- Relaciona a existência de zonas de sombra com as características da Terra e das ondas sísmicas.- Determina graficamente o epicentro de sismos, recorrendo a sismogramas simplificados.- Usa a teoria da Tectónica de Placas para analisar dados de vulcanismo e sismicidade em Portugal e no planeta Terra, relacionando-a com a prevenção de riscos geológicos.- Discute potencialidades e limitações dos métodos diretos e indiretos, geomagnetismo e geotermia (grau e gradiente geotérmicos e fluxo térmico) no estudo da estrutura interna da Terra.- Interpreta modelos da estrutura interna da Terra com base em critérios composicionais (crosta continental e oceânica, manto e núcleo) e critérios físicos (litosfera, astenosfera, mesosfera, núcleo interno e externo).- Relaciona as propriedades da astenosfera com a dinâmica da litosfera (movimentos horizontais e verticais) e Tectónica de Placas.	
----------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Biodiversidade</p>	<p>(A, B, C, D, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies). - Sistematiza conhecimentos de hierarquia biológica (comunidade, população, organismo, sistemas e órgãos) e estrutura dos ecossistemas (produtores, consumidores, decompositores) com base em dados recolhidos em suportes/ambientes diversificados (bibliografia, vídeos, jardins, parques naturais, museus). - Distingue tipos de células com base em aspetos de ultraestrutura e dimensão: células procarióticas/ eucarióticas (membrana plasmática, citoplasma, organelos membranares, núcleo); células animais/ vegetais (parede celulósica, vacúolo hídrico, cloroplasto). - Carateriza biomoléculas (prótidos, glícidos, lípidos, ácidos nucleicos) com base em aspetos químicos e funcionais (nomeadamente a função enzimática das proteínas), mobilizando conhecimentos de Química (grupos funcionais, nomenclatura). - Observa células e/ou tecidos (animais e vegetais) ao microscópio, tendo em vista a sua caracterização e comparação. - Distingue ingestão e digestão (intracelular e extracelular) e de absorção em seres vivos heterotróficos com diferente grau de complexidade (bactérias, fungos, protozoários, invertebrados, vertebrados). - Interpreta o modelo de membrana celular (mosaico fluido) com base na organização e características das biomoléculas constituintes. - Relaciona processos transmembranares (ativos e passivos) com requisitos de obtenção de matéria e de integridade celular. - Planifica e realiza atividades laboratoriais/ experimentais sobre difusão/ osmose, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Integra processos transmembranares e funções de organelos celulares (retículo endoplasmático, complexo de Golgi, lisossoma, vacúolo digestivo) para explicar processos fisiológicos. - Aplica conceitos de transporte transmembranar (transporte ativo, difusão, exocitose e endocitose) para explicar a propagação do impulso nervoso ao longo do neurónio e na sinapse. - Interpreta dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química (energia dos eletrões nos átomos, processos exoenergéticos e endoenergéticos). 	<p>Obtenção de matéria</p>
----------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Atitudes (20 %)	4 %	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/condução • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Grelhas de observação Avaliação pelos pares Autoavaliação
	4 %	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa 	
	4 %	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4 %	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	4 %	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Biologia e Geologia	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Crescimento, renovação e diferenciação celular		<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza e distingue os diferentes tipos de ácidos nucleicos em termos de composição, estrutura e função. (I) • Explica processos de replicação, transcrição e tradução e realizar trabalhos práticos que envolvam leitura do código genético. (A) (B) (I) • Relaciona a expressão da informação genética com as características das proteínas e o metabolismo das células. (C) (I) • Interpreta situações relacionadas com mutações génicas, com base em conhecimentos de expressão genética. (A) (C) • Explica o ciclo celular e a sequência de acontecimentos que caracterizam mitose e citocinese em células animais e vegetais e interpretar gráficos da variação do teor de ADN durante o ciclo celular. (A) (B) (I) • Realiza procedimentos laboratoriais para observar imagens de mitose em tecidos vegetais. (C) 	Testes formais
	Reprodução		<ul style="list-style-type: none"> • Discute potencialidades e limitações biológicas da reprodução assexuada e sua exploração com fins económicos. (I) • Planifica e realiza procedimentos laboratoriais e/ou de campo sobre processos de reprodução assexuada (propagação vegetativa, fragmentação ou gemulação, esporulação). (B) (C) (D) • Compara os acontecimentos nucleares de meiose (divisões reducional e equacional) com os de mitose. (C) (I) • Relaciona o carácter aleatório dos processos de fecundação e meiose com a variabilidade dos seres vivos. (C) (I) • Identifica e sequencia fases de meiose, nas divisões I e II. (I) • Interpreta ciclos de vida (haplonte, diplonte e haplodiplonte), utilizando conceitos de reprodução, mitose, meiose e fecundação. (A) (C) • Explica a importância da diversidade dos processos de reprodução e das características dos ciclos de vida no crescimento das populações, sua variabilidade e sobrevivência. (A) (B) (G) (I) • Realiza procedimentos laboratoriais para observar e comparar estruturas reprodutoras diversas presentes nos ciclos de vida da espirogira, do musgo/feto e de um mamífero. (C) 	Questões de aula Trabalho de pares Questionários Fichas de trabalho

