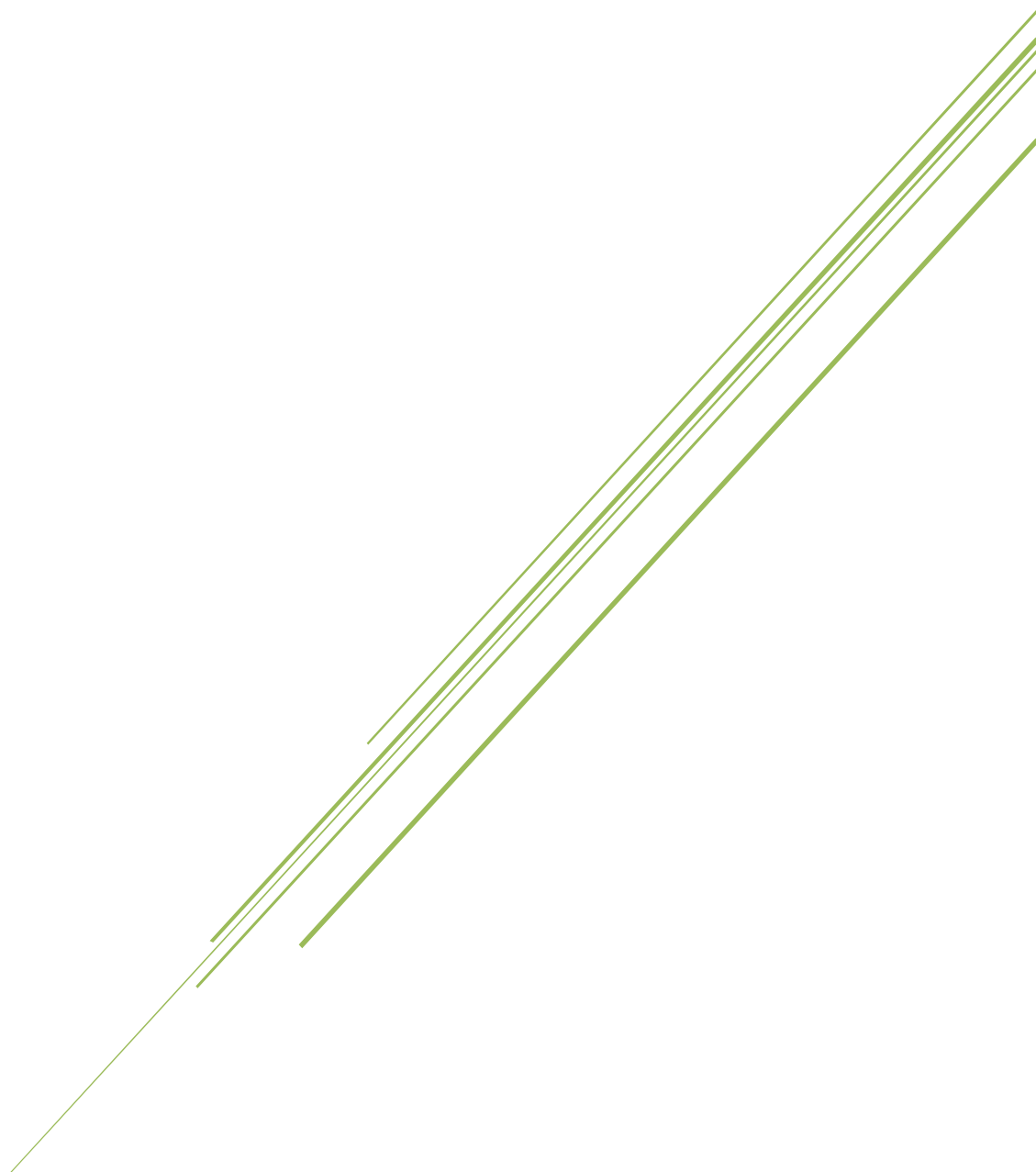


ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

Agrupamento de Escolas de Alfena

Ano letivo 2021/2022



AEA – Uma Escola Acolhedora, Ecológica, Ativa
“Desenvolver uma ação educativa de qualidade em ambiente de humanismo”

