
Critérios de Avaliação

Ensino Secundário

- Curso Profissional -

Ano letivo 2021 / 2022

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	PORTUGUÊS	ANO LETIVO 2021/2022
--	-----------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa a língua materna para comunicar, construir conhecimentos e exprimir experiências de vida.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende e recolhe informações de textos que ouve.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito, com argumentos válidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, lê, corretamente, na língua materna.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica características de diversas tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, lê textos literários e artísticos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, debate com os colegas o valor estético dos textos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta ideias e</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa a língua materna para comunicar, construir conhecimentos e exprimir experiências de vida.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende e recolhe informações de textos que ouve.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito, com argumentos válidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, lê, corretamente, na língua materna.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica características de diversas tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, lê textos literários e artísticos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, debate com os colegas o valor estético dos textos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das Aprendizagens Essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, relaciona os conhecimentos adquiridos com outros que já tinha aprendido nesta e/ou noutras disciplinas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa a língua materna para comunicar, construir conhecimentos e exprimir experiências de vida.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens não-verbais, recorrendo a gestos, sons, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende e recolhe informações de textos que ouve.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expressa-se, oralmente, na língua materna, com correção, respeitando temas e tipologias.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, adota uma postura corporal correta, adaptada às circunstâncias.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, oralmente e por escrito, com argumentos válidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, lê, corretamente, na língua materna.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica características de diversas tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, lê textos literários e artísticos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, debate com os colegas o valor estético dos textos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, escreve, corretamente, na língua materna, respeitando temas e tipologias textuais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu</p>

		<p>projetos, em grupo, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas junto de diferentes públicos, concretizado em discursos orais, trabalhos escritos, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, discute ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos, no contexto a que dizem respeito.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, problematiza e investiga para responder às questões.</p>			<p>O aluno, com relativa facilidade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta ideias e projetos, em grupo, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas junto de diferentes públicos, concretizado em discursos orais, trabalhos escritos, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, discute ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos, no contexto a que dizem respeito.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, problematiza e investiga para responder às questões.</p>		<p>interesse, selecionando informação, cruzando diferentes fontes e avaliando a informação recolhida.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa, com pertinência, ferramentas tecnológicas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida de acordo com um plano, para, em seguida, criar um novo produto, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta ideias e projetos, em grupo, diante de audiências reais, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas junto de diferentes públicos, concretizado em discursos orais, trabalhos escritos, audiovisuais e/ou multimédia.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, discute ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das suas tomadas de posição.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos criativos, no contexto a que dizem respeito.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, problematiza e investiga para responder às questões.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p>

		<p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	--	--	---	--	---

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	PORTUGUÊS (MÓDULOS 1, 2, 3)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	-----------------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>COMPREENSÃO (A, B, C, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar anúncios publicitários, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Interpretar textos orais do género reportagem, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. - Interpretar documentários, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Resumir o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. <p>EXPRESSÃO (A, B, D, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. - Expor pontos de vista suscitados por leituras diversas, com fundamentação adequada, em apresentações orais. - Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. - Fazer exposições orais para apresentação de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. - Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes) e de sínteses. - Utilizar adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. - Utilizar de modo apropriado processos como retoma, resumo e explicitação no uso da palavra em contextos formais. - Recorrer a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais a realizar 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões e ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, de modo crítico e autónomo, textos de exposição sobre um tema, publicados em suportes variados. - Ler, de modo crítico e autónomo, textos de apreciação crítica, publicados em suportes variados. - Ler, de modo crítico e autónomo, textos do género cartoon de diferentes graus de complexidade, em suportes variados - Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. - Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas. - Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos literários portugueses, de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XIV. - Relacionar características formais do texto poético com a construção do sentido. - Interpretar textos literários portugueses produzidos no século XV. - Relacionar características formais do texto dramático com a construção do sentido. - Interpretar textos literários portugueses produzidos no século XVI. - Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: alegoria, interrogação retórica, metonímia, aliteração, apóstrofe, anástrofe. - Comparar textos em função de temas, ideias e valores. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho

		<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores. - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. <p>AUTORES E OBRAS PARA EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poesia trovadoresca – Cantigas de amigo, Cantigas de amor, Cantigas de escárnio e maldizer (escolher três Cantigas de amigo, duas Cantigas de amor e uma Cantiga de escárnio e maldizer) - Fernão Lopes, Crónica de D. João I (excertos do capítulo 11 e do capítulo 115 ou 148, da 1.ª parte. - Gil Vicente, Farsa de Inês Pereira (leitura integral) - Luís de Camões, Rimas (escolher três redondilhas e quatro sonetos) - Luís de Camões, Os Lusíadas (reflexões do Poeta – três de entre as seguintes: canto I, ests. 105 e 106. canto V, ests. 92 a 100. canto VII, ests. 78 a 87. canto VIII, ests. 96 a 99. canto IX, ests. 88 a 95. canto X, ests. 145 a 156) <p>(A, B, D, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever exposições sobre um tema. - Escrever apreciações críticas. - Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. - Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. - Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a origem e a evolução do português. - Reconhecer processos fonológicos que ocorrem no português (na evolução e no uso). - Reconhecer valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. - Conhecer a distribuição geográfica do português no mundo. - Analisar com segurança frases simples e complexas (identificação de constituintes e das respetivas funções sintáticas, incluindo complemento do nome e do adjetivo, divisão e classificação de orações, incluindo orações subordinadas substantivas relativas. - Explicitar o significado das palavras com base na análise dos processos de formação. - Usar de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deónticos e apreciativos). - Reconhecer a anáfora como mecanismo de coesão e de progressão do texto. - Relacionar situações de comunicação, interlocutores e registos de língua (grau de formalidade, relação hierárquica entre os participantes, modo oral ou escrito da interação), tendo em conta os diversos atos de fala <p>(A, B, C, I)</p>	

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23	PORTUGUÊS (MÓDULOS 4, 5, 6)	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>COMPREENSÃO (A, B, C, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar exposições orais sobre um tema, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Interpretar discursos políticos. - Interpretar discursos políticos, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Avaliar os argumentos usados em discursos políticos. <p>EXPRESSÃO (A, B, D, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer exposições orais para apresentação de temas. - Fazer exposições orais para apresentação de temas ou de opiniões ou de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural). - Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada. - Utilizar recursos verbais e não verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. - Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, de modo crítico e autónomo, discursos políticos, em suportes variados. - Ler, de modo crítico e autónomo, textos de opinião, em suportes variados. - Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. - Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. - Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. - Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. - Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	
Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar textos da obra de Padre António Vieira e de Almeida Garrett. - Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XIX. - Contextualizar textos literários portugueses em função de grandes marcos históricos e culturais. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. - Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. - Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. - Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados. <p>AUTORES E OBRAS PARA EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padre António Vieira, Sermão de Santo António. Pregado na cidade de S. Luís do Maranhão, ano de 1654 (leitura integral dos capítulos I e V e de excertos de outros capítulos a escolher) - Frei Luís de Sousa, de Almeida Garrett - Camilo Castelo Branco, Amor de Perdição (escolher cinco de entre as secções seguintes: introdução, capítulos I, IV, X e XIX, conclusão) - Eça de Queirós, Os Maias (leitura integral) - Antero de Quental, Sonetos Completos (escolher dois poemas) - Cesário Verde, Cânticos do Realismo, O Livro de Cesário Verde, (leitura integral de “O Sentimento dum Ocidental” (A, B, D, H) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever sínteses. - Escrever textos de opinião. - Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. - Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. - Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final - Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. - Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. - Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. - Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. - Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). - Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). - Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes). <p>(A, B, C, I)</p>	

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22	PORTUGUÊS (MÓDULOS 7, 8, 9)	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Oralidade	20%	<p>COMPREENSÃO (A, B, C, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar debates, evidenciando perspetiva crítica e criativa. - Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate. - Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas <p>EXPRESSÃO (A, B, D, H, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos. - Participar construtivamente em debates em que se explicita e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições. - Produzir textos de opinião com propriedade vocabular e com diversificação de estruturas sintáticas. - Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista. 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Leitura	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler, de modo crítico e autónomo, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa do género apreciação crítica ou artigo de opinião, em suportes variados. - Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. - Analisar a organização interna e externa do texto. - Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. - Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. - Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. - Realizar leitura crítica e autónoma. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Educação Literária	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar obras literárias de Fernando Pessoa. - Interpretar obras literárias portuguesas produzidas no século XX. - Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. - Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo. - Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. - Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. - Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, das ideias, dos valores e dos marcos históricos e culturais. <p>AUTORES E OBRAS PARA EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

		<ul style="list-style-type: none"> - Poesia lírica Poesia do ortónimo (escolher quatro poemas) - Poesia dos heterónimos: Alberto Caeiro (escolher dois poemas), Ricardo Reis (escolher três poemas), Álvaro de Campos (escolher três poemas) - Mensagem (escolher quatro poemas) - Poemas de Miguel Torga, Eugénio de Andrade e Ruy Belo (escolher dois poemas de cada) - Manuel da Fonseca, “Sempre é uma companhia” - José Saramago, Memorial do Convento (integral) <p>(A, B, D, H)</p>	
Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos de opinião ou apreciações críticas com desenvolvimento argumentativo consistente. - Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. - Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. - Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. - Respeitar princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas. <p>(A, B, C, D, H, I)</p>	
Gramática	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras). - Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial. - Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases. - Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfeitivo, valor imperfeitivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa). - Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais. - Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão). - Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso. <p>(A, B, C, I)</p>	

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
--	--------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire e aplica as aprendizagens essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos, com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire e aplica a maior parte das aprendizagens essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito. identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve ideias e projetos, com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire e aplica algumas das aprendizagens essenciais abordadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, domina as regras que o capacitam para a leitura e para a escrita da língua inglesa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, reconhecendo os significados neles contidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet, nos media, livros, revistas, jornais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta ideias, trabalhos e projetos de acordo com os objetivos definidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos, com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, conhece e valoriza as manifestações culturais das</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais das comunidades de expressão inglesa e participa em atividades artísticas e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>			<p>O aluno, com relativa facilidade, conhece e valoriza as manifestações culturais das comunidades de expressão inglesa e participa em atividades artísticas e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>		<p>comunidades de expressão inglesa e participa em atividades artísticas e culturais, nomeadamente na comunidade educativa.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	--------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Compreensão Oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender um discurso fluido, seguindo linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Compreender discursos orais sobre assuntos correntes, em suportes variados. (A, C, D, J)	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Interação / Produção Oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com eficácia em língua inglesa, participando ativamente em discussões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. (A, B, C, D, E, F, H, I)	Observação <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Compreensão Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Compreender textos diversificados, ajustados à sua experiência e em interdisciplinaridade com outras disciplinas. (A, B, C, D, G)	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Interação / Produção Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. (A, B, C, F, G, I, J)	Testagem <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Competência intercultural		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. - Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas. (A, B, E, F, H)	

<p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none">- Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos.- Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas e áreas.- Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo, no sentido de elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.- Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho, demonstrando uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, e mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem.- Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida.- Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--------------------------------	--	--

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23		INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Compreensão Oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender um discurso fluido, seguindo linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Compreender discursos orais sobre assuntos correntes, em suportes variados. (A, C, D, J) 	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Interação / Produção Oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com eficácia em língua inglesa, participando ativamente em discussões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. (A, B, C, D, E, F, H, I) 	Observação <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Compreensão Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Compreender textos diversificados, ajustados à sua experiência e em interdisciplinaridade com outras disciplinas. (A, B, C, D, G) 	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Interação / Produção Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. (A, B, C, F, G, I, J) 	Testagem <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Competência intercultural</p>	<p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas (A, B, E, F, H)</p>	
<p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. - Demonstrar progressivamente autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos, sempre numa perspetiva interdisciplinar. - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, com apresentação de pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas e áreas. - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo, no sentido de elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. - Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho, demonstrando uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, e mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem. - Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida. - Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22	INGLÊS	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	--------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Técnicas e instrumentos de avaliação
Compreensão Oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender um discurso fluido, mesmo que não esteja claramente estruturado, sendo capaz de seguir linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência. (A, C, D, J)	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação
Interação / Produção Oral	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando ativamente em discussões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. - Apresentar e discutir detalhadamente temas diversificados, desenvolvendo linhas de argumentação fundamentadas. (A, B, C, D, E, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Compreensão Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Compreender textos diversificados, atendendo à sua experiência e domínios de referência. (A, B, C, D, G)	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Interação / Produção Escrita	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas e áreas. - Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente, pondo em evidência os aspetos mais importantes. - Elaborar textos sobre temas abordados, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. (A, B, C, F, G, I, J)	Testagem <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Competência intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas, manifestando interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens. - Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. - Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas, desenvolvendo atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural. - Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. <p>(A, B, E, F, H)</p>	
<p>Competência estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, interagindo com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo. - Planificar uma atividade de acordo com o objetivo previamente definido - Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos e contribuindo para projetos de grupo interdisciplinares. - Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo no sentido de elaborar trabalhos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. - Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho, demonstrando uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. - Demonstrar capacidades de autorregulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurando soluções para eventuais dificuldades. - Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes. - Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. <p>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p>	