Conhecimentos e Capacidades (80%)	Evolução biológica	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue modelos (autogénico e endossimbiótico) que explicam a génese de células eucarióticas. (I) • Interpreta situações concretas à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspetiva neodarwinista. (A) (C) • Explica situações que envolvam processos de evolução divergente/ convergente. (A) (B) (I) • Explica a diversidade biológica com base em modelos e teorias aceites pela comunidade científica. (A) (B) (I) • Distingue sistemas de classificação fenéticos de filogenéticos, identificando vantagens e limitações. (I) • Caracteriza o sistema de classificação de Whittaker modificado, reconhecendo que existem sistemas mais recentes, nomeadamente o que prevê a delimitação de domínios (Eukaria, Archaeobacteria, Eubacteria). (I) • Explica vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplica regras de nomenclatura biológica. (A) (B) (I) • Explica características litológicas e texturais de rochas sedimentares com base nas suas condições de génese. (A) (B) (I) 	
	Sistemática dos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza rochas detríticas, quimiogénicas e biogénicas (balastro/conglomerado/brecha, areia/arenito, silte/siltito, argila/argilito, gesso, salgema, calcários, carvões), com base em tamanho, forma/origem de sedimentos, composição mineralógica/química. (I) • Explica a importância de fósseis (de idade/de fácies) em datação relativa e reconstituição de paleoambientes. (A) (B) (I) • Aplica princípios: horizontalidade, sobreposição, continuidade lateral, identidade paleontológica, interseção e inclusão. (I) • Identifica laboratorialmente rochas sedimentares em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas. (I) 	
	Sedimentação e rochas sedimentares	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza procedimentos laboratoriais para identificar propriedades de minerais (clivagem, cor, dureza, risca) e sua utilidade prática. (C) • Explica texturas e composições mineralógicas de rochas magmáticas com base nas suas condições de génese. (A) (B) (I) • Classifica rochas magmáticas com base na composição química (teor de sílica), composição mineralógica (félsicos e máficos) e ambientes de consolidação. (I) • Caracteriza basalto, gabro, andesito, diorito, riolito e granito (cor, textura, composição mineralógica e química). (I) • Relaciona a diferenciação magmática e cristalização fracionada com a textura e composição de rochas magmáticas. (C) (I) • Distingue isomorfismo de polimorfismo, dando exemplos de minerais (estrutura interna e propriedades físicas). (I) 	

Conhecimentos e Capacidades (80%)	Magmatismo e rochas magmáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica laboratorialmente rochas magmáticas em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas. (I) 	
	Deformação de rochas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica deformações com base na mobilidade da litosfera e no comportamento dos materiais. (A) (B) (I) • Relaciona a génese de dobras e falhas com o comportamento (dúctil/ frágil) de rochas sujeitas a tensões. (C) (I) • Interpreta situações de falha (normal/ inversa/ desligamento) salientando elementos de falha e tipo de tensões associadas. (A) (C) • Interpreta situações de dobra (sinforma/ antiforma) e respetivas macroestruturas (sinclinal/anticlinal). (A) (C) • Planifica e realiza procedimentos laboratoriais para simular deformações, identificando analogias e escalas. (B) (C) (D) 	
	Metamorfismo e rochas metamórficas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica texturas e composições mineralógicas de rochas metamórficas com base nas suas condições de génese. (A) (B) (I) • Relaciona fatores de metamorfismo com os tipos (regional e de contacto) e características texturais (presença ou ausência de foliação) e mineralógicas de rochas metamórficas. (C) (I) • Caracteriza ardósia, micaxisto, gnaiss, mármore, quartzito e corneana (textura, composição mineralógica e química). (I) • Identifica laboratorialmente rochas metamórficas em amostras de mão e/ou no campo em formações geológicas. (I) 	
	Exploração sustentada de recursos geológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue recurso, reserva e jazigo, tendo em conta aspetos de natureza geológica e económica. (I) • Interpreta dados relativos a processos de exploração de recursos geológicos (minerais, rochas, combustíveis fósseis, energia nuclear e energia geotérmica), potencialidades, sustentabilidade e seus impactos nos subsistemas da Terra. (A) (C) (G) • Relaciona as características geológicas de uma região com as condições de formação de aquíferos (livres e cativos). (C) • Analisa dados e formula juízos críticos, cientificamente fundamentados, sobre a exploração sustentável de recursos geológicos em Portugal. (G) 	