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUÇÃO	3
1. ABORDAGEM	3
1.1 Eixos recomendados pelo Fórum Educação para a Cidadania.....	4
1.2 Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.....	4
1.3 Objetivos da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.....	4
2. DOMÍNIOS	5
3. INTEGRAÇÃO NO CURRÍCULO	6
3.1 Ao nível da turma	6
3.1.1 Docente da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento	7
3.2 Ao nível global da escola.....	8
4. OPERACIONALIZAÇÃO.....	9
5. COORDENAÇÃO	10
5.1 Competências.....	10
5.2 Perfil.....	10

INTRODUÇÃO

No âmbito das prioridades definidas no Programa do XXI Governo Constitucional para a área da educação, foi produzida a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), a qual resultou da proposta elaborada e apresentada pelo Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (cf. Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio). “A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que, no futuro, sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.”¹

A ENEC é implementada nas Escolas públicas e privadas desde o ano letivo de 2018/2019, nos anos iniciais de ciclo e nos anos de continuidade nas Escolas que integram o Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC). Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, visa o desenvolvimento de competências pessoais e sociais e de conhecimentos em áreas não formais, a promoção do pensamento crítico, das capacidades de pesquisa, relação e análise, o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar, cooperativamente e com autonomia, para uma participação ativa na sociedade.

A publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho consagra a operacionalização curricular da componente de Cidadania e Desenvolvimento (cf. Preâmbulo), Artigo 1.º, Artigo 4.º, n.º 1, alínea r) e Artigo 15.º), ao longo de toda a escolaridade obrigatória, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas, devendo as Escolas definir a sua Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).

1. ABORDAGEM

A abordagem da componente de Cidadania deve atender aos três eixos seguintes, que fazem eco dos objetivos gerais do Projeto Educativo do

¹ Estratégia Nacional para a Cidadania, 2017

Agrupamento.

1.1 Eixos recomendados pelo Fórum Educação para a Cidadania

Na atitude cívica individual	No relacionamento interpessoal	No relacionamento social e intercultural
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidade cidadã ▪ Autonomia individual ▪ Direitos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicação ▪ Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Democracia ▪ Desenvolvimento humano sustentável ▪ Globalização ▪ Interdependência, paz e gestão de conflitos

1.2 Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento

- Melhorar as relações interpessoais e o nível de participação dos/as alunos/as na vida da Escola
- Promover a aquisição de hábitos de vida saudável e comportamentos adequados
- Prevenir e combater a indisciplina e o abandono escolar
- Promover a Escola Inclusiva
- Intensificar a cooperação efetiva de toda a comunidade, implicando a família e a sociedade no desenvolvimento físico, intelectual, cultural e cívico dos/as alunos/as
- Promover parcerias, protocolos e projetos
- Promover uma prática de formação contínua centrada no Agrupamento

1.3 Objetivos da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento

- Promover nos/as alunos/as a cidadania democrática e participativa na Escola e na comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar
- Sensibilizar para o respeito e a valorização das diferenças
- Fomentar uma cultura de disciplina e organização
- Fomentar a prática de atividades que promovam uma formação integral e evitar a desigualdade e exclusão de alunos/as
- Incentivar os/as alunos/as a cumprir, de forma cabal, os deveres dos alunos, consagrados no Regulamento Interno do Agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética Escolar
- Prevenir o absentismo e o abandono escolar, através da prática de atividades

alternativas que contribuam para uma melhor integração escolar

- Prevenir a ocorrência de casos de indisciplina
- Fomentar a adoção por parte dos/as alunos/as de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação, à conservação e ao asseio das instalações, do material didático, do mobiliário e dos espaços verdes da Escola
- Estimular e otimizar a comunicação entre Escola e comunidade envolvente
- Desenvolver o espírito crítico dos/as alunos/as ao nível da expressão oral e escrita
- Fomentar projetos de animação socioeducativa
- Promover a dinamização de atividades conjuntas Escola/família

2. DOMÍNIOS

Os diferentes domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.

Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Domínios trabalhados, pelo menos, em dois ciclos do Ensino Básico	Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • <i>Media</i> • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Risco • Segurança rodoviária 	<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela Escola

A sua abordagem espelhada no Plano Anual de Turma (**Modelo A**) deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

<p>1.º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Natureza transdisciplinar da disciplina de Cidadania e</p>	<p>A distribuição dos domínios pelos anos de escolaridade é realizada pelo grupo de Professores Titulares do 1.º Ciclo, que define os temas dos domínios obrigatórios para este ciclo, de acordo com as Aprendizagens Essenciais das componentes do currículo para cada ano de escolaridade e necessidades/interesses das turmas. Podem, ainda, serem selecionados domínios</p>
--	---

Desenvolvimento	opcionais e escolhidos os temas dos mesmos.
2.º Ciclo do Ensino Básico Disciplina autónoma semestral	A distribuição dos domínios pelos anos de escolaridade é realizada pelo grupo de Professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deste Ciclo de Ensino, que define os temas dos domínios obrigatórios para o 2.º Ciclo, de modo equilibrado pelos anos de escolaridade, revistos/reajustados pelo Conselho de Turma, de acordo com as Aprendizagens Essenciais das disciplinas para cada ano de escolaridade do Ciclo de Ensino e necessidades/interesses de cada turma. Podem, ainda, serem selecionados domínios opcionais e escolhidos os temas dos mesmos.
3.º Ciclo do Ensino Básico Disciplina autónoma semestral	A distribuição dos domínios pelos anos de escolaridade é realizada pelo grupo de Professores da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deste Ciclo de Ensino, que define os temas dos domínios obrigatórios para o 3.º Ciclo, de modo equilibrado pelos anos de escolaridade, revistos/reajustados pelo Conselho de Turma, de acordo com as Aprendizagens Essenciais das disciplinas para cada ano de escolaridade do Ciclo de Ensino e necessidades/interesses de cada turma. Podem, ainda, serem selecionados domínios opcionais e escolhidos os temas dos mesmos.
Ensino Secundário Componente do currículo desenvolvida, transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas do Ensino Secundário	O grupo de Diretores de Turma do Ensino Secundário define os temas dos domínios obrigatórios para este nível de ensino. Os temas escolhidos são revistos/reajustados pelo Conselho de Turma, de acordo com as Aprendizagens Essenciais das disciplinas para cada ano de escolaridade e necessidades/interesses de cada turma. Podem, ainda, serem selecionados domínios opcionais e escolhidos os temas dos mesmos.

3. INTEGRAÇÃO NO CURRÍCULO

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e na sua articulação com a comunidade. Deverá decorrer de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.

A Cidadania não se aprende através de processos teóricos/retóricos nem

através de um ensino expositivo/transmissivo. Assim, devem ser valorizadas as especificidades e realidades locais, em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real. Sempre que possível, deverá recorrer-se ao estabelecimento de parcerias com entidades exteriores à Escola.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na Escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de ensino.

3.1. Ao nível da turma

O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível de cada turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento quer de forma transversal, quer na forma de disciplina autónoma, e regulado através da grelha de monitorização do trabalho dos domínios (**Modelo B**).