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	ÁREA DE INTEGRAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
--	--------------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, compreende/interpreta/relaciona/aplica/experimenta/comunica.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa/seleciona/valida/organiza informação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta/explica/expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, coloca/define/analisa/avalia criticamente conclusões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica/analisa/avalia diferentes produtos estéticos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, observa/analisa/fundamenta cientificamente as decisões adotadas.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, compreende/interpreta/relaciona/aplica/experimenta/comunica.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa/seleciona/valida/organiza informação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta/explica/expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, coloca/define/analisa/avalia criticamente conclusões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica/analisa/avalia diferentes produtos estéticos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, observa/analisa/fundamenta cientificamente as decisões adotadas.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, compreende/interpreta/relaciona/aplica/experimenta/comunica.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa/seleciona/valida/organiza informação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta/explica/expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, coloca/define/analisa/avalia criticamente conclusões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica/analisa/avalia diferentes produtos estéticos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, observa/analisa/fundamenta cientificamente as decisões adotadas.</p>

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24		ÁREA DE INTEGRAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
“A Pessoa” Módulo 1 1.2 – Pessoa e Cultura Módulo 2 2.1 – Estrutura familiar e dinâmica social	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural). (A, B, D, E, F, I, J) - Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização. (A, B, C, D, F, H, I) - Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação. (A, B, D, F, I, J) - Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais. (A, B, C, D, I, J) - Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. (A, E, F) - Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas. (A, B, C, D, E, F, H, I, J) - Problematizar situações de relacionamento intergeracional. (A, B, C, D, E, F, H, I, J) 	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões e ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
“A Sociedade” Módulo 1 6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente Módulo 2 5.2 – Cidadania europeia	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir a dimensão económica do trabalho da sua dimensão social. Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. (A, B, C, I) - Comparar as propostas clássicas/ novas sobre organização do trabalho. Identificar diferentes estruturas organizacionais. Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores. (A, B, C, D, F, I) - Enquadrar historicamente o surgimento da EU e referir as suas instituições. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE. (A, B, D, F, I, J) 	Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
“O Mundo” Módulo 1 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável Módulo 2 9.1 – Os fins e os meios: que ética para a vida humana?	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global. - Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental. Avaliar soluções para os problemas ambientais. (A, B, C, D, F, G, I) - Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais. (B, C, D, E, F, I) - Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais. (A, B, C, D, I) - Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas. (A, B, D, E, F, J) - Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético. (B, D, I) 	Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Eu no Mundo (Módulos 1 e 2)	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar comportamentos e atitudes de responsabilidade e empenho na execução de tarefas e projetos. Desenvolver competências para a inserção na vida social e no mercado de trabalho. Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei. - Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis. (B, C, D, I, E, F, G) 	- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23	ÁREA DE INTEGRAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	--------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">“A Pessoa”</p> <p>Módulo 3 3.1 O Homem e a Terra</p> <p>Módulo 4 3.3 – Homem-Natureza: uma relação sustentável?</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar a evolução das ideias sobre o lugar da Terra e do ser humano no Cosmos (A, B, C, D, I) - Identificar algumas teorias e modelos formulados, como sejam o modelo geocêntrico, o modelo heliocêntrico, a lei da gravidade, a teoria do Big Bang e/ou a teoria da tectónica de placas (A, B, C, D, I) - Reconhecer aspetos da evolução do planeta Terra, recolhendo e selecionando informação relativa a alguns aspetos físicos (A, B, C, D, I) - Comparar tempos e ritmos de evolução de alguns fenómenos terrestres (A, B, C, D, I) - Analisar a desigual duração do dia natural ao longo do ano, as marés originadas pelos efeitos gravitacionais do sol e da lua, entre outros (A, B, C, D, I) - Identificar teorias relativas ao aparecimento do ser humano na Terra, considerando a evolução biológica, como seja a teoria evolutiva de Darwin (A, B, C, D, I) - Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição (A, B, C, D, G, I) - Investigar situações de degradação ambiental (A, B, C, D, G, I) - Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental (A, B, C, D, G, I) - Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável (A, B, C, D, G, I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões e ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p style="text-align: center;">“A Sociedade”</p> <p>Módulo 3 6.2 – O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</p> <p>Módulo 4 6.3 – As organizações do trabalho</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego (A, B, C, D, E, F, I) Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação (A, B, C, D, E, F, I) - Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores (A, B, C, D) - Reconhecer a importância do capital humano no desenvolvimento do país (A, B, C, D, E) - Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores (A, B, C, D, E, F, I) - Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor (A, B, C, D, E, F, I) - Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais (A, B, C, D, E, F) - Reconhecer direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos na legislação portuguesa (A, B, C, D, E, F, I) - Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial) (A, B, C, D, I) - Analisar organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do curso profissional frequentado (A, B, C, D, E, I) - Reconhecer aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho (A, B, C, D, G, I) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>“O Mundo” Módulo 3 8.2 Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real</p> <p>Módulo 4 9.2 – A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar conhecimento não científico de científico (A, B, C, D, I) - Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica (A, B, C, D, I) - Distinguir diferentes tipos de ciência a partir da natureza dos seus objetos de estudo (A, B, C, D, I) - Mobilizar conhecimentos de diferentes temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico (A, B, C, D, I) - Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas (A, B, C, D, E, F, I) - Inferir a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões (A, B, C, D, E, F, I) - Clarificar a noção de experiência estética (A, B, C, D, F, H) - Problematizar questões no domínio da estética (A, B, C, D, F, H) - Localizar algumas obras artísticas nos períodos significativos da estética ocidental contemporânea (A, B, C, D, F, H, I) - Consolidar uma sensibilidade estética (A, B, C, D, F, H) 	
<p>Eu no Mundo (Módulos 3 e 4)</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar comportamentos e atitudes de responsabilidade e empenho na execução de tarefas e projetos. - Desenvolver competências para a inserção na vida social e no mercado de trabalho. - Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei. - Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis. (B, C, D, I, E, F, G) 	

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22	ÁREA DE INTEGRAÇÃO	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	--------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">“A Pessoa”</p> <p>Módulo 5 2.3 – A construção da democracia</p> <p>Módulo 6 2.2 - A construção do social</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. Problematicar o conceito de democracia (A, B, C, D, E, F, I) - Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais (A, B, C, D, F, I) - Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática (A, B, C, D, E, F, I) - Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural (A, B, C, D, E, F, I) - Analisar diferentes formas de organização social (A, B, C, D, E, I) - Compreender que as mudanças que ocorrem na organização social dependem e implicam ruturas político-ideológicas (A, B, C, D, E, I) - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência (A, B, C, D, I) - Reconhecer que a diversidade social é um fator estruturante das sociedades ocidentais (A, B, C, D, E) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade, étnica, ideológica, cultural e sexual (A, B, C, D, E, F, J) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões e ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p style="text-align: center;">“A Sociedade”</p> <p>Módulo 5 4.2 - A região e o espaço nacional</p> <p>Módulo 6 4.1 - A identidade regional</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país (A, B, C, D, I) - Problematicar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades (A, B, C, D, I) - Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial (A, B, C, D, G, I) - Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais e humanos (A, B, C, D, G, I) - Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local em que a escola se insere (A, B, C, D, G, I) - Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região (A, B, C, D, G, I) - Promover práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional (A, B, C, D, G, I) 	<p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho
<p style="text-align: center;">“O Mundo”</p> <p>Módulo 5 7.1 - Cultura Global ou Globalização das Culturas?</p>	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as dimensões da globalização (A, B, C, D, I) - Explicitar em que consiste a globalização económica e cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural (A, B, C, D, G, I) - Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida (A, B, C, D, G, I) 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Módulo 6 8.3 - De Alexandria à era digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados (A, B, C, D, I) - Reconhecer a importância do papel da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro (A, B, C, D, I) - Relacionar os meios científicos tecnológicos dos séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento (A, B, C, D, I) - Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gere a informação/desinformação (A, B, C, D, I) - Analisar as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação (A, B, C, D, G, I) 	
<p>Eu no Mundo (Módulos 5 e 6)</p>	<p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar comportamentos e atitudes de responsabilidade e empenho na execução de tarefas e projetos. - Desenvolver competências para a inserção na vida social e no mercado de trabalho. Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei. - Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis. (B, C, D, I, E, F, G) 	

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	TIC	ANO LETIVO 2021/2022
--	-----	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, adquire as aprendizagens essenciais elencadas para o ano. O aluno, com muita facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com muita facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet. O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto dos colegas, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente. O aluno, com muita facilidade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. O aluno, com muita facilidade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. O aluno, com muita facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos O aluno, com muita facilidade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, adquire a maior parte das aprendizagens essenciais elencadas para o ano. O aluno, com relativa facilidade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet. O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com relativa facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos, presencialmente ou a distância. O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto dos colegas, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente. O aluno, com relativa facilidade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. O aluno, com relativa facilidade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. O aluno, com relativa facilidade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos O aluno, com relativa facilidade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, adquire algumas aprendizagens essenciais elencadas para o ano. O aluno, com muita dificuldade, usa as linguagens para construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse. O aluno, com muita dificuldade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na internet. O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. O aluno, com muita dificuldade, apresenta e explica conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos, presencialmente ou a distância. O aluno, com muita dificuldade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto dos colegas, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente. O aluno, com muita dificuldade, coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. O aluno, com muita dificuldade, define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. O aluno, com muita dificuldade, avalia diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende processos e fenómenos tecnológicos, colocam questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</p> <p>O aluno, com muita facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, junta esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa através de meios digitais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona-se em grupos e espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p>			<p>O aluno, com muita dificuldade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende processos e fenómenos tecnológicos, colocam questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, junta esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa através de meios digitais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, relaciona-se em grupos e espaços de discussão e partilha, presenciais ou a distância.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p>

		<p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	---	--	--	--	--

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	TIC (MÓDULOS 1, 2, 3)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	-----------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Pesquisar, filtrar e estruturar informação e conteúdos em ambientes digitais (Módulo 1) Pesquisa em ambientes digitais Filtragem de informações pertinentes	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais. - Conhecer as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais. - Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes. - Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver. Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação. (B, C, D, F, H, I, E, F) 	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Direitos de autor	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais. (B, C, D, F, H, I, E, F) 	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Organização de documentos	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para filtragem de informações pertinentes ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma. (A, B, C, D, E, F, G, H, E, F) 	Testagem <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Apresentações digitais	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais (A, B, C, D, E, F, G, H, I, E, F) 	

Organização e Tratamento de Dados (Módulo 2)		- Formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes. (A, B, C, D, G, E, F) - Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. - Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. (A, B, C, D, G, E, F) - Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. (A, B, C, D, G, E, F)	
Potencialidades de aplicações digitais	10%		
Proteção da informação	10%	- Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. (A, B, C, D, G, E, F)	
Manipulação de dados	40%	- Manipular dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados. (A, B, C, D, G, E, F)	
Utilização das aplicações digitais de representação de dados	40%	- Usar as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas. (A, B, C, D, G, E, F)	
Gestão de base de dados SGDB (Módulo 3)		- Reconhecer as potencialidades dos Sistema de Gestão de Bases de Dados (SGBD). - Identificar as relações entre os elementos que compõem a estrutura de um SGBD. (B, C, D, F, H, I, E, F)	
Introdução a um Sistema de Gestão de Base de dados	10%		
Tabelas, Consultas, Formulários Relatórios	40%	- Utilizar as múltiplas funções de um SGBD (criar, editar e formatar tabelas, consultas, formulários e relatórios). - Saber criar, editar, atualizar e remover dados num SGBD. (A, B, C, D, G, E, F)	
Elaboração e desenvolvimento de bases de dados para situações concretas	50%	- Proteger o acesso a informação pessoalmente identificável e aos dados armazenados numa base de dados. - Desenvolver soluções através da criação de bases de dados para situações concretas. (A, B, C, D, E, F, H, I, E, F)	
Criação de conteúdos e desenvolvimento de soluções Páginas WEB (Módulo 4)			
Importância da informação publicada em ambientes digitais.	10%	Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais. (B, C, D, F, H, I, E, F)	
Editores de páginas WEB	40%	Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrónicas. Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação.	

