



Agrupamento de Escolas de Alfena

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL Do Agrupamento de Escolas de Alfena

Autores: Equipa de Desenvolvimento Digital

Data: 15 de julho de 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de Intervenção
Felisbina Neves	Diretora do Agrupamento	Coordenação da Equipa de Desenvolvimento Digital
Sofia Esteves	Coordenadora do PADDE	Coordenação da Equipa de Desenvolvimento Digital
Aldina Carvalho	Subcoordenadora do PADDE	Interlocutora para o ensino profissional e do Suporte Técnico
António Gomes	Coordenador de Departamento	Interlocutor para o ensino secundário (regular) e 3º ciclo (8º e 9º)
Carla Peste	Coordenadora de Grupo disciplinar	Interlocutora do Suporte Técnico
Isabel Amparo	Equipa da Biblioteca	Interlocutora TIC, Biblioteca Escolar e 2º ciclo + 7º
Raquel Cavadas	Coordenadora de Projetos Internacionais e da Formação	Interlocutora para projetos internacionais e junto do CFAE
Vítor Castro	Coordenador de Departamento	Interlocutor para o Pré-Escolar e 1º Ciclo

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1348
Nº de professores	160
Nº de pessoal não docente	75
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01/09/2021 a 31/08/2022
-------------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	09/09/2021
---	------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico
SELFIE

Período de aplicação	26/04/2021 a 16/05/2021
-----------------------------	-------------------------

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	14	12	86	47	93	198,
2º ciclo	5	4	80	12	11	92	84	198	236
3º ciclo	6	6	100	20	19	95	128	274	214
Secundário geral	5	5	100	10	10	100	72	117	163
Secundário profissional	1	1	100	7	9	129	12	17	142

CHECK-IN

Período de aplicação	08/01/2021 a 18/01/2021
-----------------------------	-------------------------

Participação

Nº de respondentes	138
%	86

Outros Referenciais para Reflexão

- Plano 21|23 Escola+: <https://escolamais.dge.mec.pt/>
- Plano de Ação para o Desenvolvimento de Processos de Ensino-Aprendizagem - E@D (Ensino a Distância)
- Plano de Formação do Agrupamento 2021-2022
- Plano de Ação para a Avaliação Pedagógica 2021-2022
- Projeto Curricular de Agrupamento
- Plano de Melhoria| Equipa de Avaliação Interna
- Projeto TEIA - “Tempo de Ensinar, Inovar e Aprender”, Erasmus+ KA1
- SADD - Secção de Avaliação do Desempenho Docente | Parâmetros de Avaliação do Desempenho Docente
- Avaliação Pedagógica no Ensino Secundário - Questionário da IGEC aos alunos
- Oficina A263 – CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES – NÍVEL 3 - TURMA 1 (frequentada pelas docentes Aldina Carvalho, Carla Peste, Magda Lopes e Teresa Maia)

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,6	3,0	3,9
2º ciclo	3,3	3,2	3,7
3º ciclo	3,2	2,9	3,3
Secundário geral	2,8	3,3	3,2
Secundário profissional	2,6	3,5	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	48	55
2º ciclo	61	76
3º ciclo	84	84
Secundário geral	75	78
Secundário profissional	65	90

Dados extraídos do INOVAR 2020/2021, sem incluir o Programa Escola digital

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Suporte digital de Conselhos de Turma	X	
Suporte digital de Órgãos de Coordenação		
Ambientes Diversos do <i>Google Workspace</i> (<i>e-mail, drive, meet, classroom, google docs, sheets, slides, forms, sites, calendário...</i>)	X	
Página do Agrupamento	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

INOVAR
 Google Workspace
 GPV
 SNC contab
 CIBE
 SIGRE
 DCS horários
 SmartEdu

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,5	3,5
Práticas de Avaliação	2,6	3,3	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,6	3,7

Referência: Folha “Médias por Questão e Participação.”

