



Plano de Ação para Avaliação Pedagógica

2021/2022

Na reunião de Conselho Pedagógico de 9 de junho de 2021, convocada expressamente para análise e reflexão dos resultados da Ação Inspetiva de Acompanhamento das Escolas no âmbito da Avaliação Pedagógica no ensino secundário, decorrida entre 31 de maio e 2 de junho, decidiu-se criar uma comissão para a elaboração de um Plano de Ação de Melhoria no que concerne à avaliação pedagógica no Agrupamento, que atendessem ao documento “Ficha-Síntese- Perfil do Aluno – Acompanhamento do Trabalho das Escolas”, redigido pela equipa inspetiva da IGEC. A Ficha-Síntese resultou da triangulação da informação recolhida na escola, e, à data da aprovação deste Plano, já foi alvo de análise, reflexão e discussão em sede das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica da escola.

Dando cumprimento à decisão tomada, os membros da comissão elaboraram o seguinte Plano de Ação que incide nas áreas:

- Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem
- Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem
- Impacto da avaliação no processo de ensino aprendizagem
- Formação/capacitação dos docentes na área de “Avaliação pedagógica”

Neste contexto, importa salientar que, para além de sugestões novas (capitalizando os conhecimentos e competências adquiridos), muitas das medidas que constam neste Plano já fazem parte de documentos orientadores do Agrupamento, nomeadamente no Projeto Educativo e nos Planos de Melhoria elaborados anualmente pela Equipa da Avaliação Interna e do documento Critérios de Avaliação - Recomendações do Conselho Pedagógico, aprovados no ano letivo anterior.

Importa salientar dois eixos fundamentais que devem ser transversais a todas as medidas a implementar:

- a otimização das dinâmicas pedagógicas do Agrupamento, designadamente na priorização e potencialização dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), com particular destaque para o G Suite e outras ferramentas digitais, promotoras de uma melhor ação educativa;
- a sistematização do trabalho colaborativo, conscientes de que o recurso à tecnologia é fundamental, mas indissociável das práticas pedagógicas e intrinsecamente das práticas avaliativas (Avaliar para as Aprendizagens – Avaliar as Aprendizagens).

Destaca-se, ainda, a importância de o acompanhamento do processo de avaliação pedagógica dever ser realizado por uma instituição externa, que se constitua como um verdadeiro parceiro na definição de ações e dinâmicas, na identificação de pontos fortes e fracos, colaborando com o Agrupamento na monitorização do processo.

Áreas	Ação	Âmbito	Responsável	Calendarização
Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem	Definição dos instrumentos de planeamento a nível de escola e turma	Conselho pedagógico	Conselho pedagógico	14 de julho
	Definição dos critérios de avaliação transversais do Agrupamento	Conselho pedagógico	Comissão para o Plano de ação	14 de julho
	Reformulação dos critérios de avaliação das diferentes disciplinas	Grupos disciplinares/ano e departamentos/	Coordenadores de departamento	20 e 21 de julho
	Elaboração das planificações disciplinares (anual e por domínios/temas de referência)	Grupos disciplinares/ano	Coordenadores de departamento e de disciplina	julho e setembro
	Definição de um plano de recuperação das aprendizagens dirigido à mitigação dos efeitos da pandemia	Conselho pedagógico	Conselho pedagógico	julho
	Inserção, nos horários dos docentes, de tempos comuns para trabalho colaborativo, podendo ser presencial ou on-line		Diretora	Até setembro
	Encontros pedagógicos por equipas pedagógicas e/ou grupos disciplinares	Equipas pedagógicas Grupos disciplinares	Coordenadores de disciplina Coordenadores das equipas pedagógicas	Quinzenalmente ao longo do ano
	Supervisão documental - sala de aula <i>digital</i> aberta	Departamento /grupo disciplinar	Coordenadores de departamento e de disciplina	Ao longo do ano

Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem	Supervisão da prática letiva	Departamento/grupos disciplinares	Coordenadores de departamento e de disciplina Pares de docentes	Ao longo do ano
	Trabalho colaborativo: Produção de guiões de orientação de estudo/trabalho	Departamento/grupos disciplinares	Coordenadores de departamento e de disciplina	Ao longo do ano
	Construção de formulários para auto e heterorregulação	Departamento/grupos disciplinares Equipas educativas	Coordenadores de departamento e de disciplina Diretores de turma	Ao longo do ano
	Criação de registos do professor, o mais possível uniformizados	Departamento/grupos disciplinares	Coordenadores de departamento e de disciplina	Ao longo do ano
	Criação de instrumentos de recolha de informação, o mais possível uniformizados	Departamento/ grupos disciplinares	Coordenadores de departamento e de disciplina	Ao longo do ano
Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem	Reorientação do processo de ensino aprendizagem, com reajustes nas planificações	Departamento/ grupos disciplinares	Docente da disciplina	Ao longo do ano
	Monitorização da implementação das planificações	Departamento/grupos disciplinares	Coordenadores de departamento e de disciplina	Ao longo do ano
Formação/ Capacitação dos docentes	Formação de docentes em avaliação pedagógica, no âmbito da capacitação digital, especificamente em avaliação formativa / sumativa / feedback	Ações de curta duração	Diretora Coordenador da formação	setembro e ao longo do ano, trimestralmente
	Criação de momentos formais de partilha da formação efetuada pelos docentes		Diretora Docentes	Ao longo do ano

	Estabelecimento de um protocolo com uma instituição do ensino superior, na área da Avaliação Pedagógica		Diretora (dependendo da existência de financiamento)	Logo que possível
--	---	--	---	-------------------