Elaboração e desenvolvimento de sites	50%	<ul style="list-style-type: none">- Saber criar e atualizar sites. (A, B, C, I, E, F)- Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, E, F)- Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais. A, B, D, E, H, I)- Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)	
---------------------------------------	-----	--	--

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
--	-----------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos, utilizando múltiplos recursos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa e resolve problemas em situação de jogo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal em diferentes contextos de AFD, apresentando soluções estéticas criativas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aplica processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consciente de conhecimentos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, seleciona informação pertinente que permita analisar e interpretar AFD, utilizando os conhecimentos sobre técnica, tática, organização, participação e ética desportiva.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, relaciona a sua experiência desportiva com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica criticamente as AFD, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos, utilizando múltiplos recursos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa e resolve problemas em situação de jogo</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal em diferentes contextos de AFD, apresentando soluções estéticas criativas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consciente de conhecimentos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, seleciona informação pertinente que permita analisar e interpretar AFD, utilizando os conhecimentos sobre técnica, tática, organização, participação e ética desportiva.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, relaciona a sua experiência desportiva com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, executa, combinando e manipulando vários elementos dos procedimentos técnicos, utilizando múltiplos recursos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, joga ou pratica, a solo e/ou em grupo, repertório variado de atividades físicas e desportivas (AFD), evidenciando confiança e domínio básico das matérias abordadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa e resolve problemas em situação de jogo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desencadeia ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, cria, interpreta e mobiliza sequências através do movimento corporal em diferentes contextos de AFD, apresentando soluções estéticas criativas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aplica processos de elevação do nível funcional da aptidão física.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, adquire conhecimento, informação e outros saberes, com rigor, articulação e uso consciente de conhecimentos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, seleciona informação pertinente que permita analisar e interpretar AFD, utilizando os conhecimentos sobre técnica, tática, organização, participação e ética desportiva.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas AFD.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, relaciona a sua experiência desportiva com outras áreas do conhecimento, através de atividades</p>

				<p>transversalidade do saber. O aluno, com muita facilidade, identifica criticamente as AFD, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p>	<p>diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber. O aluno, com muita dificuldade, identifica criticamente as AFD enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual e coletivo, tais como cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, sempre, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>		<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual tais como cuidados de higiene e e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, com regularidade, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual tais como cuidados de higiene e e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Não conhece nem aplica, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Jogos desportivos coletivos Ginástica Outras atividades físicas e desportivas Dança	70%	<p>MÓDULO 1 - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS I</p> <p>- Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução do Jogo Desportivo Coletivo Voleibol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>MÓDULO 4 - GINÁSTICA I:</p> <p>- Realizar esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução da Ginástica de Solo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>MÓDULO 7 - ATLETISMO/RAQUETAS/PATINAGEM I</p> <p>- Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton), garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>MÓDULO 10 - DANÇA I</p> <p>- Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução da dança selecionada (Dança Social), em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo/Expressivo (A, C, D, J), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates
Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas	20%	<p>MÓDULO 16 - APTIDÃO FÍSICA:</p> <p>- Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	
Área dos conhecimentos	10%	<p>MÓDULO 13 - ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE I</p> <p>- Relacionar aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e</p>	

	<p>a qualidade do meio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e interpretar os fatores de saúde e de risco associados à prática das atividades físicas, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • dopagem e riscos de vida e/ou saúde. • doenças e lesões. • condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. - Identificar fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. - Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro, e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva: <ul style="list-style-type: none"> • cumpre e explica a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilhar, estabilizar). • assegura as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros. • realiza o exame primário da vítima, numa breve sucessão de ações, avaliando a sua reatividade, a permeabilização da via aérea e a ventilação. • contacta os serviços de emergência (112) prestando a informação necessária (vítima, local e circunstâncias) de forma clara e eficiente. • realiza as manobras de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBVDAE), de acordo com o algoritmo atual, emanado pelo European Resuscitation Council (ERC). • reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich). <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
--	--	---

Alunos com Atestado Médico:

Segundo o Artigo 15.º da Lei nº 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”.

Uma vez que a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação, na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. Os vários instrumentos de avaliação serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p>Jogos desportivos coletivos</p> <p>Ginástica</p> <p>Outras atividades físicas e desportivas</p> <p>Dança</p>	70%	<p>MÓDULO 2 - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS II - Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução do Jogo Desportivo Coletivo Basquetebol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>MÓDULO 5 - GINÁSTICA II - Realizar elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p>MÓDULO 8 - ATLETISMO/RAQUETAS/PATINAGEM II - Realizar e analisar, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>MÓDULO 11 - DANÇA II - Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução da dança selecionada (Dança Tradicional Portuguesa), em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo/Expressivo (A, C, D, J), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

<p>Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas</p>	<p>20%</p>	<p>MÓDULO 16 - APTIDÃO FÍSICA - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo.</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	
<p>Área dos conhecimentos</p>	<p>10%</p>	<p>MÓDULO 14 - ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE III - Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil. - Compreender, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos: • identificando as características que lhe conferem essa dimensão. • reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam. • distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente.</p> <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	

Alunos com Atestado Médico:

Segundo o Artigo 15.º da Lei nº 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”.

Uma vez que a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação, na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. Os vários instrumentos de avaliação serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22	EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	-----------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Jogos desportivos coletivos Ginástica Outras atividades físicas e desportivas Dança	70%	<p>MÓDULO 3 - JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS III - Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução do Jogo Desportivo Coletivo Andebol, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>MÓDULO 6 - GINÁSTICA III - Realizar um esquema a pares, combinando elementos técnicos e outras destrezas gímnicas do Nível Introdução da Ginástica Acrobática, compreendendo e desempenhando corretamente as funções, quer como base quer como volante, na sincronização dos diversos elementos acrobáticos e coreográficos e cooperando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, preservando sempre as condições de segurança.</p> <p>MÓDULO 9 - ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA - Realizar atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p>MÓDULO 12 - DANÇA III - Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Elementar da dança selecionada (Dança Moderna), em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B,C,D,E,F,G,I,J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo/Expressivo (A, C, D, J), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<p>Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p> <p>Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p> <p>Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p> <p>Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>

Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas	20%	MÓDULO 16 - APTIDÃO FÍSICA - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa Fitescola®, para a sua idade e sexo. Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I., J), Respeitador da diferença (A, B, E, F, H), Cuidador de si e do outro (B, E, F, G), Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Autoavaliador/ Heteroavaliador	
Área dos conhecimentos	10%	MÓDULO 15 - ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE III - Identificar o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. - Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces. • a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde. • a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo. • a corrupção versus verdade desportiva. Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J), Autoavaliador/Heteroavaliador	

Alunos com Atestado Médico:

Segundo o Artigo 15.º da Lei n.º 51, de 5 de setembro de 2012:

“1 - O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contra-indicações da atividade física.

2 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física.

3 - Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado”.

Uma vez que a não realização das ações motoras por parte destes alunos se encontra justificada por Atestado Médico, a sua avaliação, na Área das Atividades Físicas e na Área da Aptidão Física, realizar-se-á de acordo com o cumprimento de tarefas/requisitos de índole teórica. Os vários instrumentos de avaliação serão adaptados à patologia e às características do aluno em causa.

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL

FÍSICA E QUÍMICA

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, reconhece e usa linguagem simbólica da física e química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.</p> <p>O aluno, com muita facilidade comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>O aluno, com muita facilidade efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto.</p> <p>O aluno, com muita facilidade analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos laboratoriais.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p> <p>O aluno, com muita facilidade, faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, reconhece e usa linguagem simbólica da física e química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos laboratoriais.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, reconhece e usa linguagem simbólica da física e química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e</p>

						<p>recursos para a concretização de projetos laboratoriais.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, realiza atividades manipulativas (controlo e transporte de objetos).</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>	

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24

FÍSICA E QUÍMICA (MÓDULOS F1, F4, Q1 e E.Q1)

ANO LETIVO 2021/2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/ Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo F1 – Forças e Movimentos Cinemática	70%	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar movimentos retilíneos reais, utilizando equipamento de recolha e análise de dados (sensores e interface de recolha de dados, vídeo e software de análise de vídeo) sobre a posição de um corpo, por exemplo, bolas, carrinhos, pessoas, veículos, ao longo do tempo, associando a posição a um determinado referencial. - Interpretar gráficos posição-tempo e velocidade-tempo de movimentos retilíneos reais, classificando os movimentos em uniformes, acelerados ou retardados. - Aplicar os conceitos de deslocamento, velocidade média, velocidade e aceleração na descrição de movimentos em situações reais. - Associar o conceito de força a uma interação entre dois corpos. - Planear e realizar uma experiência para determinar a relação entre o alcance e a velocidade inicial de um projétil lançado horizontalmente e obliquamente, formulando hipóteses, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. - Analisar a ação de forças, prevendo os seus efeitos sobre a velocidade em movimentos retilíneos (acelerados e retardados), relacionando esses efeitos com a aceleração. 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p>
Dinâmica	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar, experimentalmente ou recorrendo a simulações, o movimento de um corpo quando sujeito a uma resultante de forças não nula e nula, formulando hipóteses, avaliando procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. - Investigar, experimentalmente, as relações entre as forças de atrito, os materiais em contacto, a reação normal e a área de superfície em contacto, interpretando os resultados, identificando fontes de erro, comunicando as conclusões e sugerindo melhorias na atividade experimental. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

<p>Módulo F4 – Circuitos elétricos</p> <p>Campos elétrico e magnético</p> <p>Circuitos elétricos e lei de Joule</p> <p>Indução eletromagnética</p>	<p>20%</p> <p>70%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as origens do campo elétrico e do campo magnético, caracterizando-os através das linhas de campo observadas experimentalmente. - Interpretar o significado das grandezas: corrente elétrica, diferença de potencial elétrico e resistência elétrica. - Montar circuitos elétricos, associando componentes elétricos em série e em paralelo e, a partir de medições, caracterizá-los quanto à corrente elétrica que os percorre e à diferença de potencial elétrico aos seus terminais. - Compreender a função e as características de um gerador. - Determinar, experimentalmente, as características de uma pilha, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados. - Aplicar a conservação da energia numa instalação elétrica a situações do dia a dia, tendo em conta o efeito Joule, identificando as fontes de energia (renovável ou não) e a pegada energética. - Interpretar aplicações da indução eletromagnética com base na Lei de Faraday. - Avaliar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as suas repercussões a nível social, económico, político e ambiental, identificando e discutindo as vantagens e os inconvenientes da produção energética em diversos tipos de centrais elétricas. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos em diferentes formatos / suportes - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Módulo Q1 – Estrutura Atómica. Tabela Periódica. Ligação Química</p> <p>Estrutura atómica</p> <p>Tabela periódica</p> <p>Periodicidade</p>	<p>20%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, através de um trabalho de pesquisa, os átomos como a unidade constituinte de tudo o que existe no universo e os principais elementos presentes em estrelas, organismos vivos e minerais, associando-os, respetivamente, aos 1.º, 2.º e 3.º períodos da tabela periódica. - Construir uma linha temporal histórica da descoberta das partículas subatómicas que permitem explicar a estrutura dos átomos com base num núcleo central positivo (prótons de carga elétrica positiva e neutrões sem carga) e por eletrões (partículas de carga elétrica negativa) que orbitam o núcleo. - Distinguir, utilizando espectros de massa, que a variação do número de neutrões no núcleo dá origem a diferentes isótopos do mesmo átomo. - Interpretar a formação de iões a partir de átomos retirando eletrões (catiões) ou adicionando eletrões (aniões). - Com recurso a espectros atómicos inferir a quantização da energia e perceber a organização dos eletrões no átomo. - Explicar o conceito de valência, associada aos grupos da tabela periódica e utilizar a notação de Lewis (pontos e cruces) para os elementos até Z=18. - Categorizar os elementos na tabela periódica com base no nível n (que associa ao período) e no número de eletrões de valência (que associa ao grupo). - Categorizar, através de pesquisa de compostos simples (óxidos, hidróxidos, hidretos e halogenetos), os principais elementos em famílias relacionando-as com alguns dos grupos da tabela periódica. - Pesquisar várias propriedades dos elementos (raio atómico e energia de ionização) constatando que existem tendências de variação associadas aos grupos ou períodos. 	

<p>Estrutura molecular e ligação química</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Associar à ligação química covalente a partilha de um par de eletrões, construindo modelos de Lewis de moléculas simples (O₂, N₂, F₂, CO₂, H₂O, NH₃) identificando que existem eletrões não ligantes. - Pesquisar diferentes tipos de compostos e avaliar criticamente os limites da ligação iónica (eletronegatividades muito diferentes) e metálica, relacionando a existência de eletrões “livres” nos metais com os baixos valores de energias de ionização. - Pesquisar estruturas de compostos orgânicos simples e suas reações químicas, interpretando-as em termos de formação e quebra de ligações químicas. - Prever geometrias de moléculas orgânicas a partir da minimização de repulsões entre os pares de eletrões que rodeiam cada átomo (linear para 2 pares, triangular plana para 3 e tetraédrica para 4). - Compreender que ao contrário dos compostos orgânicos, nos compostos iónicos e metálicos a arrumação dos átomos não é direcional, podendo as geometrias desses materiais ser inferidas com base na arrumação compacta de átomos (ou iões) assumidos como esferas. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	
<p>Extensão E.Q1 – Estrutura atómica. Tabela periódica. Ligação química</p> <p>Interação radiação matéria</p> <p>Espetroscopia e estrutura atómica/ molecular</p> <p>Análise química</p> <p>Espetroscopia e desafios sociais</p>	<p>40%</p> <p>40%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar o espectro eletromagnético, identificando algumas das zonas mais importantes para a Química (raios X, UV, as principais cores do visível, IV e micro-ondas) e a sequência de energias dessas zonas espectrais. - Distinguir os fenómenos de absorção e emissão de radiação, associando-os a transições entre os estados energéticos de átomos e de moléculas. - Associar os fenómenos de absorção no visível à cor das substâncias. - Identificar as absorções no UV/Visível como interações entre a luz e a nuvem eletrónica de moléculas e de átomos. - Descrever a absorção no infravermelho como resultante da alteração vibracional nas moléculas, identificando, com base em espectros experimentais, a assinatura IV de alguns grupos funcionais. - Identificar a absorção nas micro-ondas com a rotação das moléculas. - Compreender o potencial em análise química com base em trabalho experimental de medidas de absorção, em função da concentração e da relação linear absorvância/concentração. - Pesquisar métodos analíticos baseados na Lei de Beer (reta de calibração e adição padrão) e aplicá-los laboratorialmente. - Pesquisar a relação entre as absorções vibracionais de várias moléculas, o aquecimento global e as alterações climáticas, avaliando-a criticamente. - Pesquisar sobre a importância dos OLED e OPV (LED e fotovoltaicos orgânicos) nos desafios da utilização energética eficiente e na captação e utilização da energia solar. - Reconhecer através de pesquisa orientada a importância da luz na resolução de desafios na área da saúde como, por exemplo, através das terapias fotodinâmicas. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