Atitudes (20 %)		4 %	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduita • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Grelhas de observação
		4 %	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa 	
		4 %	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
		4 %	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
		4 %	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Geologia	Ensino Secundário	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	A História da Terra e da Vida		<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta o conceito de tempo geológico a partir de documentos diversos. (A) • Estabelece a equivalência entre unidades cronostratigráficas e geocronológicas. (I) • Elabora perfis topográficos, geológicos e blocos-diagrama utilizando tabelas cronostratigráficas e cartas geológicas, articulando com saberes da Matemática. (I) (J) • Explica o aparecimento e a evolução da vida e as extinções dos seres vivos no Pré-Câmbrico, Paleozoico, Mesozoico e Cenozoico, articulando com saberes da Biologia. (B) (I) • Caracteriza os principais acontecimentos que ocorreram ao longo da evolução paleogeográfica no planeta Terra. (I) • Interpreta, a partir de uma carta geológica e no contexto de atividades de campo, as principais características geológicas da região onde a escola se insere. (A) (C) • Interpreta a evolução geológica da região onde a escola se insere, a partir da carta geológica (1:50 000) e da sua notícia explicativa, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia, Matemática, etc.). (A) (C) • Aplica conceitos de cartografia geológica na região onde a escola se insere. (I) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p>

Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Da Teoria da Deriva dos Continentes à Teoria da Tectónica de Placas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a Teoria da Deriva Continental de Wegener e suas críticas: argumentos geofísicos, morfológicos, litológicos, paleontológicos, paleoclimáticos e geodésicos, tendo em conta o seu contexto histórico, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Física, Química, Biologia, Geografia, etc.). (A) (B) (I) • Relaciona a topografia dos fundos oceânicos e evidências paleomagnéticas com a Teoria da Tectónica de Placas. Relacionar a existência de diferentes modelos explicativos da dinâmica do manto e da respetiva relação com o movimento das placas, articulando com saberes da Física. (C) (I) • Debate a natureza do conhecimento científico e a evolução dos conceitos. (A) • Planifica e realiza atividades práticas de simulação (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre a expansão dos fundos oceânicos e zonas de subducção, problematizando, formulando modelos e avaliando criticamente procedimentos e resultados. (B) (C) (D) • Relaciona a dinâmica da litosfera com as grandes estruturas geológicas e seus movimentos verticais. (C) (I) • Planifica e realizar atividades práticas de simulação sobre movimentos verticais da crosta (isostasia), formulando hipóteses sobre os fatores que contribuem para a ocorrência destes movimentos e avaliando criticamente procedimentos e resultados obtidos. (B) (C) • Realiza procedimentos laboratoriais, utilizando modelos, que permitam simular o processo de formação de cadeias montanhosas e riftes, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos, articulando com saberes da Física. (C) • Sistematiza informação acerca da localização das grandes estruturas geológicas do planeta Terra, relacionando-a com a Teoria da Tectónica de Placas. (A) (B) (I) • Discute os contributos da dinâmica da litosfera para a modelação das paisagens. (C) (I) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>A Terra Ontem, Hoje e Amanhã</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza paleoclimas e mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra. (I) • Elabora e apresenta um artigo científico ou póster sobre mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Biologia, Português, Inglês, Aplicações Informáticas B, etc.). (A) (D) (H) (I) • Relaciona a dinâmica litosférica com as mudanças climáticas. (C) (I) • Discute a possível relação entre as atividades antropogénicas e as mudanças ambientais. (G) • Planifica e realiza atividades práticas (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições, elaboração de folhetos ou debates) que permitam encontrar formas de conciliar o desenvolvimento da região com a preservação dos recursos geoambientais. (B) (C) (D) (G) (I) • Interpreta informação diversificada relativa à exploração de recursos geológicos com recurso às TIC. (A) • Interpreta dados experimentais relativos à contaminação de recursos geológicos, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Matemática, Biologia, Aplicações Informáticas B). (A) (C) (G) • Infere sobre possíveis cenários para o século XXI, como consequência do aquecimento global e de mudanças ambientais. (A) (C) (G) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p>
------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atitudes (20 %)		4 %	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/condução • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Grelhas de observação
		4 %	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa 	
		4 %	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
		4 %	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
		4 %	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Educação Física	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Área das Atividades Físicas: Andebol, Basquetebol, Badminton, Atletismo: Resistência, Velocidade, Estafetas e Triplo Salto</p> <p>Área da Aptidão física: Desenvolver capacidades motoras (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.</p> <p>Área dos Conhecimentos: Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva: cumpre e explica a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilhar, estabilizar); assegura as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros; realiza o exame primário da vítima, numa breve sucessão de ações, avaliando a sua reatividade, a permeabilização da via aérea e a ventilação; contacta os serviços de emergência (112) prestando a informação necessária (vítima, local, circunstâncias) de forma clara e eficiente; realiza as manobras de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBVDAE), de acordo com o algoritmo atual, emanado pelo European Resuscitation Council (ERC); reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interestapulares, manobra de Heimlich).</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física 70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)		20%	Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none">• Registo Individualizado a partir da observação direta• Autoavaliação e heteroavaliação
----------------------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	Educação Física	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Área das Atividades Físicas: Voleibol, Andebol, Futebol, Corrida de Orientação, Atletismo: Resistência, Velocidade e Barreiras</p> <p>Área da Aptidão física: Desenvolver capacidades motoras (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.</p> <p>Área dos Conhecimentos: Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; Doenças e lesões; Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física 70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)		20%	Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none">• Registo Individualizado a partir da observação direta• Autoavaliação e heteroavaliação
----------------------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	Educação Física	Ensino Secundário	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Área das Atividades Físicas: Basquetebol, Badminton, Voleibol, Atletismo: Resistência, Velocidade e Salto em Comprimento</p> <p>Área da Aptidão física: Desenvolver capacidades motoras (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.</p> <p>Área dos Conhecimentos: Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; Corrupção vs. verdade desportiva.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física</p> <p>70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)		20%	Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none">• Registo Individualizado a partir da observação direta• Autoavaliação e heteroavaliação
----------------------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	EMRC	Ensino Secundário	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	UL2 – Valores e Ética Cristã UL6 – Um sentido para a vida UL 10 – Amor e Sexualidade	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I); • Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J) 	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula; Quizzes Debates e/ou exposições orais) Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • revela respeito pelo outro e pelas diferenças; • resolve conflitos de forma pacífica; • interage com tolerância e empatia; • interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • cumpre as regras de convivência/conduita 	<p>Registo de assiduidade, pontualidade, material necessário e de incidentes críticos (comportamento)</p>
	10%	Desenvolvimento pessoal e Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • é assíduo e pontual • atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; • traz o material; • organiza o caderno diário/portefólio; • realiza os trabalhos indicados pelo professor • identifica as suas necessidades e procura ajuda; • coloca dúvidas e/ou pede sugestões; • é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; • manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; • empenha-se na realização das tarefas postostas 	<p>Registo da realização das tarefas/ avaliação e participação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário</p>

Disciplina:	EMRC	Ensino Secundário	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	UL1- Política, Ética e Religião UL3 – Ética e Economia UL4 – A Civilização do Amor	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I); • Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J) 	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula; Quizzes Debates e/ou exposições orais) Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • revela respeito pelo outro e pelas diferenças; • resolve conflitos de forma pacífica; • interage com tolerância e empatia; • interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • cumpre as regras de convivência/conduita 	<p>Registo de assiduidade, pontualidade, material necessário e de incidentes críticos (comportamento)</p>
	10%	Desenvolvimento pessoal e Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • é assíduo e pontual • atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; • traz o material; • organiza o caderno diário/portefólio; • realiza os trabalhos indicados pelo professor • identifica as suas necessidades e procura ajuda; • coloca dúvidas e/ou pede sugestões; • é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; • manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; • empenha-se na realização das tarefas postas 	<p>Registo da realização das tarefas/ avaliação e participação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário</p>