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34,8	53,3	10,9
Ensino e aprendizagem	43,5	48,6	8
Avaliação	38,4	50	11,6
Capacitação dos aprendentes	29	54,3	16,7
Promoção da competência digital dos aprendentes	47,8	42,8	9,4

Comentários e reflexão

• Áreas Deficitárias / Tarefas a promover para reforçar confiança dos docentes

Área 1: Envolvimento Profissional

Nesta área, 30,4% dos docentes do agrupamento ainda não têm capacitação digital de docentes para o nível 1 (9,4% são recém-chegados e 21% são exploradores). Desta informação preocupa-nos os 13 docentes que ainda se enquadram nos recém-chegados, provavelmente ainda não estão nada familiarizados com os recursos digitais mais básicos como *e-mail*, *blogs*, *website* da escola e *apps*. Para reforçar a confiança destes 13 docentes é importante fazer workshops e utilizar as UFCD, dividindo-os em pequenos grupos (3 no máximo). Para os docentes exploradores propomos as mesmas estratégias, mas em grupos maiores (6 no máximo).

Área 2: Recursos Digitais

Relativamente aos 10,9% (15 docentes) dos Recém-chegados a nível de recursos digitais devem fazer primeiramente formação presencial ou on-line de seleção de recursos base/essenciais para se tornarem Exploradores.

Os 34,8% destes docentes (48 docentes) não utilizam ou utilizam pouco os recursos digitais. Desta forma devem procurar soluções dentro da própria escola com colegas da mesma disciplina ou até on-line com colegas de outras escolas, para criar recursos novos, adaptar recursos existentes às necessidades dos alunos.

Área 3: Ensino e Aprendizagem

Nesta área 96 docentes encontram-se nas três primeiras áreas: Recém-chegados, Exploradores e Integradores. Nos níveis A1 e A2 deve-se começar por webinars de sensibilização sobre a importância da utilização das tecnologias na aula. Para os primeiros três níveis de proficiência: A1, A2 e B1 sugere-se formação específica na utilização de recursos digitais na sala de aula: criação de formulários, quizzes para monitorizar avaliações, divulgação de informação e envolvimento dos alunos nas atividades digitais.

Área 4: Avaliação

Nesta área 38,4% (53 docentes) não utiliza meios digitais para avaliar o progresso dos alunos, não envolve os alunos no processo de auto e hetero avaliação e não utiliza as tecnologias digitais para dar feedback (positivo e negativo) aos alunos. A utilização dos meios digitais permite intervir de forma atempada no progresso escolar dos alunos. Uma forma de colmatar esta discrepância é utilizar formações para criação de grelhas de avaliação uniformizadas por disciplina/ano, fichas de autoavaliação e avaliação entre pares. Deve ser ainda utilizada uma plataforma digital para a divulgação/exposição/armazenamento de toda a informação utilizada na lecionação das aulas incluindo todos os tipos de avaliações.

Área 5: Capacitação dos aprendentes

Nesta área 29% dos docentes (40 docentes) não utiliza materiais digitais diferenciados em função das dificuldades e dos diferentes níveis de aprendizagem dos alunos. Desta forma não permite que cada aluno obtenha oportunidades de aprendizagem personalizadas. Deve-se permitir a implementação de atividades digitais orientadas pelos alunos, permitindo assim que se construam atividades que vão de encontro aos interesses dos alunos, como por exemplo a utilização de jogos, vídeo, imagens e áudio.

Área 6: Promoção da competência digital dos aprendentes

Nesta área 16,7% dos docentes são Exploradores e 28,3% são Integradores. Aqui é importante capacitar os alunos para que apliquem e desenvolvam, autonomamente, as suas competências de comunicação. Os aprendentes devem ser capazes de expor os seus argumentos com clareza, ter uma opinião e argumentar a favor da mesma. Os alunos devem poder desenvolver as suas competências de comunicação online uns com os outros.