2.º ANO TGEI DO CURSO 20/23	FÍSICA E QUÍMICA – (MÓDULOS F3, E1.F3, Q2 E Q3)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/ Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo F3 – Luz e Fontes de Luz Natureza da luz Espectro eletromagnético Fontes de luz visível	5% 85% 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar, em situações concretas, se é o modelo ondulatório ou o modelo corpuscular o mais adequado para explicar os fenómenos que ocorrem. - Relacionar as energias dos fotões correspondentes às zonas mais comuns do espectro eletromagnético e essas energias com a frequência da luz. - Avaliar a validade e a fiabilidade das afirmações, em documentos publicados, sobre os efeitos que as radiações eletromagnéticas de diferentes frequências têm quando absorvidas pela matéria e as implicações positivas e negativas. - Interpretar a emissão da luz a partir da transição entre um nível eletrónico de maior energia e outro de menor energia. - Investigar os processos envolvidos em diferentes fontes de luz natural e artificial, identificando as interações que originam a luz e comunicando as conclusões. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos em diferentes formatos / suportes - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem
Extensão E1.F3 – Ótica Geométrica Reflexão, refração e reflexão total Dispersão Instrumentos óticos	50% 10% 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar, experimentalmente, os fenómenos de reflexão, refração e reflexão total, determinando o índice de refração de um meio. - Concluir, através de atividades experimentais, sobre as características das imagens em espelhos planos, côncavos e convexos e com lentes convergentes e divergentes, analisando os procedimentos e comunicando as conclusões. - Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração. - Investigar algumas aplicações dos fenómenos óticos, nomeadamente objetos e instrumentos que incluam espelhos e lentes, apresentando as conclusões com recurso às tecnologias de informação e comunicação. - Explicar a formação de imagens no olho humano e a utilização de lentes na correção de defeitos de visão. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos em diferentes formatos / suportes - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem

<p>Módulo Q2 – Soluções</p> <p>Técnicas laboratoriais dispersões soluções</p> <p>60%</p> <p>Dispersões</p> <p>20%</p> <p>Soluções</p> <p>20%</p>	<p>60%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e avaliar a informação contida numa ficha de segurança, nomeadamente em relação às medidas de proteção individual e coletiva necessárias ao seu manuseamento e ao destino dos resíduos, privilegiando a reciclagem dos mesmos. - Preparar soluções por protocolo, a partir de compostos puros ou por diluição de soluções pré-preparadas, interpretando o valor da concentração (molar e em massa) da solução preparada. - Identificar os fatores de erro na preparação de soluções ficando familiarizado, nomeadamente em relação ao erro, com balanças e material de medição de volumes existente no laboratório - Selecionar o material adequado às várias operações laboratoriais de preparação de soluções. - Distinguir que uma dispersão envolve duas fases em que uma (dispersa) se distribui no seio da outra (dispersante) - Associar as designações de dispersão sólida, líquida ou gasosa ao estado de agregação do dispersante e as designações de solução, coloide e suspensão às dimensões do disperso. - Associar solução à mistura homogénea de duas (ou mais) substâncias em que o componente em maior quantidade é designado por solvente e as substâncias que se encontram em menor quantidade são designadas por solutos. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Módulo Q3 – Reações Químicas. Equilíbrio Químico Homogéneo</p> <p>Reações químicas</p> <p>60%</p> <p>Equilíbrio químico</p> <p>30%</p> <p>Reações químicas na vida quotidiana</p> <p>10%</p>	<p>60%</p> <p>30%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a ocorrência de reações químicas a partir de diferentes propriedades de reagentes e de produtos da reação (cor, estado físico). - Interpretar que as reações químicas ocorrem por rearranjos de átomos envolvendo a quebra e formação de ligações ou alterações geométricas na estrutura molecular, representando-as simbolicamente. - Explicar que a ocorrência de uma reação química envolve, em geral, uma energia de ativação, e que a velocidade da reação pode ser controlada conhecendo o efeito que algumas variáveis (a concentração ou a pressão dos reagentes, a área da superfície de contacto dos reagentes, a luz, a temperatura, o uso de catalisadores ou de inibidores) têm na rapidez da reação. - Analisar as leis da conservação da massa numa reação química e o conceito de reagente limitante. - Avaliar a influência da reação inversa no rendimento de uma reação química. - Prever o sentido de evolução de uma reação pela comparação do quociente da reação com a constante de equilíbrio - Discutir a relação entre a variação da entalpia da reação (endo ou exotérmica) e o efeito da variação de temperatura na constante de equilíbrio. - Explicar as diferenças de propriedades das águas naturais com base em equilíbrios ácido-base. - Aplicar os equilíbrios ácido-base ao problema das chuvas ácidas. - Pesquisar e analisar, à luz do equilíbrio químico dissolução- -precipitação, a formação de incrustações em máquinas de café, em caldeiras, entre outros 	

		<ul style="list-style-type: none">- Identificar a corrosão como um equilíbrio de oxidação-redução e o problema da sua mitigação em estruturas metálicas.- Avaliar e comparar o potencial energético das reações de combustão quer utilizando combustíveis fósseis quer alternativas verdes ou sustentáveis, distinguindo “verde” de “sustentável” no contexto energético. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	
--	--	---	--

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22	FÍSICA E QUÍMICA – (MÓDULOS E2.F1, F6, Q4 E E.Q4)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	---	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/ Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Extensão E2.F1 – Trabalho e Energia Trabalho e energia cinética Energia mecânica, forças conservativas e forças não conservativas	30% 70%	<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer, experimentalmente, a relação entre a variação de energia cinética e a distância percorrida por um corpo, sujeito a um sistema de forças de resultante constante, usando processos de medição e de tratamento estatístico de dados e comunicando os resultados. - Interpretar as transferências de energia, como trabalho em sistemas mecânicos, e os conceitos de força conservativa (aplicando o conceito de energia potencial gravítica) e de força não conservativa (aplicando o conceito de energia mecânica). - Investigar situações do quotidiano sob o ponto de vista da conservação ou da variação da energia mecânica, identificando transformações de energia e transferências de energia, avaliando os fenómenos, tendo em conta as previsões do modelo teórico, e comunicando as conclusões. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos em diferentes formatos / suportes - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Módulo F6 – Som Ondas Ondas sonoras	50% 50%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e caracterizar fenómenos ondulatórios, salientando as ondas periódicas, distinguindo ondas transversais de longitudinais, e identificar o som como uma onda mecânica. - Relacionar frequência, comprimento de onda e velocidade de propagação, explicitando que a frequência de vibração não se altera e depende apenas da frequência da fonte. - Concluir, experimentalmente ou recorrendo a simuladores, sobre as características de sons, a partir da observação de sinais elétricos resultantes da conversão de sinais sonoros, explicando os procedimentos e os resultados, utilizando linguagem científica adequada. - Interpretar audiogramas, identificando o nível de intensidade sonora e os limiares de audição. - Identificar fontes de poluição sonora, em ambientes diversos, recorrendo ao uso de sonómetros, e, com base em pesquisa, avaliar criticamente as consequências da poluição sonora no ser humano, propondo medidas de prevenção e de proteção. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) 	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos em diferentes formatos / suportes - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Módulo Q4 – Equilíbrio ácido-base Equilíbrio ácido-base	80%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar, com base numa equação química, a autoionização da água e o conceito de pH. - Discutir e analisar os efeitos da dissolução de óxidos inorgânicos (de carbono, de enxofre, de fósforo e de nitrogénio) no pH da água da chuva. - Explicar as definições de ácido e de base segundo Brønsted-Lowry. 	Testagem <ul style="list-style-type: none"> - Testes

<p>Reações químicas na vida quotidiana</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar criticamente as relações entre a constante de acidez e a constante de basicidade, discutindo a força relativa de ácidos e de bases. - Identificar a reatividade de ácidos e de bases, bem como as normas de segurança relativamente ao seu (não) armazenamento conjunto. - Utilizar indicadores ácido-base e aparelhos equipados com sensores de pH em problemas que envolvam reações ácido-base. - Pesquisar e analisar à luz do equilíbrio químico dissolução-precipitação a formação de incrustações em máquinas de café, caldeiras, entre outros. - Identificar a corrosão como um equilíbrio de oxidação-redução e o problema da sua mitigação em estruturas metálicas. - Avaliar e comparar o potencial energético das reações de combustão quer utilizando combustíveis fósseis quer alternativas verdes ou sustentáveis, distinguindo “verde” de “sustentável” no contexto energético. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Extensão E.Q4 – Titulações Ácido-Base Titulações ácido-base</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar uma titulação ácido-base para determinar a concentração de uma solução de um ácido (ou de uma base), estando ciente das limitações inerentes à deteção do ponto de equivalência e sua substituição pelo ponto final. - Escolher, fundamentadamente, indicadores ácido-base adequados à deteção do ponto final, em alternativa à utilização de aparelhos com sensores de pH. - Avaliar, criticamente, as aplicações analíticas das titulações ácido-base. <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	

ENSINO PROFISSIONAL - CURSO PROFISSIONAL	MATEMÁTICA	ANO LETIVO 2021/2022
---	-------------------	-----------------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve a capacidade de visualização no plano e no espaço tridimensional.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, representa e construir modelos de objetos geométricos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, constrói, identifica e classifica frisos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, reconhece e constrói as pavimentações regulares e semirregulares no plano e classifica-as.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, investiga a melhor solução de empacotamento de objetos num determinado contentor.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, instala um referencial numa figura, de forma a obter “as melhores coordenadas” para o objetivo pretendido.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, resolve problemas de cálculo de medidas, nomeadamente, comprimentos, perímetros, áreas ou volumes, utilizando, ou não, o método das coordenadas cartesianas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, resolve problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, exprime, oralmente e por escrito, ideias e explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica uma função e interpretar uma sua representação gráfica.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, estuda intuitivamente propriedades (domínio, contradomínio, pontos notáveis, monotonia e extremos) de uma função afim e quadrática.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve a capacidade de visualização no plano e no espaço tridimensional.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, representa e construir modelos de objetos geométricos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, constrói, identifica e classifica frisos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, reconhece e constrói as pavimentações regulares e semirregulares no plano e classifica-as.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, investiga a melhor solução de empacotamento de objetos num determinado contentor.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, instala um referencial numa figura, de forma a obter “as melhores coordenadas” para o objetivo pretendido.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, resolve problemas de cálculo de medidas, nomeadamente, comprimentos, perímetros, áreas ou volumes, utilizando, ou não, o método das coordenadas cartesianas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, resolve problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, exprime, oralmente e por escrito, ideias e explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica uma função e interpretar uma sua representação gráfica.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, estuda intuitivamente propriedades (domínio,</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve a capacidade de visualização no plano e no espaço tridimensional.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, representa e construir modelos de objetos geométricos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, constrói, identifica e classifica frisos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, reconhece e constrói as pavimentações regulares e semirregulares no plano e classifica-as.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, investiga a melhor solução de empacotamento de objetos num determinado contentor.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, instala um referencial numa figura, de forma a obter “as melhores coordenadas” para o objetivo pretendido.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, resolve problemas de cálculo de medidas, nomeadamente, comprimentos, perímetros, áreas ou volumes, utilizando, ou não, o método das coordenadas cartesianas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, resolve problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, exprime, oralmente e por escrito, ideias e explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>

		<p>O aluno, com muita facilidade, interpreta e prevê as alterações no gráfico de uma função $-f(x)$, $f(x)+a$ e $f(x\acute{a})$, a partir do gráfico de uma função $f(x)$, e descreve o resultado com recurso à linguagem das transformações geométricas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, resolve problemas simples de modelação matemática no contexto da vida real.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, interpreta e produz informação estatística para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, recolhe, organiza e representa dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhece o seu significado no contexto de uma dada situação.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, planeia e realiza estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, aborda gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, resolve problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatística para os interpretar e tomar decisões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, exprime, oralmente e por escrito, ideias e explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, bem como na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>contradomínio, pontos notáveis, monotonia e extremos) de uma função afim e quadrática.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, interpreta e prevê as alterações no gráfico de uma função $-f(x)$, $f(x)+a$ e $f(x\acute{a})$, a partir do gráfico de uma função $f(x)$, e descreve o resultado com recurso à linguagem das transformações geométricas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, resolve problemas simples de modelação matemática no contexto da vida real.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, interpreta e produz informação estatística para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recolhe, organiza e representa dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhece o seu significado no contexto de uma dada situação.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, planeia e realiza estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, aborda gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, resolve problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatística para os interpretar e tomar decisões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, exprime, oralmente e por escrito, ideias e explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, bem como na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>O aluno, com muita dificuldade, identifica uma função e interpretar uma sua representação gráfica.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, estuda intuitivamente propriedades (domínio, contradomínio, pontos notáveis, monotonia e extremos) de uma função afim e quadrática.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta e prevê as alterações no gráfico de uma função $-f(x)$, $f(x)+a$ e $f(x\acute{a})$, a partir do gráfico de uma função $f(x)$, e descreve o resultado com recurso à linguagem das transformações geométricas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, resolve problemas simples de modelação matemática no contexto da vida real.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta e produz informação estatística para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, recolhe, organiza e representa dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa e interpreta informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhece o seu significado no contexto de uma dada situação.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, planeia e realiza estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças, aborda gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão. resolve problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatística para os interpretar e tomar decisões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, exprime, oralmente e por escrito, ideias e explica e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, bem como</p>
--	--	---	---	---