Disciplina:	EMRC	Ensino Secundário	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	UL5 – A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo UL 8 – A Comunidade dos Crentes em Cristo UL 9 – A Arte Cristã UL 7 – Ciência e Religião	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I); • Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J) 	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula; Quizzes Debates e/ou exposições orais) Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)	10%	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • revela respeito pelo outro e pelas diferenças; • resolve conflitos de forma pacífica; • interage com tolerância e empatia; • interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • cumpre as regras de convivência/conduita 	<p>Registo de assiduidade, pontualidade, material necessário e de incidentes críticos (comportamento)</p> <p>Registo da realização das tarefas/ avaliação e participação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário</p>
	10%	<p>Desenvolvimento pessoal e Autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • é assíduo e pontual • atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; • traz o material; • organiza o caderno diário/portefólio; • realiza os trabalhos indicados pelo professor • identifica as suas necessidades e procura ajuda; • coloca dúvidas e/ou pede sugestões; • é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; • manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; • empenha-se na realização das tarefas propostas 	

Critérios de Avaliação

Ensino Profissional

Ano letivo 2020 / 2021

Disciplina:	Português	Ensino Profissional	10.º, 11.º e 12.º Anos	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Oralidade*	10%	A, B, D, E, H Compreende e interpreta textos orais de crescente complexidade. Expressa-se oralmente com crescente adequação e correção. Participa oportuna e construtivamente em situações de interação oral.	Trabalhos individuais Questões de aula Atividades de pesquisa Mapas conceituais Quizzes Fichas de trabalho ou de atividades Questionários Testes formais Testes com perguntas de seleção ou resposta fechada Testes com perguntas de resposta aberta Observação direta Grelhas de observação Projeto de leitura Fórum de Leitura
	Leitura* / Educação Literária*	25%	A, B, C, D, E, F, H, I, J Lê (enquanto construção de significados) textos de tipologias diferentes com crescente grau de complexidade. Lê (enquanto construção de significados) textos de diferentes géneros literários. Contextualiza textos literários portugueses em função de marcos históricos e culturais.	
	Escrita*	30%	A, B, C, D, F, G, I, J Escreve textos de diferentes tipologias com crescente grau de complexidade.	
	Gramática*	15%	A, B, C, G, I, J Faz uso do conhecimento gramatical da língua e revela conhecimento metalinguístico.	

Atitudes (20 %)	Relacionamento interpessoal	3%	E Trabalha em equipa com os colegas Respeita o outro/respeita a diferença Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração Cumpre as regras de convivência/conduta Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação
	Desenvolvimento pessoal e autorregulação	5%	F, G É persistente e resiliente Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem Expressas as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos Envolve-se em projetos de cidadania ativa	
	Responsabilidade	2%	F, G É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário Cumpre as tarefas e prazos Cuida de si, dos outros e do ambiente Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros	
	Autonomia	5%	F Toma iniciativa na realização das tarefas Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio	
	Espírito crítico	5%	D, F Questiona, manifesta opiniões fundamentadas Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões	

*Os conteúdos de aprendizagem são os constantes das Aprendizagens Essenciais e das Planificações Anuais de cada ano de escolaridade

Disciplina:	Inglês	Ensino Profissional	10.º, 11.º e 12.º Anos	Ano Letivo: 2020/2021	
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Competência Comunicativa, Intercultural e Estratégica	Compreensão Oral - 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreensão de textos e frases, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaboração de textos adequados ao nível de aprendizagem <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreensão de frases e textos orais produzidos em diferentes contextos e adequados ao nível de aprendizagem <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • organização do discurso, aplicando conteúdos relativos ao repertório vocabular e gramática • respeito pelas regras de fonologia, entoação e acentuação <p>Utilização de tecnologias de informação e comunicação nas diferentes áreas de competência</p>	<p>Regime presencial/Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes de compreensão oral / escrita • Avaliação formal da oralidade • Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> – Participação na aula – Compreensão oral / escrita – Pequenas apresentações orais • Testes de avaliação escrita • Trabalhos individuais • Trabalhos de pares • Registos focalizados de expressão escrita • Trabalhos de pesquisa/projeto <p>Regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de compreensão oral / escrita nas sessões síncronas • Avaliação formal da oralidade • Registos focalizados de: <ul style="list-style-type: none"> – Participação nas sessões síncronas – Pequenas apresentações orais • Registos focalizados de expressão escrita • Trabalhos de pesquisa/projeto • Tarefas de produção/interação escrita nas sessões assíncronas
		Interação/ Produção Oral - 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Questionador (A, F, G, I, J) 		
		Compreensão Escrita - 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (A, B, D, E, H) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) 		
		Interação e Produção Escrita - 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 		