• **Áreas com potencial / Tarefas a promover para valorizar capacidades dos docentes**

Área 1: Envolvimento Profissional

63% dos docentes estão no nível de proficiência integradores e especialistas.

O próximo passo é refletir criticamente sobre as soluções adotadas e continuar a melhorá-la, como por exemplo trabalhar em conjunto com colegas no desenvolvimento de uma estratégia comum de comunicação digital com os alunos para poder melhorar o ensino e aprendizagem. Neste tipo de partilha podemos beneficiar da aprendizagem entre pares e contribuir para o aumento do conhecimento, onde os níveis de proficiência superior (B1 e B2) devem apoiar, através de formação online (webinars, workshops, conferências) aos colegas num nível de proficiência inferior.

Área 2: Recursos Digitais

54,3% (75 docentes) estão no nível de proficiência integradores e especialistas.

O próximo passo é não estagnar no que temos disponível, devemos procurar novos sites e recursos e remisturar o que temos disponível para servir as nossas necessidades, criar recursos digitais ou ambientes mais apelativos, mais interativos ou mais colaborativos, não esquecendo que a tecnologia é um meio que não tem fim. Relativamente a tudo o que são: exames, classificações e dados pessoais dos alunos devem estar protegidos por palavra-passe e desenvolvidos pelos docentes que se encontram no nível B2 e C1. A partilha destes documentos pode ser feita através das reuniões de grupo e departamento.

Área 3: Ensino e Aprendizagem

48,6% (67) dos docentes, estão no nível de proficiência integradores e especialistas.

Ao implementar ferramentas digitais para criar estratégias pedagógicas inovadoras, devemos permanecer flexíveis e continuar a melhorar o nosso repertório de estratégias digitais e pedagógicas, adaptando-as às necessidades dos nossos alunos. Sempre que estes se sintam desmotivados ou até perdidos, devemos disponibilizar recursos adicionais como informação ou likes, devemos ser positivos e motivadores enfatizando o que já foi alcançado. Devemos utilizar a situação de aula invertida para os alunos aprenderem a colaborar, devem recolher a informação, discuti-la e transformá-la em conhecimento. temos que criar ambientes digitais para apoiar a aprendizagem, por exemplo criar fóruns de discussão onde cada aluno apresenta o seu ponto de vista permitindo a discussão em grupo tornando o seu contributo mais transparente para os colegas e para si. Para que os alunos monitorizem as suas aprendizagens devemos utilizar diferentes ferramentas digitais para planificar, monitorizar e refletir sobre o progresso dos alunos. Devemos realinhar as nossas intervenções de ensino de acordo com as necessidades de aprendizagem dos alunos. Nas reuniões de grupo os docentes de nível de proficiência superior apoiarão e incentivarão os de nível inferior.

Área 4: Avaliação

50,0% (69 docentes) estão no nível de proficiência integradores e especialistas.

Devemos usar sistematicamente uma variedade de ferramentas digitais para monitorizar o progresso dos alunos, refletir sobre problemas que encontramos e tentar resolvê-los, permitindo que os alunos compreendam mais detalhadamente o seu caminho de aprendizagem, desta forma conseguimos estratégias de avaliação alinhadas com as estratégias de ensino, olhar para os alunos de uma forma holística, permitindo-nos identificar as necessidades de aprendizagem de cada aluno em particular. Nesta área deverá existir no início do ano letivo uma formação de curta duração que permita capacitar os docentes A1, A2 e B1 a utilizar as ferramentas digitais para monitorizar o progresso dos alunos e realizar a avaliação. Esta formação poderá ser lecionada por grupos disciplinares. Sugerimos que esta formação faça parte das Jornadas Pedagógicas do ano letivo 2021-2022.

Área 5: Capacitação dos aprendentes

54,3% - 65 docentes estão no nível de proficiência integradores e especialistas.