						<p>na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>		<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	MATEMÁTICA (MÓDULOS A1, A2, A3)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	---------------------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Módulo A1 – Geometria</p> <p>Resolução de problemas de geometria no plano e no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padrões geométricos planos - Pavimentações regulares e semirregulares - Empacotamentos <p>O método das coordenadas para estudar geometria no plano e no espaço</p> <p>Raciocínio matemático e comunicação matemática</p>	<p>20%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>30%</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de visualização no plano e no espaço tridimensional. - Representar e construir modelos de objetos geométricos. - Construir, identificar e classificar frisos. - Reconhecer e construir as pavimentações regulares e semi-regulares no plano e classificá-las. - Investigar a melhor solução de empacotamento de objetos num determinado contentor. <ul style="list-style-type: none"> - Instalar um referencial numa figura, de forma a obter “as melhores coordenadas” para o objetivo pretendido. - Resolver problemas de cálculo de medidas, nomeadamente, comprimentos, perímetros, áreas ou volumes, utilizando, ou não, o método das coordenadas cartesianas. - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real. <ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho
<p style="text-align: center;">Módulo A2 – Funções Polinomiais</p> <p>Resolução de problemas envolvendo funções</p>	<p>80%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar uma função e interpretar uma sua representação gráfica. • Estudar intuitivamente propriedades (domínio, contradomínio, pontos notáveis, monotonia e extremos) de uma função afim e quadrática. • Interpretar e prever as alterações no gráfico de uma função $-f(x)$, $f(x)+a$ e $f(x)$, a partir do gráfico de uma função $f(x)$, e descrever o resultado com recurso à linguagem das transformações geométricas. - Resolver problemas simples de modelação matemática no contexto da vida real. 	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho

<p>Raciocínio matemático e comunicação matemática</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
<p>Módulo A3 – Estatística</p> <p>Caracteres estatísticos</p> <p>Organização apresentação e interpretação de dados</p> <p>Resolução de problemas envolvendo procedimentos estatísticos</p> <p>Raciocínio matemático e comunicação matemática</p>	<p>20%</p> <p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar e produzir informação estatística, utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas. - Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada. - Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação. - Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças. - Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão. - Resolver problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatística para os interpretar e tomar decisões. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, bem como na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23	MATEMÁTICA (MÓDULOS A4, A5, A6)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	---------------------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo A4 – Funções Periódicas			
Problemas de trigonometria básica e sua generalização	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas variados, ligados a situações concretas, que permitam recordar a semelhança de triângulos e os conceitos básicos de trigonometria do ângulo agudo estudados no 3.o ciclo do ensino básico. - Usar o círculo trigonométrico e/ou a calculadora gráfica para resolver problemas de trigonometria, de modo a apropriar-se dos seguintes conceitos e técnicas associados: <ul style="list-style-type: none"> - radiano; - ângulo generalizado e medida da sua amplitude; - definição de seno, cosseno e tangente de um número real, - resolução de equações trigonométricas muito simples; - gráfico das funções seno, cosseno e tangente e sua periodicidade.: - estudar intuitivamente propriedades (domínio, contradomínio, pontos notáveis, monotonia e extremos) a partir das representações gráficas. - Reconhecer situações básicas envolvendo fenómenos periódicos, em que as funções trigonométricas podem aparecer como modelos matemáticos, adequados a responder a problemas, que descrevem situações mais ou menos complexas. 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais
Modelação matemática de situações envolvendo movimentos periódicos	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real. 	
Resolução de problemas com funções trigonométricas	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e construir argumentos matemáticos. 	
Raciocínio matemático comunicação matemática	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018</p>
<p>Módulo A5 – Funções Racionais</p> <p>Investigação das características das funções racionais</p> <p>Modelação de situações envolvendo fenómenos não periódicos</p> <p>Resolução de problemas com funções racionais</p> <p>Raciocínio matemático e comunicação matemática</p>	<p>40%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar um modelo simples de uma função racional a partir da compreensão das relações numéricas entre variáveis inversamente proporcionais. - Analisar e compreender os efeitos das mudanças de parâmetros nos gráficos de funções: $1/ax$. - Estudar intuitivamente, com auxílio da calculadora gráfica, o comportamento de funções racionais, dadas como o quociente de funções afins, onde o divisor é uma função não constante. em particular, estudar a existência de assíntotas ou o comportamento assintótico, quer para os valores “muito grandes” da variável, quer para valores “muito próximos” dos zeros dos denominadores das frações que as definem. - Utilizar métodos gráficos para resolver condições – equações e inequações, associadas à resolução de problemas. - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	

<p>Módulo A6 – Taxa de Variação</p> <p>Resolução de problemas envolvendo taxas de variação de funções polinomiais e racionais</p> <p>Raciocínio matemático comunicação matemática</p>	<p>70%</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular e interpretar a variação de uma função em contextos de problemas reais. - Calcular analiticamente a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função afim e quadrática. - Calcular, através da observação da representação gráfica, a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função polinomial e/ou racional. - Interpretar, geométrica e fisicamente, a taxa de variação média e a taxa de variação instantânea, em funções que modelem situações reais. - Reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre o sinal da taxa de variação e a monotonia de uma função. - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
---	-----------------------	--	--

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22	MATEMÁTICA (MÓDULOS A7, A8, A9, B1)	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------------------	--	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo A7 – Probabilidade			
Fenómenos aleatórios	10%	- Distinguir fenómenos determinísticos de fenómenos aleatórios, a partir de situações reais.	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Regra de Laplace	20%	- Compreender as aproximações conceptuais para a probabilidade: aproximação frequentista e definição clássica (regra de Laplace) de probabilidade.	
Modelos de probabilidade	20%	- Compreender a noção de probabilidade condicionada. - Construir modelos de probabilidade em situações simples e usá-los para calcular a probabilidade de alguns acontecimentos.	
Resolução de problemas envolvendo probabilidade	30%	- Reconhecer as vantagens em encontrar modelos matemáticos apropriados para estudar fenómenos aleatórios. - Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, recorrendo à regra do produto e à representação esquemática (árvores, tabelas, entre outras) e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos.	
Raciocínio matemático comunicação matemática	20%	- Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. (A, B, C, D, E, F, I)	

<p>Módulo A8 – Modelos Discretos</p> <p>Sucessões</p> <p>Resolução de problemas envolvendo progressões aritméticas e geométricas</p> <p>Raciocínio matemático comunicação matemática</p>	<p>40%</p> <p>40%</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar sucessões e definir sucessões de diferentes modos. - Procurar padrões e regularidades e formular generalizações em situações diversas, nomeadamente em contextos numéricos e geométricos. - Distinguir crescimento linear de crescimento exponencial. - Investigar propriedades de progressões aritméticas e geométricas, numérica, gráfica e analiticamente. - Determinar a soma de n termos consecutivos de progressões Aritméticas e de progressões geométricas. - Resolver problemas simples, usando propriedades de progressões aritméticas e de progressões geométricas. - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
<p>Módulo A9 – Funções de Crescimento</p> <p>Resolução de problemas envolvendo funções exponencial e/ou logarítmica</p> <p>Resolução de problemas envolvendo a função logística</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e dar exemplos de situações em que os modelos exponenciais, de base superior a um, sejam bons modelos, quer para o observado, quer para o esperado. - Usar a tecnologia para interpretar uma função e esboçar o gráfico resultante das possíveis mudanças dos parâmetros na família de funções $y=a(bx)$, $b>1$. - Descrever regularidades e diferenças entre os padrões lineares, quadráticos, exponenciais, logarítmicos e logísticos. - Definir o número e o logaritmo natural. - Reconhecer o logaritmo como solução de equações exponenciais - E a função logarítmica como inversa da exponencial. - Resolver, pelo método gráfico, equações e inequações, usando as funções exponenciais e logarítmicas, com base superior a um, no contexto da resolução de problemas. 	

<p>Raciocínio matemático comunicação matemática</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Associar a função logística como modelo de fenómenos reconhecíveis em aplicações a estudos feitos em outras áreas. - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
<p>Módulo A10/B1 – Funções Periódicas e não Periódicas</p> <p>Problemas de trigonometria básica e sua generalização.</p> <p>Modelação matemática de situações envolvendo movimentos periódicos</p> <p>Resolução de problemas com funções trigonométricas.</p> <p>Investigação das características das funções racionais.</p> <p>Modelação de situações envolvendo fenómenos não periódicos.</p>	<p>30%</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar o círculo trigonométrico e/ou a calculadora gráfica para resolver problemas de trigonometria, de modo a apropriar-se dos seguintes conceitos e técnicas associadas: <ul style="list-style-type: none"> - radiano; - ângulo generalizado e medida da sua amplitude; - definição de seno, cosseno e tangente de um número real: <ul style="list-style-type: none"> - gráfico das funções seno, cosseno e tangente e sua periodicidade. - resolução gráfica de equações trigonométricas. - Reconhecer situações básicas envolvendo fenómenos periódicos, em que as funções trigonométricas podem aparecer como modelos matemáticos, adequados a responder a problemas, que descrevem situações mais ou menos complexas. - Encontrar um modelo simples de uma função racional a partir da compreensão das relações numéricas entre variáveis inversamente proporcionais. - Analisar e compreender os efeitos das mudanças de parâmetros nos gráficos de funções: $1/ax$. - Estudar intuitivamente, com auxílio da calculadora gráfica, o comportamento de funções racionais, dadas como o quociente de funções afins onde o divisor é uma função não constante, em particular a existência de assíntotas ou o comportamento assintótico para valores 	

<p>Resolução de problemas com funções racionais.</p> <p>Raciocínio matemático comunicação matemática</p>	<p>10%</p> <p>20%</p>	<p>“muito grandes” da variável e para valores “muito próximos” dos zeros dos denominadores das frações que as definem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar métodos gráficos para resolver condições – equações e inequações, associadas à resolução de problemas. - Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real. <p>- Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a matemática no percurso escolar e na vida em sociedade. - Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>(A, B, C, D, E, F e I)</p>	
--	-----------------------	---	--

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	ELETRÓNICA FUNDAMENTAL	ANO LETIVO 2021/2022
---	-------------------------------	-----------------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	O aluno, com muita facilidade , conhece o processo de condução elétrica, o conceito de circuito elétrico e eletrónico e os seus principais constituintes. O aluno, com muita facilidade , conhece os conceitos elétricos fundamentais, tais como corrente elétrica, carga elétrica, resistência e diferença de potencial. O aluno, com muita facilidade , conhece as principais unidades e grandezas dos i. dos sistemas elétricos e eletrónicos. O aluno, com muita facilidade , conhece as principais diferenças entre corrente contínua e corrente alternada. conhece a corrente alternada trifásica e quais as suas principais vantagens O aluno, com muita facilidade , conhece e identifica as principais diferenças entre matérias condutoras, isoladoras e semicondutoras. O aluno, com muita facilidade , conhece os materiais condutores e isolantes mais utilizados. O aluno, com muita facilidade , conhece os materiais semicondutores mais utilizados. O aluno, com muita facilidade , compreende a constituição e o funcionamento dos componentes eletrónicos mais utilizados. O aluno, com muita facilidade , analisa circuitos elétricos e eletrónicos. compreender os efeitos e a importância dos efeitos eletromagnéticos da corrente elétrica. O aluno, com muita facilidade , conhece as regras de segurança básicas no manuseamento de equipamentos elétricos e eletrónicos. O aluno, com muita facilidade , identifica e utiliza as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos elétricos e eletrónicos. O aluno, com muita facilidade , efetua montagens e reparações básicas em circuitos eletrónicos.	Nível intermédio	O aluno, com relativa facilidade , conhece o processo de condução elétrica, o conceito de circuito elétrico e eletrónico e os seus principais constituintes. O aluno, com relativa facilidade , conhece os conceitos elétricos fundamentais, tais como corrente elétrica, carga elétrica, resistência e diferença de potencial. O aluno, com relativa facilidade , conhece as principais unidades e grandezas do s.i. dos sistemas elétricos e eletrónicos. O aluno, com relativa facilidade , conhece as principais diferenças entre corrente contínua e corrente alternada. O aluno, com relativa facilidade , conhece a corrente alternada trifásica e quais as suas principais vantagens O aluno, com relativa facilidade , conhece e identifica as principais diferenças entre matérias condutoras, isoladoras e semicondutoras. O aluno, com relativa facilidade , conhece os materiais condutores e isolantes mais utilizados. O aluno, com relativa facilidade , conhece os materiais semicondutores mais utilizados. compreende a constituição e o funcionamento dos componentes eletrónicos mais utilizados. O aluno, com relativa facilidade , analisa circuitos elétricos e eletrónicos. O aluno, com relativa facilidade , compreende os efeitos e a importância dos efeitos eletromagnéticos da corrente elétrica. conhece as regras de segurança básicas no manuseamento de equipamentos elétricos e eletrónicos. O aluno, com relativa facilidade , identifica e utiliza as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos elétricos e eletrónicos. O aluno, com relativa facilidade , efetua montagens e reparações básicas em circuitos eletrónicos. O aluno, com relativa facilidade , deteta avarias e efetua reparações em circuitos impressos.	Nível intermédio	O aluno, com muita dificuldade , conhece o processo de condução elétrica, o conceito de circuito elétrico e eletrónico e os seus principais constituintes. O aluno, com muita dificuldade , conhece os conceitos elétricos fundamentais, tais como corrente elétrica, carga elétrica, resistência e diferença de potencial. O aluno, com muita dificuldade , conhece as principais unidades e grandezas do s.i. dos sistemas elétricos e eletrónicos. O aluno, com muita dificuldade , conhece as principais diferenças entre corrente contínua e corrente alternada. O aluno, com muita dificuldade , conhece a corrente alternada trifásica e quais as suas principais vantagens O aluno, com muita dificuldade , conhece e identifica as principais diferenças entre matérias condutoras, isoladoras e semicondutoras. O aluno, com muita dificuldade , conhece os materiais condutores e isolantes mais utilizados. O aluno, com muita dificuldade , conhece os materiais semicondutores mais utilizados. O aluno, com muita dificuldade , compreende a constituição e o funcionamento dos componentes eletrónicos mais utilizados. O aluno, com muita dificuldade , analisa circuitos elétricos e eletrónicos. O aluno, com muita dificuldade , compreende os efeitos e a importância dos efeitos eletromagnéticos da corrente elétrica. O aluno, com muita dificuldade ,