1.º Ciclo	2.º e 3.º Ciclos	Ensino Secundário
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Natureza transversal ▪ Objeto de avaliação ▪ Responsabilidade do/a Professor/a Titular de turma em articulação com o Conselho de Docentes ▪ Domínios e temas a trabalhar, definidos pelo grupo de Docentes Titulares do 1.º Ciclo do Ensino Básico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disciplina autónoma semestral, com carácter interdisciplinar ▪ Objeto de avaliação ▪ Responsabilidade do/a Professor/a da disciplina, em articulação com o Conselho de Turma ▪ Domínios e temas a trabalhar, definidos em sede de Conselho de Docentes de Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com o Conselho de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Natureza transversal com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação ▪ Responsabilidade do Conselho de Turma ▪ Registo da participação em atividades no certificado da conclusão da escolaridade obrigatória

A avaliação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, na sua abordagem transversal, integra e reflete as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional desenvolvidas, através da diversificação dos instrumentos de avaliação (por exemplo, fichas de autorregulação detalhadas, grelhas de observação em torno do processo de conceção e implementação dos projetos) e da valorização da modalidade diagnóstica e da formativa.

Valoriza-se uma avaliação individual e coletiva e, sempre que a natureza das atividades seja de caráter coletivo, recomenda-se que a avaliação seja feita ao grupo, cruzando auto e heteroavaliação individual.

Com vista à transparência do processo de avaliação, alunos/as e encarregados/as de educação têm conhecimento dos critérios específicos de avaliação da disciplina, no princípio do ano letivo.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, a responsabilidade da avaliação é do/a Professor/a Titular da turma; nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, compete ao/a Professor/a da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento propor a classificação de cada aluno/a, sendo a avaliação da responsabilidade do Conselho de Turma; no Ensino Secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos/as alunos/as nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do/a aluno/a.

Os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento têm como referencial os que a seguir se apresentam:

Domínios	Dimensões* e áreas de competência	Aprendizagens	
		1.º Ciclo	2.º e 3.º Ciclos
Seleção dos domínios obrigatórios e opcionais para cada nível de ensino por ano de escolaridade	Competências pessoais e sociais (E), (F)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de todos os espaços escolares (trabalho, organização, convivência e comportamento). - Revela autonomia. - Participa e coopera com os outros nas atividades. - Respeita e é tolerante com os outros. - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia na realização das atividades. - Participa na aula. - Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Estabelece relações empáticas com os adultos. - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa. - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.
		<ul style="list-style-type: none"> - Exprime ideias e opiniões sobre os domínios abordados. - Apresenta consciência de si próprio e do mundo que o rodeia, manifestando 	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.). - Utiliza e domina instrumentos

	<p>Pensamento crítico e criativo (D), (H)</p>	<p>autocrítica, crítica construtiva e pensamento autónomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e descreve informação, a partir de diferentes fontes. - Faz escolhas, confronta pontos de vista, resolve problemas e toma decisões com base em valores. - Expressa-se, com eficácia, sobre os domínios abordados, utilizando diferentes ferramentas. - Demonstra livre iniciativa. - Reflete sobre a sua atitude e a dos pares. - Demonstra capacidade de avaliação do trabalho realizado. 	<p>diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e a sua credibilidade. - Participa com novas ideias. - Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas. - Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias. - Avalia, criticamente, o seu contributo e o dos pares.
	<p>Competências de participação ativa (C), (I), (G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela consciência de si, dos outros e do meio. - Observa a realidade, questiona-a e integra saberes. - Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. - Manifesta sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha. - Valoriza a equidade social, o bem comum e o exercício de uma cidadania plena. - Intervém, de forma responsável, na resolução de situações problemáticas do quotidiano, de cariz pessoal, social ou ecológica, através de um sentido crítico. - Adota uma atitude positiva perante a diferença. - Revela curiosidade e vontade de saber mais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e identifica padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania. - Estabelece relações entre os fenómenos. - Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. - Propõe soluções concretas para a mudanças de estruturas/comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental. - Revela curiosidade e vontade de saber mais.
	<p>Conhecimentos em áreas não formais (A), (B), (J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empenha-se e é persistente na realização das tarefas. - Participa em projetos. - Segue as etapas do trabalho de projeto. - Utiliza diferentes recursos técnicos, científicos e estéticos para recolha de informação, tratamento de dados e exposição de ideias/trabalhos. - Utiliza diversas ferramentas de comunicação. - Apresenta um trabalho limpo e cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão de um ou mais projetos. - Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas). - Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa. - Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/o tema abordada/o. - Gere um ou mais projetos e toma decisões para resolver problemas.