Nesta área devemos permitir que a maioria dos alunos beneficiem de uma maior gama de atividades digitais para acautelar que todos tenham as mesmas oportunidades e ao mesmo tempo uma aprendizagem personalizada. Para uma melhor capacitação dos alunos devemos selecionar tarefas/atividades digitais que vão de encontro aos interesses/preferências dos alunos. No início do ano letivo na reunião de grupo os docentes devem realizar um inquérito por questionário através do Google Forms para recolha dos interesses e preferências dos alunos.

Área 6: Promoção da competência digital dos aprendentes

Depois de verificar os resultados constatamos que existe uma incoerência: o nível A1 é o ponto forte na promoção da competência digital dos aprendentes. O nível B2 deverá dar apoio aos de nível A1 e A2. Os docentes devem implementar atividades digitais que promovam competências de raciocínio lógico, ajudar os alunos a avaliar a fiabilidade da informação, identificar desinformação e informação enviesada e permitir que comuniquem e colaborem uns com os outros através de meios digitais. Criação de plataformas de construção do conhecimento por ex: através de blogs e wikis de forma segura e responsável. Observações: As aulas de TIC no 1º ciclo devem ser lecionadas em coadjuvância a partir do 1º ano. O professor titular deve colaborar com o professor de TIC na leção dos conteúdos.

Deverá ser criado um repositório de conteúdos/informações/atividades por grupo disciplinar.

[Contributo da Turma A263 – CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES – NÍVEL 3]

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,7	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,1	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,0	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30,4	63	6,5

Comentários e reflexão

Nesta área, 30,4% dos docentes do agrupamento estão situados no nível I de capacitação digital de docentes (9,4% são recém-chegados e 21% são exploradores). Desta informação preocupa-nos os 13 docentes que ainda se enquadram nos recém-chegados, provavelmente ainda não estão nada familiarizados com os recursos digitais mais básicos como e-mail, blogs, website da escola e Apps. Para reforçar a confiança destes 13 docentes é importante fazer workshops e ações de curta duração, dividindo-os em pequenos grupos (3 no máximo). Para os docentes exploradores propomos as mesmas estratégias, mas em grupos maiores (6 no máximo). [Contributo da Turma A263 – CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES – NÍVEL III]

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação

Desenvolvimento e aplicação de um questionário de diagnóstico para identificação de dificuldades a superar.

Pessoal não docente

Desenvolvimento e aplicação de um questionário de diagnóstico para identificação de dificuldades a superar.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Rentabilizar as infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que permitam facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.
- Envolver e responsabilizar os profissionais para o desenvolvimento de uma estratégia digital comum.

METAS:

- ✓ Alcançar uma média global de nível 3 em todos os itens do questionário SELFIE que ficaram abaixo deste valor, no primeiro ano de implementação;
- ✓ Consolidar os bons resultados obtidos no questionário SELFIE;
- ✓ Desenvolver um plano de comunicação eficaz;
- ✓ Promover atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo: aprendizagem através da colaboração e supervisão; aprendizagem através de redes profissionais; mentoria / tutoria a nível interno;
- ✓ Reforçar a confiança dos professores relativamente à utilização das tecnologias, através de feedback e apoio no digital;
- ✓ Reorganizar o repositório de recursos digitais em linha;
- ✓ Incrementar a percentagem de tempo de ensino com recurso a tecnologias digitais;
- ✓ Aumentar a tendência dos professores para adotar as tecnologias digitais eficientes, pioneiramente;
- ✓ Superar os fatores negativos para o uso de tecnologia em ensino e aprendizagem remotos (motivação dos alunos; gestão de tempo para dar feedback aos alunos);
- ✓ Desenvolver ações junto dos alunos que os capacitem para uma utilização autónoma e responsável de software/aplicações.