		<p>O aluno, com muita facilidade, deteta avarias e efetua reparações em circuitos impressos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica pequenas instalações elétricas e seus constituintes.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, ensaia e repara equipamentos em pequenas instalações de utilização de tomadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, interpreta informação técnica.</p>		<p>O aluno, com relativa facilidade, identifica pequenas instalações elétricas e seus constituintes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, ensaia e repara equipamentos em pequenas instalações de utilização de tomadas.</p> <p>interpreta informação técnica.</p>	<p>conhece as regras de segurança básicas no manuseamento de equipamentos elétricos e eletrónicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica e utiliza as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos elétricos e eletrónicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, efetua montagens e reparações básicas em circuitos eletrónicos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, deteta avarias e efetua reparações em circuitos impressos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica pequenas instalações elétricas e seus constituintes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, ensaia e repara equipamentos em pequenas instalações de utilização de tomadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, interpreta informação técnica.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>

		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	ELETRÓNICA FUNDAMENTAL (MÓDULOS 1, 2, 3, 4)	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------------------	--	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 1 – Noções Básicas de Eletricidade	15%	- Conhecer a estrutura da matéria. Conhecer os fenómenos eletrostáticos - Distinguir materiais condutores e materiais isoladores. (A, B, C, D, E, F e I)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais
	25%	- Conhecer diversas formas de energia. Estudar a força eletromotriz, diferença de potencial e corrente elétrica. (A, B, C, D, E, F e I)	
	20%	- Conhecer o conceito de resistência elétrica. Identificar um circuito elétrico e os seus constituintes. (A, B, C, D, E, F e I)	
	25%	- Conhecer e aplicar o conceito de associação de resistências. (A, B, C, D, E, F, I)	
	15%	- Estudar o condensador como elemento de armazenamento de carga elétrica. (A, B, C, D, E, F, I)	
Módulo 2 – Análise de Circuitos em Corrente Contínua	35%	- Saber utilizar o multímetro. (A, B, C, D, E, F, I)	
	35%	- Analisar circuitos elétricos com a aplicação das principais Leis e Teoremas da eletricidade. (A, B, C, D, E, F, I)	
	30%	- Compreender os efeitos e a importância dos efeitos eletromagnéticos da corrente elétrica. (A, B, C, D, E, F, I)	
Módulo 3 – Análise de Circuitos em Corrente Alternada	15%	- Conhecer o conceito de corrente alternada em comparação com o conceito de corrente contínua. (A, B, C, D, E, F e I)	
	15%	- Conhecer e identificar as principais características das ondas sinusoidais. (A, B, C, D, E, F, I)	
	25%	- Saber utilizar o gerador de funções e o osciloscópio. (A, B, C, D, E, F, I)	

	15%	- Conhecer o conceito de impedância. (A, B, C, D, E, F e I)	- Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	30%	- Conhecer o comportamento de condensadores e bobines em corrente alternada. - Analisar e aplicar os circuitos em corrente alternada. Conhecer a corrente alternada trifásica e quais as suas principais vantagens. (A, B, C, D, E, F e I)	
Módulo 4 - Introdução aos Semicondutores e Díodos	20%	Descrever as características dos semicondutores. Distinguir semicondutores tipo P e tipo N. Explicar as características da junção “PN”.	
	20%	Efetuar cálculos para a polarização de díodos. Realizar montagens com díodos e proceder à análise dos circuitos.	
	10%	Descrever as aplicações dos semicondutores atendendo às suas principais características.	
	20%	Explicar os tipos de circuitos usados na retificação e as suas características.	
	15%	Conhecer o funcionamento de uma fonte de alimentação de corrente contínua simples.	
	15%	Conhecer os díodos Zener quanto à sua constituição, características e aplicações. Conhecer os díodos para aplicações especiais quanto às suas características e aplicações.	

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23	ELETRÓNICA FUNDAMENTAL (MÓDULOS 5, 6 ,7)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 5 – Transístores Bipolares em Regime Estático	25%	Conhecer e atenuar os efeitos da temperatura no funcionamento dos circuitos com transístores. Conhecer a constituição, tipos e simbologia do transístor bipolar. (A, B, C, D, E, F, I)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	25%	Polarizar o transístor e compreender o seu funcionamento. Relacionar as correntes e tensões do transístor. Reconhecer o transístor como amplificador da corrente. (A, B, C, D, E, F e I)	
	25%	Identificar os parâmetros (α e β). Conhecer as montagens fundamentais: EC, BC, e CC. Analisar as curvas características do transístor em EC. Traçar a reta de carga estática. (A, B, C, D, E, F, I)	
	25%	Identificar zonas de funcionamento do transístor. Compreender o funcionamento do transístor como comutador. Verificar o funcionamento do transístor como comutador. (A, B, C, D, E, F, I)	
Módulo 6 – Amplificadores com Transístores Bipolares	30%	Conhecer o funcionamento do transístor com sinais dinâmicos. Conhecer o modelo equivalente do transístor em regime dinâmico. (A, B, C, D, E, F, I)	
	30%	Conhecer o significado das impedâncias de entrada e saída. Adaptação de impedâncias. (A, B, C, D, E, F, I)	
	40%	Compreender e realizar “andares amplificadores com transístores “típicos”. (A, B, C, D, E, F, I)	
Módulo 7 – Amplificadores Operacionais	50%	Conhecer o funcionamento de amplificadores operacionais e outros circuitos integrados analógicos. (A, B, C, D, E, F, I)	
	50%	Saber distinguir os diferentes tipos de andares implementados com circuitos integrados analógicos. (A, B, C, D, E, F, I)	

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22	ELETRÓNICA FUNDAMENTAL (MÓDULOS 8, 9)	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------------------	--	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 8 – Tecnologias de Eletricidade			
Materiais utilizados na Indústria Elétrica e Eletrónica	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os materiais mais usados na indústria Elétrica e Eletrónica e respetivas aplicações. - Caracterizar os diversos tipos de materiais mais usados na I.E.E. pelas suas propriedades elétricas e mecânicas. - Relacionar as características dos materiais com as suas aplicações. (A, B, C, D, E, F, I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Representação esquemática	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diversos tipos de esquemas. Interpretar e desenhar esquemas elétricos, respeitando as normas do desenho esquemático. (A, B, C, D, E, F, I) 	
Instalações Elétricas	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher o tipo de canalização em função do local. Conhecer o conceito de potência instalada. - Compreender a necessidade da subdivisão das instalações de utilização. Descrever uma canalização a partir da sua designação simbólica pela consulta de tabelas. (A, B, C, D, E, F, I) 	
Proteção de Instalações e Pessoas	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar anomalias de funcionamento dos circuitos e os efeitos que produzem. Conhecer os diferentes tipos de aparelhos de proteção e suas aplicações. (A, B, C, D, E, F, I) 	
Circuitos de Iluminação, Sinalização e Alarme	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar esquemas elétricos de circuitos de iluminação, sinalização e alarme. Aplicar regras e normas na execução dos trabalhos, ligando corretamente a aparelhagem no circuito. (A, B, C, D, E, F, I) 	
Módulo 9 – Circuitos Impressos			
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os vários processos de fabrico de placas de circuito impresso. (A, B, C, D, E, F, I) 	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as regras de desenho de placas de circuito impresso. (A, B, C, D, E, F, I) 	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os processos de soldagem e dessoldagem de componentes eletrónicos. (A, B, C, D, E, F, I) 	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar os métodos de teste de circuitos eletrónicos montados em circuito impresso. (A, B, C, D, E, F e I) 	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Detetar avarias e efetuar a reparações em circuito impresso. (A, B, C, D, E, F, I) 	

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	IMEI	ANO LETIVO 2021/2022
--	------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente e	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, domina os códigos que os capacita para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras).</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa conceitos, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – na internet, livros.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, presencialmente ou a distância. expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, domina os códigos que os capacita para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras).</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa conceitos, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – na internet, livros.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma. apresenta e explica conceitos em grupos, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos textuais, audiovisuais e/ou</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, domina os códigos que os capacita para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras).</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende, interpreta e expressa conceitos, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – na internet, livros.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta e explica conceitos em grupos, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade,</p>

		<p>públicos, concretizado em produtos textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa, criticamente, as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia o impacto das decisões adotadas. compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p>			<p>expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, analisa, criticamente, as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, avalia o impacto das decisões adotadas.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, desenvolve ideias e projetos criativos</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>

		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	--

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	IMEI (MÓDULOS 1, 2, 3, 4)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	---------------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Profissional				
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação	
Módulo 1 – Regras de segurança e ferramentas na manutenção de equipamentos informáticos	30%	- Sensibilizar os alunos para os riscos profissionais a que estão sujeitos e abordagem da respetiva prevenção no local de trabalho. (A, B, C, D, I, E, F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018	
	35%	- Informar os alunos quanto às regras de segurança na manutenção de equipamentos informáticos. (A, B, C, D, I, E, F)		
	35%	- Identificar e saber utilizar convenientemente as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos informáticos. (A, B, C, D, I, E, F)		
	20%	- Dominar os principais passos na montagem de computadores. (A, B, C, D, I, E, F)		
	20%	- Saber consultar manuais de motherboards e outros componentes informáticos. (A, B, C, D, I, E, F)		
	Módulo 2 – Montagem de Computadores	20%		- Conhecer pormenorizadamente as configurações de arranque de um computador. (A, B, C, D, I, E, F)
		20%		- Programar os parâmetros indispensáveis nas configurações de arranque de um computador. (A, B, C, D, I, E, F)
		20%		- Executar os testes pós-montagem de um computador. (A, B, C, D, I, E, F)
		60%		- Estudar a estrutura interna dos sistemas operativos atuais ao nível dos ficheiros constituintes e sua função. (A, B, C, D, I, E, F)
	Módulo 3 – Estrutura e Configuração de Sistemas Operativos Monoposto	40%		- Conhecer a gestão de memória e File System. (A, B, C, D, E, F, I)
10%		- Levantamento das necessidades de utilização e seleção do Sistema Operativo mais adequado. (A, B, C, D, I, E, F)		
25%		- Instalar e configurar sistemas operativos. (A, B, C, D, I, E, F)		

Módulo 4 – Instalação de Sistema Operativo Monoposto	20%	- Instalar e distinguir device drivers residentes e instaláveis. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Configurar o sistema operativo. (A, B, C, D, I, E, F)	
	25%	- Instalar diversos componentes do sistema operativo. Programar ficheiros de comando. (A, B, C, D, I, E, F)	

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23	IMEI (M5, M6, M7)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	-------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 5 – Instalação e Utilização de Aplicações	25%	- Instalar aplicações diversas e outras ferramentas necessárias para o normal funcionamento de um computador. (A, B, C, D, I, E, F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	25%	- Instalar e utilizar ferramentas de compactação e descompactação de dados. (A, B, C, D, I, E, F)	
	25%	- Instalar e utilizar aplicações para a deteção e remoção de vírus, adware e spyware. (A, B, C, D, I, E, F)	
	25%	- Instalar e configurar ferramentas de salvaguarda e reposição de dados. (A, B, C, D, I, E, F)	
Módulo 6 – Técnicas de Diagnóstico e Reparação de Avarias	20%	- Adquirir métodos e técnicas de diagnóstico de avarias (sistematização). (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Identificar os meios necessários à reparação de equipamentos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Conhecer as avarias típicas dos diferentes equipamentos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Conhecer e utilizar aplicações de diagnóstico. (A, B, C, D, I, E, F)	
Módulo 7 – Manutenção de Equipamentos	20%	- Desenvolver competências na reparação de avarias. (A, B, C, D, I, E, F)	
	40%	- Montar e desmontar equipamentos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Configurar periféricos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Efetuar manutenção preventiva. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Fazer atualizações a sistemas informáticos (upgrades). (A, B, C, D, I, E, F)	

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/20		IMEI (MÓDULOS 8, 9)	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 8 – Montagem e Manutenção de Redes de Dados Módulo 9 – Gestão de Procedimentos de Manutenção	50%	- Instalar sistemas físicos de rede. (A, B, C, D, I, E, F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	50%	- Detetar e resolver avarias físicas numa rede. (A, B, C, D, I, E, F)	
	10%	- Saber quais os procedimentos a seguir dentro de uma empresa/local de trabalho de manutenção de equipamento informático do ponto de vista da postura e atitude. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Selecionar equipamentos com vista à elaboração de propostas e orçamentos de soluções informáticas. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Produzir apresentações de propostas de soluções informáticas. (A, B, C, D, I, E, F)	
	10%	- Elaborar folhas de obra de reparação de equipamentos informáticos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Conhecer os procedimentos necessários quanto às garantias e à reposição de material avariado (RMA). (A, B, C, D, I, E, F)	
20%	- Consultar manuais técnicos dos fabricantes. (A, B, C, D, I, E, F)		

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	SDAC	ANO LETIVO 2021/2022
--	------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, domina os códigos que os capacita para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras),</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende, interpreta e expressa conceitos, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – na internet, livros.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos textuais, audiovisuais e/ou</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, domina os códigos que os capacita para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras),</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa conceitos, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – na internet, livros.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos textuais, audiovisuais e/ou</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a palavras, números e imagens.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, domina os códigos que os capacita para a leitura e para a escrita (da língua materna e de línguas estrangeiras),</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende, interpreta e expressa conceitos, quer por escrito, quer através de outras codificações.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica, utiliza e cria diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – na internet, livros.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto ou experiência, de forma crítica e autónoma.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta e explica conceitos em grupos, presencialmente ou a distância.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes</p>