Atitudes (20 %)	Competências pessoais e sociais	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Cooperar com os outros. • Cumprir as regras de conduta na sala de aula. • Ser autónomo. • Demonstrar interesse e empenho pelas atividades propostas. • Realizar os trabalhos de casa. • Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. 	<p>Regime presencial/Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade – assiduidade – participação / cooperação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – cumprimentos dos prazos na realização das tarefas • Material escolar • Autoavaliação <p>• Regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade e assiduidade – participação e interesse – envolvimento nas atividades nas sessões síncronas – uso da língua inglesa nas sessões síncronas – cumprimento de tarefas e de prazos nas sessões assíncronas
----------------------------	----------------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atitudes (20 %)	10%	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduita <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico</p>	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>
	10%	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa • Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	

Atitudes (20 %)	10%	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conducta <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico</p>	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>
	10%	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa • Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	

Atitudes (20 %)	10%	<p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduta <p>Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico</p>	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>
	10%	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa • Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	

Disciplina:	Educação Física	Ensino Profissional	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Módulos:</p> <p>1. Jogos Desportivos coletivos I: Voleibol Regras: objetivo do jogo, a) dois toques, b) transporte, c) violação da linha divisória, d) rotação ao serviço, e) número de toques consecutivos por equipa, f) toque na rede. Técnica: 1) serviço por baixo, 2) passe, 3) receção, 4) finalização 5) 2X2 com passe e manchete</p> <p>4. Ginástica I: Solo 1) rolamento à frente MI unidos, 2) rolamento à frente MI afastados em plano inclinado, 3) rolamento atrás MI unidos, 4) rolamento atrás MI afastados, 5) passagem por pino (plinto), 6) subida para pino (espaldar), 7) roda (cabeça plinto/banco sueco), 8) posições de flexibilidade</p> <p>7. A/R/P I: Badminton Regras: objetivo do jogo, regras básicas, pontuação do jogo de singulares, identifica e interpreta as condições que justificam a utilização diferenciada dos tipos de batimento Técnica: 1) posição base, 2) deslocamentos, 3) diferencia os tipos de pega da raqueta (de direita e de esquerda) e utiliza-os de acordo com a trajetória do volante, 4) clear, 5) lob, 6) serviço curto e 7) serviço comprido.</p> <p>10. Dança I: valsa lenta e Chá-Chá-Chá</p> <p>13. Aptidão Física: resistência, força, velocidade, flexibilidade, destreza geral</p> <p>14. Atividades Físicas/Contextos e Saúde I: 1. Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. 2. Conhece e interpreta fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, tais como doenças, lesões, substâncias dopantes e condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança. 3. Identifica fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações, tais como o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física</p> <p>70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)		20%	<p>Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Autoavaliação e heteroavaliação
----------------------------	--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	Educação Física	Ensino Profissional	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Módulos:</p> <p>2. Jogos Desportivos coletivos II: Basquetebol Regras: objetivo do jogo, a) formas de jogar a bola, b) início e recomeço do jogo, c) bola fora, d) passos, e) dribles, f) bola presa e g) faltas pessoais. Técnica: a) receção, b) passe (de peito e picado), c) paragens e rotações sobre um apoio, d) lançamento na passada e parado, e) drible de progressão, f) mudança de direção e de mão pela frente.</p> <p>5. Ginástica II: Aparelhos a) Salto de eixo no boque, b) Salto entre-mãos no plinto transversal, c) Cambalhota à frente no plinto longitudinal. Minitrampolim: a) salto em extensão (vela), e) salto engrupado, f) salto com meia pirueta vertical.</p> <p>8. A/R/P II: Atletismo Regras: regras básicas das diferentes disciplinas. Corrida de velocidade: 40 metros, com partida de pé. Corrida de estafetas: 4x50 metros, zona de transmissão. Corrida (curta distância), transpondo pequenos obstáculos. Salto em comprimento: técnica de voo na passada, corrida de balanço (seis a dez passadas) e impulsão numa zona de chamada. Salto em altura: técnica de tesoura, com quatro a seis passadas de balanço. Lança a bola: (tipo ténis) dando três passadas de balanço. Lança de lado e sem balanço, o peso de 2/3 Kg.</p> <p>11. Dança II: danças tradicionais portuguesas.</p> <p>13. Aptidão Física: resistência, força, velocidade, flexibilidade, destreza geral</p> <p>15. Atividades Físicas/Contextos e Saúde II: 4. Conhece os processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou inadaptção à exercitação praticada, evitando riscos para a Saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil. 5. Compreende, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da Atividade Física na atualidade e ao longo dos tempos: – Identificando as características que lhe conferem essa dimensão; – Reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam; – Distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física</p> <p>70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)		20%	Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none">• Registo Individualizado a partir da observação direta• Autoavaliação e heteroavaliação
----------------------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	Educação Física	Ensino Profissional	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Módulos:</p> <p>3. Jogos Desportivos coletivos III: Andebol Regras: objetivo do jogo, a) início e recomeço do jogo; b) formas de jogar a bola; c) violações por dribles e passes; d) violações da área de baliza, e) infrações à regra de conduta com o adversário e respetivas penalizações. Técnica: passe-receção em corrida, b) receção-remate em salto, c) drible-remate em salto, d) acompanhamento do jogador com e sem bola, e) interceção.</p> <p>6. Ginástica III: Acrobática a) base/volante/intermédio, b) pegas/montes/desmotes, c) coreografia (com música sem exceder dois minutos), a par e trios, utilizando: afundos, piruetas, rolamentos, passo-troca-passo, tesouras (saltos), posições de equilíbrio e diferentes elementos técnicos.</p> <p>9. At. Exploração da Natureza: Orientação Percurso de orientação simples, a par, num espaço apropriado, segundo um mapa simples, preenchendo corretamente o cartão de controlo e doseando o esforço para resistir à fadiga. Identifica a simbologia básica, orienta o mapa corretamente, identifica, a sua localização no espaço envolvente e no mapa, identifica, a melhor opção de percurso para atingir os postos de passagem e utiliza-a para cumprir o percurso o mais rapidamente possível.</p> <p>12. Dança III: danças sociais.</p> <p>13. Aptidão Física: resistência, força, velocidade, flexibilidade, destreza geral</p> <p>16. Atividades Físicas/Contextos e Saúde III: 6. Identifica o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. 7. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: – A especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; – A dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; – A violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo; – A corrupção vs. verdade desportiva.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física</p> <p>70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)		20%	Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none">• Registo Individualizado a partir da observação direta• Autoavaliação e heteroavaliação
----------------------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina:	Matemática Aplicada	Ensino Profissional		Ano Letivo: 2020/2021
--------------------	----------------------------	----------------------------	--	------------------------------