Parceiros

- CFAE Sebastião da Gama
- Câmara Municipal de Valongo
- Empresa de manutenção, assessoria informática e apoio técnico (ATL - Assistência Técnica de Produtos e Serviços, Lda.)
- Agência Nacional Erasmus+
- Biblioteca Municipal de Valongo
- CDI Portugal (Centro de Cidadania Digital) –Valongo – Inclusão e inovação Social e Digital)

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	1. Disponibilização de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atualizar e rentabilizar as estruturas existentes. ✓ Facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ministério da Educação ▪ Câmara Municipal de Valongo ▪ Assistência Técnica de Produtos e Serviços, Lda 	2021/2023
	2. Consolidar a utilização da plataforma GoogleWorkspace e INOVAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o uso de uma plataforma comum tornando a comunicação mais célere e eficaz. 		
Pedagógica	3. Partilha das salas de aula criadas no Classroom com o coordenador de departamento e de grupo, o diretor de turma e colegas do grupo disciplinar a lecionar a mesma disciplina e ano de ensino.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criar rotinas de partilha digital e mecanismos de supervisão pedagógica digital. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos os professores ▪ Professores e alunos ▪ Professores e alunos ▪ Todos os professores ▪ Todos os professores ▪ Professores e alunos 	2021/2022
	4. Inclusão nas planificações das disciplinas de atividades utilizando recursos digitais.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar a aplicação de recursos digitais em sala de aula. 		
	5. Inclusão das planificações e critérios específicos de avaliação nas disciplinas no Classroom.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar o uso de uma plataforma comum tornando a comunicação mais eficaz. 		
	6. Elaboração da estrutura de grelhas de avaliação por grupo disciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Envolver os professores na utilização do digital na avaliação. ✓ Fomentar a avaliação para a aprendizagem. 		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>7. Utilização sistemática de instrumentos digitais de avaliação (formativa e sumativa): rubricas, formulários, etc.</p> <p>8. Rentabilização/exploração com os alunos os diferentes recursos digitais (apresentações, vídeos, atividades interativas etc.) que as diferentes editoras disponibilizam em sala de aula.</p> <p>9. Estimulação dos alunos para a utilização de recursos digitais de forma autónoma para o seu estudo e autorregulação.</p> <p>10. Utilização sistemática de ferramentas digitais para a realização de projetos transdisciplinares (DAC).</p> <p>11. Coadjuvação em TIC no 1.º Ciclo.</p>	<p>✓ Envolver os alunos na própria aprendizagem e autorregulação. ✓ Fomentar a avaliação para a aprendizagem.</p> <p>✓ Envolver os alunos na própria aprendizagem e autorregulação. ✓ Envolver alunos e professores da turma na utilização do digital em sala de aula.</p> <p>✓ Envolver alunos e professores da turma na utilização do digital em sala de aula na consecução de projetos de turma.</p> <p>✓ Envolver professores de diferentes áreas disciplinares e alunos em projetos comuns.</p> <p>✓ Envolver alunos e professores titulares de turma na utilização do digital em sala de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores e alunos ▪ Professores e alunos ▪ Professores e alunos ▪ Professores e alunos 	<p>2021/2022</p>