		<p>multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, analisa, criticamente, as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, avalia o impacto das decisões adotadas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p>			<p>públicos, concretizado em produtos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, analisa, criticamente, as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos, centrando-se em evidências.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, avalia o impacto das decisões adotadas, desenvolve ideias e projetos criativos</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>		<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>

		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumpre, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumpre, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual. Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual. Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	SDAC (MÓDULOS 1, 2, 3, 4)	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 1 – Sistemas de Numeração	10%	- Conhecer a estrutura de um Sistema de Numeração. (A, B, C, D, I, E, F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	10%	- Conhecer os principais Sistemas de Numeração. (A, B, C, D, I, E, F)	
	40%	- Efetuar a conversão de números entre os vários sistemas de numeração. (A, B, C, D, I, E, F)	
	30%	- Efetuar operações aritméticas (adição e subtração) em qualquer base de numeração. (A, B, C, D, I, E, F)	
	10%	- Representar números relativos (positivos e negativos) em código de complementos. (A, B, C, D, I, E, F)	
Módulo 2 – Álgebra e Lógica Booleana	40%	- Conhecer as principais operações lógicas, as respetivas propriedades e os teoremas da Álgebra de Boole. A, B, C, D, I, E, F	
	20%	- Representar através de uma tabela de verdade um problema enunciado em linguagem natural. (A, B, C, D, I, E, F)	
	40%	- Efetuar a simplificação de funções booleanas, usando métodos algébricos e/ou mapas de Karnaugh. (A, B, C, D, I, E, F)	

<p>Módulo 3 – Circuitos Combinatórios</p>	<p>40%</p>	<p>- Implementar circuitos combinatórios com múltiplas saídas, dependentes das variáveis de entrada, minimizando o número de circuitos integrados com portas lógicas básicas: (not, or, and, nand, nor, xor). (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>20%</p>	<p>- Adquirir noções de modularidade no projeto de circuitos combinatórios. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>40%</p>	<p>- Conhecer a funcionalidade dos principais circuitos integrados MSI, existentes no mercado: (multiplexers, decoders, encoders, comparador). Utilizar circuitos MSI combinatórios em pequenos projetos. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
<p>Módulo 4 – Circuitos Sequenciais</p>	<p>15%</p>	<p>- Adquirir a noção de circuito sequencial. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>30%</p>	<p>- Adquirir a noção de célula de memória ou flip-flop. Conhecer os vários tipos de flip-flops. A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>30%</p>	<p>- Adquirir a noção de diagrama temporal. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>25%</p>	<p>- Adquirir a noção de contador conhecendo os seus sinais típicos. - Adquirir a noção de Shift Register conhecendo os seus sinais típicos. - Conhecer a noção de registo e seus sinais típicos. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	

2.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	SDAC (MÓDULOS 5, 6)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	---------------------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 5 - Introdução à Lógica Programável	35%	- Saber justificar as vantagens de se utilizarem circuitos de lógica programável em substituição dos circuitos tradicionais. - Compreender a classificação dos circuitos de lógica programável. (A, B, C, D, I, E, F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	15%	- Adquirir noções de modularidade no projeto de circuitos combinatórios. (A, B, C, D, I, E, F)	
	35%	- Conhecer a estrutura interna de uma PAL e de uma GAL. - Conhecer a estrutura de um programa em CUPDL (ou PALASM). (A, B, C, D, I, E, F)	
	15%	Conseguir implementar circuitos combinatórios utilizando GALs. (A, B, C, D, I, E, F)	
Módulo 6 - Programável	10%	- Iniciar o desenvolvimento de raciocínios algorítmicos e aquisição de métodos de desenvolvimento de programas. - Abordar linguagens: sintaxe e semântica. - Conhecer os conceitos de instrução, dados e programa. (A, B, C, D, I, E, F)	
	10%	- Utilizar uma linguagem natural e uma linguagem gráfica, no desenho e teste de Algoritmos. (A, B, C, D, I, E, F) - Utilizar um ambiente integrado de desenvolvimento de programas para edição, compilação e teste. - Estudar tipos de dados simples. - Conhecer e utilizar instruções de decisão.	

	40%	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e utilizar instruções de controlo de fluxo.- Saber fazer DEBUGGING e o visionamento passo-a-passo da execução de algoritmos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e manipular estruturas de dados estáticas (vetores e matrizes). (A, B, C, D, I, E, F)	
	10%	<ul style="list-style-type: none">- Saber decompor um programa em subprogramas (modularização).- Utilizar parâmetros na construção de subprogramas.- Conhecer os níveis de visibilidade (“Scope”) das variáveis de um programa. (A, B, C, D, I, E, F)	
	10%	<ul style="list-style-type: none">- Estudar tipos de dados compostos.- Saber analisar as necessidades de estruturas de informação utilizando as estruturas de dados apropriadas.- Estudar as formas de armazenamento de informação em memória secundária como forma de manter. (A, B, C, D, I, E, F)	

3.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	SDAC (MÓDULOS 7, 8, 9, 10)	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 7 - Arquitetura de Computadores	20%	- Identificar as principais famílias lógicas. (A, B, C, D, I, E, F)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	20%	- Conhecer os principais tipos de memória e suas células básicas. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Avaliar a arquitetura interna de um sistema de um PC. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Conhecer os diversos tipos de barramentos existentes num PC. (A, B, C, D, I, E, F)	
	20%	- Conhecer a organização e gestão de memória Principal num PC. (A, B, C, D, I, E, F)	
Módulo 8 – Análise de Equipamentos Informáticos	30%	- Conhecer os vários tipos de equipamentos informáticos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	40%	- Conhecer as características técnicas e normas dos equipamentos informáticos. (A, B, C, D, I, E, F)	
	30%	- Saber procurar fontes de informação sobre determinados equipamentos. (A, B, C, D, I, E, F)	

<p>Módulo 9 – Arquitetura de Microprocessadores</p>	<p>20%</p>	<p>- Conhecer a panorâmica global do mundo dos microprocessadores. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>25%</p>	<p>- Identificar as principais características de um microprocessador. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>25%</p>	<p>- Estudar uma arquitetura de um microprocessador. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>30%</p>	<p>- Estudar o esquema de hardware de um PC, nomeadamente a nível de geração de interrupções, portos de entrada/saída, Timers, Geração de Som, Acesso direto aos recursos de imagem do sistema, etc. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
<p>Módulo 10 – Programação de Microprocessadores</p>	<p>35%</p>	<p>- Visual Basic - Ligação a Base de Dados. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
	<p>30%</p>		
	<p>35%</p>	<p>- Aprender a modelar objetos em 3D. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	
		<p>- Implementar pequenos projetos com a placa Micro: bit e/ou Arduino. (A, B, C, D, I, E, F)</p>	

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSO PROFISSIONAL	COMUNICAÇÃO DE DADOS	ANO LETIVO 2021/2022
--	----------------------	----------------------

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, desenha e configura redes.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza metodologias de medição, avaliação e controlo de desempenhos da rede.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento das redes de comunicações de dados.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, identifica os problemas no ambiente da rede e implementação de soluções.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, apresenta metodologias e elaboração de documentação (por multicamadas com visualização).</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza ferramentas de criação e teste de cabos de rede.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, executa operações de cópias de segurança em redes.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, configura sistemas operativos de cliente.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, configura sistemas operativos de servidor.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, configura dhcp - dynamic host configuration protocol.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, configura dns - domain name system.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, instala e configura um gestor de interface entre sistemas operativos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, instala e configura o gestor de computadores e utilizadores clientes.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, coopera em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções para situações -problemas.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, executa operações de partilha de recursos e ficheiros.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, utiliza os diferentes aplicativos dos Sistemas Operativos para administração da rede.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, desenha e configura redes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza metodologias de medição, avaliação e controlo de desempenhos da rede.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento das redes de comunicações de dados.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, identifica os problemas no ambiente da rede e implementação de soluções.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, apresenta metodologias e elaboração de documentação (por multicamadas com visualização).</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza ferramentas de criação e teste de cabos de rede.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, executa operações de cópias de segurança em redes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, configura sistemas operativos de cliente.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, configura sistemas operativos de servidor.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, configura dhcp - dynamic host configuration protocol.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, configura dns - domain name system.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, instala e configura um gestor de interface entre sistemas operativos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, instala e configura o gestor de computadores e utilizadores clientes.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, coopera em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções para situações -problemas.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, executa operações de partilha de recursos e ficheiros.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, utiliza os diferentes aplicativos dos sistemas operativos para administração da rede.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com muita dificuldade, desenha e configura redes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza metodologias de medição, avaliação e controlo de desempenhos da rede.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, mobiliza conhecimentos relativos à estrutura e funcionamento das redes de comunicações de dados.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, identifica os problemas no ambiente da rede e implementação de soluções.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, apresenta metodologias e elaboração de documentação (por multicamadas com visualização).</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza ferramentas de criação e teste de cabos de rede.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, executa operações de cópias de segurança em redes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, configura sistemas operativos de cliente.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, configura sistemas operativos de servidor.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, configura dhcp - dynamic host configuration protocol.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, configura dns - domain name system;</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, instala e configura um gestor de interface entre sistemas operativos.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, instala e configura o gestor de computadores e utilizadores clientes.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, coopera em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções para situações -problemas.</p>

						<p>O aluno, com muita dificuldade, executa operações de partilha de recursos e ficheiros.</p> <p>O aluno, com muita dificuldade, utiliza os diferentes aplicativos dos sistemas operativos para administração da rede.</p>
<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber -estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários.</p> <p>Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade.</p> <p>Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários.</p> <p>Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Não ajuda os colegas em dificuldade.</p> <p>Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros.</p> <p>Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	
		<p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p>É, sempre, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, sempre, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, sempre, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, sempre, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, sempre os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual.</p> <p>Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas.</p> <p>Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente.</p> <p>Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p> <p>Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual.</p> <p>Utiliza, com regularidade, os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual.</p> <p>Não traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Não está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas.</p> <p>Não procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades.</p> <p>Não reconhece os seus pontos fracos e fortes.</p> <p>Não adota atitudes promotoras da saúde/bem-estar individual.</p> <p>Não utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> <p>Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>	

1.º ANO DO CURSO TGEI 21/24	COMUNICAÇÃO DE DADOS (MÓDULOS 1, 2, 3)	ANO LETIVO 2021/2022
-----------------------------	--	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 1 – Introdução às Redes e Transmissão de Dados	20%	- Entender as Redes de Comunicação como peça fundamental de qualquer Sistema de Informação. Noção de Redes de dados, sua importância e áreas de aplicação. (A, B, C, D, E, F e I)	Inquérito - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Observação - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Análise de conteúdo - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	40%	- Conhecer a perspetiva de evolução. Classificar as redes segundo vários critérios. Identificar os vários componentes de uma rede e os seus benefícios. (A, B, C, D, E, F e I)	
	20%	- Reconhecer a importância das atividades de Normalização. (A, B, C, D, E, F e I)	
	20%	- Distinguir as tarefas dos computadores na rede. Identificar e distinguir um conjunto de aplicações designadas tradicionais, e as suas necessidades. (A, B, C, D, E, F e I)	
Módulo 2 – Caracterização de Redes e Comunicação de Dados	40%	- Compreender a noção de Modelos ou Arquiteturas de Comunicação. Distinguir os conceitos de Modelo Proprietário vs Modelo / Arquitetura Aberta. Conhecer o surgimento de Arquiteturas proprietárias, sua importância e utilização. Compreender a importância do Modelo de referência OSI. Visão Geral do modelo de referência OSI. - Enunciar as camadas do modelo e entender o papel de cada uma. - Compreender a utilidade do modelo e o seu modo de funcionamento. - Relacionar as principais características da Arquitetura TCP/IP, como sendo a arquitetura protocolar da Internet. - Entender a Arquitetura Protocolar e entender os diversos	

	20%	<p>níveis desta. Distinguir os diversos componentes do TCP/IP. (A, B, C, D, E, F e I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender alguns dos principais conceitos subjacentes e aplicáveis à generalidade das arquiteturas. - Distinguir <i>Packets</i> de <i>Frames</i> e entender o seu modo de funcionamento. - Entender o conceito de Topologia. - Distinguir topologia física de topologia lógica. Conhecer e enunciar os tipos de topologias existentes. (A, B, C, D, E, F e I) 	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever as principais tecnologias de comunicação. - Classificar as diversas tecnologias de comunicação em termos da área a que se destinam. Reconhecer a tecnologia <i>Ethernet</i> – nas suas múltiplas variantes – como a tecnologia dominante no Mercado. - Abordar outras tecnologias com alguma importância embora em fase decrescente de utilização. (A, B, C, D, E, F e I) 	
	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Entender as redes locais sem fios como tecnologias de utilização emergente e bastante promissora. - Conhecer as principais características, dada a sua importância e crescente utilização, de algumas tecnologias de acesso em Redes Metropolitanas. - Abordar de forma sucinta tecnologias para redes de área alargada. - Compreender o funcionamento da tecnologia de rede ATM e identificar os serviços que podem ser utilizados com essa tecnologia. (A, B, C, D, E, F e I) 	
Módulo 3 – Protocolo de Rede	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar por que a Internet foi desenvolvida e como o TCP/IP se situa no projeto da Internet. - Relacionar as quatro camadas do modelo TCP/IP. - Descrever as funções de cada camada do modelo TCP/IP. - Comparar o modelo OSI e o modelo TCP/IP. (A, B, C, D, F e I) 	
	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a função e a estrutura dos endereços IP. Entender por que a divisão em sub-redes é necessária. 	