Dimensões	Áreas de competência Perfil do aluno	Descritores de desempenho	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação	Pesos
Atitudes (20%)	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Respeita os outros e o ambiente escolar É perseverante É rigoroso no seu trabalho É solidário Mostra iniciativa Manifesta espírito crítico e criativo É interventivo Coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns Manifesta autonomia Respeita o ambiente	Observação direta Listas de verificação Fichas de autoavaliação Trabalhos de casa Organização do caderno diário	20%
Conhecimentos e capacidades (80%) Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas dos respetivos anos de escolaridade	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico	Pesquisa com método Adquire conceitos e procedimentos Interpreta informação Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas matemáticos Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica situações matemáticas utilizando linguagem simbólica, própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa Utiliza tecnologias de informação e comunicação	Desafios/tarefas de aula Trabalho realizado na aula Desenvolvimento de trabalho e registos em caderno diário/dossiê de trabalho Testes	80%

Nota: Caso se tenha de recorrer à modalidade de **ensino a distância** mantêm-se os critérios. As informações que consubstanciam a avaliação assentam no perfil de desempenho histórico do aluno e nas informações recolhidas nas comunicações que se estabelecem no decorrer desta modalidade, caso venha a acontecer.

Disciplina:	Física e Química	Ensino Profissional	10º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>FÍSICA</p> <p>MÓDULO F1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Física estuda interações entre corpos 2. Movimento unidimensional com velocidade constante 3. Movimento unidimensional com aceleração constante <p>MÓDULO F4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A corrente elétrica como forma de transferência de energia 2. Indução eletromagnética <p>QUÍMICA</p> <p>MÓDULO Q1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrutura atómica 2. Tabela Periódica 3. Estrutura molecular – ligação química <p>EXTENSÃO E.Q1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espectros, radiação e energia 2. Átomo de hidrogénio e estrutura atómica 	80%	<p>A, B, C, D, I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. • Comunica resultados de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. • Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto. • Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos. • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Questionários orais</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Atividades de pesquisa</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos práticos que possam ser documentados por escrito, áudio ou vídeo</p> <p>Fichas de trabalho</p>

Atitudes (20 %)	Relacionamento interpessoal	6%	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	12%	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) 	
	Bem-estar, saúde e ambiente	2%	<p>G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar 	