			- Apresenta trabalhos em suportes diversificados, com criatividade e originalidade.
--	--	--	---

* Segundo as orientações da Coordenação Nacional da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

3.2 Docente da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode ser lecionada por um/a docente de qualquer grupo disciplinar, sendo a sua atribuição da responsabilidade da Diretora do Agrupamento, que deve ter em consideração o perfil do professor definido no documento “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”, p.14.

3.3 Ao nível global da Escola

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento é, ainda, assegurada, de forma transversal, em toda a Escola, através dos clubes, projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades (PAA). Na tabela abaixo são apresentados os domínios e estratégias a privilegiar no Agrupamento e a sua correspondência com atividades do PAA.

Domínios	Estratégias
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Candidatura de alunos/as ao programa ROMA Educa
Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgação dos quadros de mérito: menção honrosa
Desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização periódica de exercícios de evacuação
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgação das boas práticas de cidadania dos/as alunos/as
Educação ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferta de atividades extracurriculares no âmbito da saúde, do ambiente, do consumo, da segurança, das artes, do desporto, do empreendedorismo, do voluntariado, do associativismo, da cultura democrática:
Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ À conversa com...
Igualdade de género	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Apps for Good</i>
Instituições democráticas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arte.com
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A Terra Treme
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biblioteca Humana ✓ Brincar em Alfena ✓ Cidadania em Ação
Mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube Ciência Viva na Escola
Risco	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clube de Teatro
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboração com o Banco Alimentar contra a Fome
Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desporto escolar: ténis de mesa e badminton
Sustentabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eco-Escolas

<p>Voluntariado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura em Vai e Vem ✓ Líderes digitais ✓ Miúdos a Votos ✓ Parlamento dos Jovens ✓ PES – Promoção da Educação para a Saúde ✓ Porta aberta à saúde mental ✓ PNL: Leituras em Movimento no Agrupamento ✓ Prática de reciclagem ✓ Processo de eleição da Associação de Estudantes ✓ Programas europeus e internacionais: Erasmus + KA101 e <i>eTwinning</i> ✓ Projeto “Compromisso Verde da Juventude” ✓ Projeto (Re)desenhar Afetos (ADICE) ✓ Projeto SOBE ✓ Solidariedade para com os Sem Abrigo ✓ Tic-Tec ▪ Orientação vocacional ▪ Monitorização sistemática dos comportamentos disciplinares dos/as alunos/as que originam determinadas medidas corretivas, sobretudo a de ordem de saída da sala de aula, já que é a mais utilizada, a seguir à advertência. ▪ Atuação concertada da Diretora, da coordenação de Escolas, das estruturas de orientação educativa, da Biblioteca Escolar, do SPO, dos/as assistentes operacionais e dos/as professores/as em geral, no cumprimento do Regulamento Interno, especialmente na prevenção e na resolução de problemas de indisciplina ▪ Medidas de combate à indisciplina/abandono escolar: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gabinete de Mediação de Conflitos ✓ Tutoria ✓ Articulação com a CPCJ, Escola Segura e Câmara Municipal ▪ Realização de atividades/ações dirigidas aos/às encarregados/as de educação, nas áreas da saúde, da disciplina e dos métodos de Estudo ▪ Envolvimento da Associação de Pais e Encarregados de Educação na vida escolar ▪ Envolvimento e apoio às atividades da Associação de Estudantes ▪ Realização de projetos conjuntos com instituições, empresas, serviços públicos ou outras organizações locais ou de proximidade, de forma a potenciar experiências laborais ou ocupacionais ▪ Dinamização de ações de formação no âmbito da prevenção/resolução de problemas disciplinares, da promoção da autoridade e da inclusão, destinadas ao pessoal docente e ao pessoal não docente
---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ Investimento no enriquecimento e na atualização do acervo da Biblioteca Escolar▪ Sistematização da aplicação do referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” no 1.º Ciclo e seu alargamento aos outros ciclos de escolaridade▪ Frequência da Biblioteca pelos/as alunos/as como espaço privilegiado, na interação com outros/as alunos/as e para a realização de atividades e produção de recursos adequados às suas necessidades▪ Criação/adequação de mecanismos formais de monitorização
--	---