	30%	<ul style="list-style-type: none">- Explicar a diferença entre os endereçamentos público e privado.- Entender a função dos endereços IP reservados.- Explicar a utilização do endereçamento estático e dinâmico para um dispositivo.- Entender como o endereçamento dinâmico pode ser feito utilizando RARP, BootP e DHCP.- Utilizar o ARP para obter o endereço MAC e enviar um pacote para outro dispositivo.- Entender as questões relacionadas ao endereçamento entre redes.- Planear a escolha dos endereços IP. (A, B, C, D, F e I) <ul style="list-style-type: none">- Papel dos protocolos IP, TCP, UDP, ICMP, ARP.- Entender como funciona uma rede Ethernet e a relação desta com o TCP/IP. Identificar as Arquiteturas proprietárias. (A, B, C, D, F e I)	
--	-----	--	--

2.º ANO DO CURSO TGEI 20/23		COMUNICAÇÃO DE DADOS (MÓDULO 4)	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 4 – Meios e Equipamentos de Transmissão de Dados	10%	- Compreender os meios físicos de transmissão como um dos principais componentes dos sistemas de comunicação. Conhecer e caracterizar os diversos meios de transmissão. (A, B, C, D, E, F e I)	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	10%	- Entender os condutores metálicos como o mais simples e meio físico de comunicação. - Identificar e distinguir os vários meios de transmissão metálicos e sua aplicação. (A, B, C, D, E, F e I)	
	15%	- Distinguir os tipos de cabos de par trançado, nomeadamente a importância da versão UTP. - Saber identificar os diferentes tipos de cabos, esquemas e ferramentas a utilizar. - Elaborar diferentes tipos de cabos. (A, B, C, D, E, F e I)	
	10%	Conhecer as vantagens e desvantagens da utilização de meios de fibra óptica. - Distinguir os tipos de fibras ópticas existentes. (A, B, C, D, E, F e I)	
	10%	Compreender a crescente evolução e utilização dos meios sem fios. - Distinguir as tecnologias disponíveis pelos meios sem fios. (A, B, C, D, E, F e I)	
15%	Enunciar as especificações, dimensionamento e características dos diversos tipos de cablagem. - Entender que os sistemas de cablagem devem ser genéricos, flexíveis e estruturados em níveis hierárquicos.		

	15%	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a necessidade de serem garantidas as atividades de normalização. (A, B, C, D, E, F e I)- Distinguir equipamentos passivos e ativos e entender o seu papel na rede.- Identificar os diversos equipamentos de interligação de redes.- Conhecer as características gerais e o respetivo modo de funcionamento dos diversos equipamentos de interligação, diagnóstico e teste. (A, B, C, D, E, F e I)	
	15%	<ul style="list-style-type: none">- Saber efetuar testes a cablagem, nomeadamente a cabo de par trançado.- Identificar e saber utilizar outro equipamento de rede. (A, B, C, D, E, F e I)	

3.º ANO DO CURSO TGEI 19/22		COMUNICAÇÃO DE DADOS (MÓDULO 5)	ANO LETIVO 2021/2022
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Módulo 5 – Instalação e configuração de redes	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o interesse pela implementação e configuração de redes de computadores. - Configurar servidores para partilha de dados e gestão de utilizadores. - Criar políticas de segurança para uma melhor utilização da rede. (A, B, C, D, E, F e I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Saber instalar e configurar <i>software</i> de rede. - Configurar, estaticamente ou dinamicamente, os endereços das <i>workstations</i>. (A, B, C, D, E, F e I) 	
	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir <i>Routers</i>, <i>Bridges</i> e <i>Switches</i>. - Configurar equipamentos passivos e ativos. Configurar equipamentos de interligação de rede. (A, B, C, D, E, F e I) 	
	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o funcionamento de uma rede Ethernet e a sua relação com o TCP/IP. (A, B, C, D, E, F e I) 	
	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os meios utilizados em sistemas de <i>backup's</i> para redes. (A, B, C, D, E, F e I) 	

ENSINO SECUNDÁRIO- CURSO PROFISSIONAL

EMRC

ANO LETIVO 2021/2022

PERFIS DE DESEMPENHO – REFERENCIAL COMUM AO AGRUPAMENTO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Critérios transversais	18-20 valores	14-17 valores	10-13 valores	7-9 valores	0-6 valores
		Muito bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito insuficiente
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	Saber e saber-fazer	<p>O aluno, com muita facilidade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, pesquisa, aprofunda e reformula informação com autonomia e critério.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, organiza, sintetiza, revê e redireciona trabalhos individuais ou em grupo.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>O aluno, com muita facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos.</p> <p>O aluno, com muita facilidade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade / respeito pelos outros.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com relativa facilidade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, pesquisa, aprofunda e reformula informação com autonomia e critério.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, organiza, sintetiza, revê e redireciona trabalhos individuais ou em grupo.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos.</p> <p>O aluno, com relativa facilidade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade / respeito pelos outros.</p>	Nível intermédio	<p>O aluno, com dificuldade, mobiliza conhecimentos específicos da disciplina e estabelece relações intra e interdisciplinares.</p> <p>O aluno, com dificuldade, concebe iniciativas e pontos de vista próprios, a partir de situações, dentro e fora da sala de aula, onde determinado conhecimento possa ser aplicado.</p> <p>O aluno, com dificuldade, expressa um discurso argumentativo (oral e escrito), assumindo uma tomada de posição fundamentada.</p> <p>O aluno, com dificuldade, pesquisa, aprofunda e reformula informação com autonomia e critério.</p> <p>O aluno, com dificuldade, confronta ideias e perspetivas distintas sobre um dado problema e/ou modo de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais, sociais, religiosas ou outras.</p> <p>O aluno, com dificuldade, organiza, sintetiza, revê e redireciona trabalhos individuais ou em grupo.</p> <p>O aluno, com dificuldade, questiona o seu conhecimento prévio e apresenta questões organizadas sobre conteúdos estudados ou a estudar.</p> <p>O aluno, com dificuldade reorienta o seu trabalho, individualmente ou em grupo, autonomamente e/ou a partir do feedback do professor.</p> <p>O aluno, com dificuldade, assume responsabilidades, contratualiza tarefas e cumpre compromissos.</p> <p>O aluno, com dificuldade, assume ações solidárias para com os outros e posiciona-se perante situações dilemáticas, equilibrando autoestima, aperfeiçoamento e disponibilidade / respeito pelos outros.</p>

<p>E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Saber ser e saber-estar</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeita, sempre, colegas, professores e funcionários. Contribui, sempre, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, sempre, os colegas em dificuldade. Exprime, sempre, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, sempre, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Respeita, com regularidade, colegas, professores e funcionários. Contribui, com regularidade, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Ajuda, com regularidade, os colegas em dificuldade. Exprime, com regularidade, as suas opiniões e aceita as dos outros. Resolve, com regularidade, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>	<p>Não respeita colegas, professores e funcionários. Não contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo. Não ajuda os colegas em dificuldade. Não exprime as suas opiniões e aceita as dos outros. Não resolve, de forma pacífica, problemas de natureza relacional.</p>
		<p>Desenvolvimento pessoal</p> <p>É, sempre, assíduo e pontual. Traz, sempre, o material necessário para as aulas. Está, sempre, atento e concentrado nas aulas. Participa, sempre, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, sempre, trabalhar autonomamente. Cumprir, sempre, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, sempre, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, sempre, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, sempre, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, sempre, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual e coletivo, tais como cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, sempre, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Envolve-se, ativamente, em projetos de Cidadania.</p>	<p>É, com regularidade, assíduo e pontual. Traz, com regularidade, o material necessário para as aulas. Está, com regularidade, atento e concentrado nas aulas. Participa, com regularidade, nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Procura, com regularidade, trabalhar autonomamente. Cumprir, com regularidade, com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. É, com regularidade, perseverante, não desiste perante as dificuldades. Reconhece, com regularidade, os seus pontos fracos e fortes. Aceita, com regularidade, críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento. Adota, com regularidade, atitudes promotoras da saúde/do bem-estar individual tais como cuidados de higiene e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Conhece e aplica, com regularidade, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Envolve-se, com regularidade, em projetos de Cidadania.</p>	<p>Não é assíduo e pontual. Não traz o material necessário para as aulas. Não está atento e concentrado nas aulas. Não participa nas atividades das aulas e executa as tarefas propostas. Não procura trabalhar autonomamente. Não cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas. Não é perseverante, não desiste perante as dificuldades. Não reconhece os seus pontos fracos e fortes. Não adota atitudes promotoras da saúde/ bem-estar individual tais como cuidados de higiene e e regras de segurança pessoal e dos companheiros. Não conhece nem aplica, as regras de preservação dos recursos materiais e coopera na sua preparação e organização. Não se envolve em projetos de Cidadania.</p>

1.º ANO TGEI 2021/2024	EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
-------------------------------	-------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. (A; B; C; D; I) - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos. (A; B; D; F; H; I; J) - Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento. (A; B; C; D; F; I) - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. (A; B; C; D; E; H; I) 	Inquérito <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) 	Observação <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Ética e moral	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. (A; C; E; F; G; J) aprendizagens estas que se pretendem: - Ordenadas à busca de sentido para a existência, ao discernimento das opções fundamentais sob critérios de coerência e de responsabilidade e à vivência de valores que dão sentido à vida. (UL 6 – Vida com Sentido) - Mobilizadoras de critérios éticos para a tomada de decisões, de acordo com a perspetiva cristã sobre os fundamentos da dignidade humana e da ética. (UL 2 Valores e Ética do Cuidado) - Propiciadoras de uma participação na vida da comunidade, segundo os valores da verdade, da justiça, da liberdade e da paz – princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja – contribuindo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo. (UL 1 – Política e Ética Cristã) - Valorativas da necessidade de globalização da solidariedade e do reconhecimento do contributo da visão cristã sobre a economia e a sociedade, na opção pelos pobres, no cuidado da natureza, na dignidade humana, na justiça social, no valor do trabalho, em ordem à construção de uma economia mais justa. (UL 3 – Economia e Desenvolvimento integral) 	Análise de conteúdo <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 Testagem <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018

2.º ANO TGEI 2020/2023	EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
------------------------	------	----------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. (A; B; C; D; I) - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos. (A; B; D; F; H; I; J) - Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento. (A; B; C; D; F; I) - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. (A; B; C; D; E; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. (A; C; E; F; G; J) aprendizagens estas que se pretendem: 	
Ética e moral	30%	<ul style="list-style-type: none"> - A partir da perspetiva cristã, mobilizadoras de princípios e critérios éticos que tenham em conta a dignificação da pessoa e a assunção em liberdade e responsabilidade da sua sexualidade, bem como a valorização do exercício da paternidade e maternidade como reconhecimento do valor da vida humana. (UL 10 – Amor e Sexualidade) - Harmonizadoras dos âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes questões e necessidades; do reconhecimento da ciência e da teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; mobilizadores de conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas e de distinção crítica entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (UL 7 – Ciência e Religião) - Promotoras dos princípios configuradores de uma civilização humanizada, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz, segundo os critérios com que o personalismo cristão entende ser a construção da civilização do amor. (UL 4 – A Civilização do Amor) 	

3.º ANO TGEI 19/22	EMRC	ANO LETIVO 2021/2022
---------------------------	-------------	-----------------------------

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios/Temas de referência	Peso	Aprendizagens essenciais e áreas de competência	Sugestões de técnicas e instrumentos de avaliação
Religião e experiência religiosa	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas. (A; B; C; D; I) - Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos. (A; B; D; F; H; I; J) - Compreender a necessidade de fontes, históricas e outras, para a produção de conhecimento. (A; B; C; D; F; I) - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. (A; B; C; D; E; H; I) 	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Questionários - Listas de verificação - Rubricas - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta ao nível das aptidões ao nível dos domínios - Grelhas de observação: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. - Grelhas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa. - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Análise de conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades - Trabalhos de pesquisa - Fichas de leitura - Debates - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018 <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Fichas de trabalho - Questões aula - Comunicações orais - Outros, dando cumprimento ao DL 54/2018
Cultura cristã e visão cristã da vida	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade. (A; B; C; D; E; F; G; I) - Relacionar sempre que possível as aprendizagens da disciplina de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. (A; B; C; D; E; F; G; H, I; J) - Promover respeito entre diferentes culturas, a justiça e a paz. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J), aprendizagens estas que se pretendem: 	
Ética e moral	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Informadoras das funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; descritoras da novidade do cristianismo no contexto da diversidade religiosa; reconhecedoras do papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum (UL 5 – A Religião como Modo de Habitar e Transformar o Mundo); - Mobilizadoras do conhecimento sobre as grandes etapas da história da Igreja e o do seu contributo para a construção das sociedades e sobre a natureza da Igreja, enquanto realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e espiritual, cuja identidade conflui para uma missão humanizadora que promove a dignidade individual e o bem comum (UL 8 – A Comunidade dos Crentes); - Reconhecedoras da arte em geral como modo de interpretação do mundo, de compreensão da condição humana e de expressão da espiritualidade, de que a especificidade cristã é exemplo nos domínios da arquitetura, pintura escultura, música e literatura (UL 9 – A Arte Cristã). 	