Disciplina:	Física e Química	Ensino Profissional	11º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p><u>Módulos de Física</u></p> <p>F3 - Luz e Fontes de Luz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Natureza da Luz - Espectro eletromagnético - Fontes de luz visível <p>E1.F3 - Ótica Geométrica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexão da luz - Espelhos planos e esféricos - Refração da luz - Prismas, dispersão e cor - Composição de cores - Lentes esféricas delgadas <p><u>Módulos de Química</u></p> <p>Q2 – Soluções</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas Laboratoriais - Dispersões - Soluções <p>Q3 - Reações Químicas.</p> <p>Equilíbrio Químico Homogéneo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reações Químicas - Equilíbrio Químico - Reações Químicas na Vida Quotidiana 	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. (A) • Comunica resultados de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. (A, B, D, I) • Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto. (B) • Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos. (I) • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. (A, B, C, I) • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. (I) • Faz previsões sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Questionários orais</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p><i>Quizzes</i></p> <p>Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Questões prático-laboratoriais</p>

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	

Disciplina:	Física e Química	Ensino Profissional	12º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p><u>Módulos de Química</u></p> <p>Q4 – Equilíbrio Ácido-base</p> <ul style="list-style-type: none"> – Equilíbrio ácido-base – Reações químicas na vida quotidiana <p>E.Q4 - Titulações Ácido</p> <ul style="list-style-type: none"> – Caracterização das volumetrias de ácido-base – Carácter ácido, básico ou neutro da solução titulada no ponto de equivalência – Indicadores ácido-base 	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital. (A) • Comunica resultados de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina. (A, B, D, I) • Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto. (B) • Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos. (I) • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. (A, B, C, I) • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. (I) • Faz previsões sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Questionários orais</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p><i>Quizzes</i></p> <p>Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo</p> <p>Questões prático-laboratoriais</p>

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	

Disciplina:	EF, CD, TIC, SDAC e IMEI	Ensino Profissional	10.º, 11.º e 12.º	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Linguagens e textos/Informação e comunicação	20%	A, B <ul style="list-style-type: none"> Utilizar de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias. Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. Transformar a informação em conhecimento. Utilizar as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos. 	Testes e/ou trabalhos com avaliação formal Trabalhos realizados na aula Apresentações orais
	Raciocínio e resolução de problemas	20%	A, B, C <ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação, produzir e conduzir pesquisas. Problematizar situações concretas. Refletir de forma crítica sobre conceitos e teorias científicas. 	
	Pensamento crítico e pensamento criativo	20%	A, B, C, D <ul style="list-style-type: none"> Interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens. Pensar de modo abrangente e em profundidade de forma lógica, observando, analisando a informação e as experiências, com vista a uma tomada de posição fundamentada. Prever e avaliar o impacto das suas decisões (autoavaliação). 	
	Saber científico, técnico e tecnológico	20%	A, B, C, D, E, F <ul style="list-style-type: none"> Manipular e manusear materiais e ferramentas diversificados. Executar operações técnicas ou experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada. 	

Atitudes (20 %)	Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	<p>E,F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revelar interesse, empenho, responsabilidade, confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo. • Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. 	<p>Observação direta</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p>
	Relacionamento interpessoal	10%	<p>E,F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser colaborativo. • Respeitar a opinião dos outros, dos pares e dos professores, participando de forma pacífica e consensual. • Respeitar as regras de conduta próprias de cada ambiente, mantendo relações positivas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. 	<p>Cumprimentos de prazos</p> <p>Caderno diário (digital ou físico)</p>

Disciplina:	EMRC	Ensino Profissional	Ano Letivo: 2020/2021	
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>1º Ano: A dignidade no Trabalho</p> <p>2º Ano: Ciência e Religião na construção da Civilização do Amor</p> <p>3º Ano: Um sentido para a vida: valores, amor e sexualidade</p>	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I); • Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J) 	<p>Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos realizados na aula;</p> <p>Quizzes</p> <p>Debates e/ou exposições orais)</p> <p>Trabalhos nos DAC</p>

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • revela respeito pelo outro e pelas diferenças; • resolve conflitos de forma pacífica; • interage com tolerância e empatia; • interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • cumpre as regras de convivência/condução 	<p>Registo de assiduidade, pontualidade, material necessário e de incidentes críticos (comportamento)</p>
	10%	Desenvolvimento pessoal e Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • é assíduo e pontual • atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; • traz o material; • organiza o caderno diário/portefólio; • realiza os trabalhos indicados pelo professor • identifica as suas necessidades e procura ajuda; • coloca dúvidas e/ou pede sugestões; • é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; • manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; • empenha-se na realização das tarefas postas 	<p>Registo da realização das tarefas/ avaliação e participação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário</p>