<p>Organizacional</p>	<p>12. Disseminação e partilha nas VI Jornadas Pedagógicas de boas práticas digitais.</p> <p>13. Manutenção de um repositório global de materiais pedagógicos digitais para os professores utilizarem em contexto de ensino aprendizagem.</p> <p>14. Criação fórum online (sala de aula no Classroom) e um email específico para esclarecimento de dúvidas sobre o PADDE.</p>	<p>✓ Envolver e corresponsabilizar os profissionais para o desenvolvimento de uma estratégia digital comum.</p> <p>✓ Facilitar o acesso aos diversos recursos digitais disponíveis.</p> <p>✓ Apoiar na implementação do digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores ▪ Coordenadores, biblioteca escolar e professores ▪ Equipa PADDE e de Suporte 	<p>2021/2022</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	<p>15. Criação fórum online para partilha de ideias/dúvidas para professores, alunos e encarregados de educação.</p> <p>16. Formação interpares (familiarização com recursos digitais básicos).</p> <p>17. Implementação de uma política de disseminação interpares de conhecimentos e materiais obtidos em ações de formação.</p>	<p>✓ Apoiar na implementação do digital.</p> <p>✓ Melhorar práticas, envolver e corresponsabilizar os professores para o desenvolvimento de uma estratégia digital comum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e associação de pais. ▪ Todos os professores 	<p>2021/2022</p>
	<p>18. Abertura de 1 Oficina de Capacitação Digital - Nível I para docentes do Agrupamento.</p> <p>19. Abertura de 2 Oficinas de Capacitação Digital - Nível II para docentes do Agrupamento.</p> <p>20. Abertura de 2 Oficinas de Capacitação Digital - Nível III para docentes do Agrupamento.</p> <p>21. Abertura do Curso de Formação sobre “e-avaliação: uma transição necessária”.</p>	<p>✓ Colmatar a falta de competências digitais das docentes diagnosticadas.</p> <p>✓ Facultar formação adequada às necessidades do agrupamento, por nível de proficiência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de nível I ▪ Docentes de nível II ▪ Docentes de nível III ▪ Educ. de Infância e Prof. dos Ensinos Básico e Secundário 	<p>Set. a dez. 2021</p> <p>Jan. a mai. 2022</p> <p>Set. de 2022 a mai. de 2023</p>
	<p>22. Formação de curta duração - serviços administrativos.</p> <p>23. Promoção de medidas para o sector dos serviços administrativos através da disponibilização de documentos editáveis (secretaria digital).</p>	<p>✓ Agilizar e modernizar procedimentos administrativos.</p> <p>✓ Divulgar e promover o desenvolvimento do PADDE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assistentes Técnicos 	<p>2021 / 2022</p>
	<p>24. Identificação de elementos da comunidade educativa (professores, alunos e pessoal não docente) para atuarem como “influencers” digitais.</p> <p>25. Criação de uma sala de aula no Classroom e/ou Drive para a dinamização do Programa de Mentoria.</p>	<p>✓ Divulgar e promover o desenvolvimento e aplicação do PADDE.</p> <p>✓ Agilizar e modernizar os procedimentos inerentes à divulgação e implementação plena do programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professores, alunos, pessoal não docente, encarregados de educação e associação de pais. ▪ Coordenadoras de Diretores de Turma e SPO 	<p>2021/2022</p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Organizacional	<p>26. Divulgação e registo do agrupamento nas redes sociais.</p> <p>27. Utilização do Inovar para registo/elaboração de convocatórias e das atas das reuniões (CT, EE, CP, departamento, grupo, equipas pedagógicas, articulação curricular), bem como, a marcação de faltas.</p> <p>28. Construção do Plano de Turma recorrendo à Plataforma Inovar.</p>	<p>✓ Divulgar e promover o Agrupamento e as atividades desenvolvidas por toda a Comunidade Educativa.</p> <p>✓ Agilizar e modernizar procedimentos administrativos.</p> <p>✓ Fomentar o uso da Plataforma Inovar tornando a comunicação mais célere e eficaz.</p> <p>✓ Agilizar e modernizar procedimentos sobre a caracterização dos alunos/turma, implementação das medidas de atuação comuns e das atividades propostas/desenvolvidas com a turma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gabinete de comunicação (a criar) ▪ Professores e assistentes técnicos ▪ Professores 	<p>2021/2022</p>
-----------------------	---	---	--	------------------