4. OPERACIONALIZAÇÃO

Pretende-se que os/as alunos/as participem em experiências reais de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e de ensino, através das metodologias que se seguem:

- Trabalho de grupo
- Trabalho de projeto
- Participação em debates e fóruns de discussão
- Pesquisa orientada de textos e imagens
- Dramatizações
- Visionamento, análise e discussão de sequências fílmicas e de documentários
- Contacto com membros da comunidade e outros convidados
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada
- Participação em palestras e/ou oficinas/ateliês
- Produção de textos verbais e/ou icónicos
- Planificação e participação em visitas de estudo

5. COORDENAÇÃO

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola é assegurada por um/a coordenador/a e um subcoordenador/a.

5.1 Competências

Compete ao/à coordenador/a:

- Constituir-se como ponto focal da Escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- Coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola;
- Disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e ao desenvolvimento de atividades, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola;
- Promover a troca de experiências e a cooperação entre todos os/as docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- Apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- Apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

5.2 Perfil

O/A coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola deve ser nomeado/a pela Diretora, tendo em consideração o perfil definido no documento “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”, p. 14.

Modelo A

Plano Anual de Turma

CICLO/NÍVEL DE ENSINO	DISCIPLINA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	ANO LETIVO 2021/2022
ANO/TURMA	ESCOLA	DOCENTE

DIMENSÕES* E ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS OBRIGATÓRIOS E/OU OPCIONAIS	TEMAS	DISCIPLINAS ENVOLVIDAS	ESTRATÉGIAS DE ENSINO/APRENDIZAGEM	PRODUTOS FINAIS/ EVIDÊNCIAS	SEMESTRES	
						1.º	2.º
Competências pessoais e sociais (E), (F) Pensamento crítico e criativo (D), (H) Competências de participação ativa (C), (I), (G) Conhecimentos em áreas não formais (A), (B), (J)							

* Segundo as orientações da Coordenação Nacional da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Modelo B

Grelha de monitorização do trabalho dos domínios

CICLO/NÍVEL DE ENSINO	DISCIPLINA	ANO LETIVO
ANO/TURMA	ESCOLA	DOCENTE
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO		2021/2022

		1.º Ciclo				2.º Ciclo		3.º Ciclo			Ensino Secundário		
		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Grupo I Domínios obrigatórios para todos os ciclos/ níveis de ensino	Direitos humanos												
	Igualdade de género												
	Interculturalidade												
	Desenvolvimento sustentável												
	Educação ambiental												
	Saúde												
Grupo II Domínios trabalhados, pelo menos, em 2 ciclos do Ensino Básico	Sexualidade												
	<i>Media</i>												
	Instituições e participação democrática												
	Literacia financeira e educação para o consumo												
	Risco												
	Segurança rodoviária												
Grupo III Domínios com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo												
	Mundo do trabalho												
	Segurança, defesa e paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado												

Nota: em reunião de Conselho de Turma de Avaliação, devem ser registados em ata os domínios e temas trabalhados e os a trabalhar, assim como as atividades realizadas, nesta componente, durante o semestre.