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Envolver, capacitar e transformar

Rentabilizar recursos materiais, mobilizar recursos humanos e promover a colaboração das estruturas de orientação educativa, tendo em vista o desenvolvimento digital do Agrupamento.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data de início	Responsável
Professores	Reunião Geral de docentes: Divulgação do PADDE VI Jornadas Pedagógicas	Setembro 2021	Equipa PADDE/"influencers"
Alunos	Reunião com DT / redes sociais / página do agrupamento / INOVAR /e-mail institucional	Setembro 2021	Diretor de Turma Equipa PADDE/"influencers"
Encarregados de Educação	Reunião com DT / redes sociais / página do agrupamento / INOVAR / e-mail institucional	Setembro 2021	Diretor de Turma Equipa PADDE/"influencers" Associação de Pais
Pessoal não docente	Reunião com Direção/redes sociais / página do agrupamento / e-mail institucional	Setembro 2021	Direção Equipa PADDE/"influencers"
Comunidade educativa	Redes sociais / página do agrupamento	Setembro 2021	Equipa PADDE/"influencers"

2.4. Monitorização e avaliação no ano letivo 2021-2022

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1. Disponibilização de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico)	N.º de Equipamentos disponibilizados	100% equipamentos utilizados	Inquérito	Semestral
	2. Consolidar a utilização da plataforma GoogleWorkspace.	N.º de utilizadores professores ativos N.º de utilizadores alunos ativos N.º de utilizadores Enc. Ed. ativos	90% de utilizadores professores ativos 100% de utilizadores alunos ativos 50% de utilizadores Enc. Ed. ativos	Relatório estatístico da plataforma	
Pedagógica	3. Partilha das salas de aula criadas no Classroom com o coordenador de departamento e de grupo, o diretor de turma e colegas do grupo disciplinar a lecionar a mesma disciplina e ano de ensino.	N.º de salas de aula criadas N.º de salas de aula partilhadas	100% salas de aula criadas 100% salas de aula partilhadas	Coordenadores de grupo/ano e de departamento	Semestral
	4. Inclusão nas planificações das disciplinas de atividades utilizando recursos digitais.	N.º de planificações das disciplinas com recursos digitais	100% das planificações das disciplinas	Coordenador de Grupo/ano	Anual
	5. Inclusão das planificações e critérios específicos de avaliação nas disciplinas no Classroom.	N.º de salas com planificações + critérios	100% salas de aula com planificações + critérios	Coordenadores de grupo/ano e de departamento	Semestral
	6. Elaboração da estrutura de grelhas de avaliação por grupo disciplinar.	N.º de grelhas de avaliação da disciplina elaboradas no grupo disciplinar	100% das disciplinas dentro do grupo disciplinar		
	7. Utilização sistemática de instrumentos digitais de avaliação (formativa e sumativa): rubricas, formulários, etc.	N.º de instrumentos digitais de avaliação criados	3 por semestre por disciplina	Aluno	Semestral

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>8. Rentabilização/exploração com os alunos os diferentes recursos digitais (apresentações, vídeos, atividades interativas etc.) disponibilizadas online (Editoras, Youtube, etc).</p> <p>9. Estimulação dos alunos para a utilização de recursos digitais de forma autónoma para o seu estudo e autorregulação.</p> <p>10. Utilização sistemática de ferramentas digitais para a realização de projetos transdisciplinares (DAC).</p>	<p>N.º de recursos digitais utilizados</p> <p>N.º recursos digitais utilizados</p> <p>N.º de DAC utilizando ferramentas digitais</p>	<p>3 por semestre por disciplina</p> <p>3 por semestre por disciplina</p> <p>40-50% das DAC realizadas</p>	<p>Coordenadores de grupo/ano e de departamento</p> <p>Diretor de turma/Professor titular e coordenadores de equipas pedagógicas</p>	<p>Semestral</p> <p>Semestral</p>
Organizacional	<p>12. Disseminação e partilha nas VI Jornadas Pedagógicas de boas práticas digitais.</p>	N.º de docentes que frequentaram a formação	90% dos docentes	Equipa PADDE	Semestral
	<p>13. Manutenção de um repositório global de materiais pedagógicos digitais para os professores utilizarem em contexto de ensino aprendizagem.</p>	N.º de materiais digitais por disciplina por ano	10 entradas (Recursos digitais) por disciplina por ano	Coordenadores de grupo/ano	Semestral
	<p>14. Criação de um fórum online (sala de aula no Classroom) e um email específico para esclarecimento de dúvidas sobre o PADDE.</p>	N.º de utilizações	---	Equipa PADDE	Semestral
	<p>15. Criação de um fórum online e/ou um email específico para partilha de ideias/dúvidas para professores, alunos e encarregados de educação.</p>	N.º de utilizações	---	Relatório equipa de suporte (INOVAR)	Semestral
	<p>16. Formação interpares (familiarização com recursos digitais básicos).</p>	N.º reuniões de grupo/ equipas pedagógicas	10% das reuniões utilizadas para formação interpares	Coordenador de grupo /equipa pedagógica	
	<p>17. Implementação de uma política de disseminação interpares de conhecimentos e materiais obtidos em ações de formação.</p>	N.º reuniões de grupo/ equipas pedagógicas	10% das reuniões utilizadas para formação interpares		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

18. Abertura de 1 Oficina de Capacitação Digital - Nível I para docentes do Agrupamento.	N.º de docentes que concluíram a formação	75% do universo de docentes do nível I	CFAE	Set. a dez 2021
19. Abertura de 2 Oficinas de Capacitação Digital - Nível II para docentes do Agrupamento.	N.º de docentes que concluíram a formação	75% do universo de docentes do nível II		Jan. a mai. de 2022
20. Abertura de 2 Oficinas de Capacitação Digital - Nível III para docentes do Agrupamento.	N.º de docentes que concluíram a formação	50% do universo de docentes do nível III		2021/2022
21. Abertura do Curso de Formação sobre “e-avaliação: uma transição necessária”	N.º de docentes que concluíram a formação	25% Educ. de Infância e Prof. dos Ensinos Básico e Secundário		2021/2022
20. Formação de curta duração - serviços administrativos.	N.º de assistentes técnicos que concluíram a formação	75%-100% do universo de assistentes técnicos	CFAE	2021/2022
21. Promoção de medidas para o sector dos serviços administrativos através da disponibilização de documentos editáveis (secretaria digital)	N.º de documentos digitais disponibilizados	50% -75% dos documentos	Equipa de Suporte	Semestral
22. Identificação de elementos da comunidade educativa (professores, alunos e pessoal não docente) para atuarem como “influencers” digitais	N.º de elementos identificados	----	Equipa PADDE	Semestral
23. Criação de uma sala de aula no Classroom e/ou Drive para a dinamização das diferentes fases/atividades inerentes ao Programa de Mentoria.	N.º de atividades digitais dinamizadas	----	Coordenadora do Programa de Mentoria/SPO	Semestral
24. Divulgação e registo do agrupamento nas redes sociais	N.º de divulgações	75% das ações divulgadas	Gabinete de Comunicação e Coordenadora do PAA	

Comentários e reflexão final

Pela sua natureza aberta, este plano será objeto de monitorização e revisão permanentes. A equipa PADDE será responsável pelo acompanhamento da implementação do plano. Do ponto de vista formal, serão realizados um relatório no final de cada semestre. Será analisada a eficácia de cada uma das mediadas inscritas de acordo com a métrica definida para cada uma delas. A avaliação a realizar sustentar-se-á na informação recolhida junto dos intervenientes em cada uma das ações propostas, nos resultados da aplicação da ferramenta Selfie e na sua comparação com os dados iniciais e ainda nos resultados obtidos pelos alunos. Os relatórios serão apreciados em reunião de Conselho Pedagógico, de Departamento e de Grupo Disciplinar. Os relatórios serão divulgados juntos dos diversos elementos da comunidade educativa em reuniões para o efeito. O último relatório será ainda divulgado na página do Agrupamento.

Em consequência do relatório serão introduzidas as alterações ao plano que se mostrarem por convenientes e que vigorarão no ano letivo seguinte.