
Critérios de Avaliação

3º Ciclo

Ano letivo 2020 / 2021

Disciplina:	Português	3º Ciclo	7.º, 8.º e 9.º Anos	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Leitura/Educação literária	25%	<p>Leitura (A), (B), (C), (D), (F), (I): ler em voz alta; ler textos diversos; interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade; utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação; ler para apreciar textos variados; reconhecer a variação da língua¹.</p> <p>Educação literária (A), (B), (C), (D), (F), (H), (I): ler e interpretar textos literários; apreciar textos literários; situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais¹; ler e escrever para fruição estética.</p>	<p>Avaliação fomal escrita: leitura, educação literária, gramática e escrita.</p> <p>Avaliação fomal oral: compreensão do oral e expressão oral.</p> <p>Os trabalhos no domínio dos DAC podem inserir-se na avaliação escrita ou na avaliação oral.</p> <p>Observação direta das aptidões ao nível dos domínios da compreensão escrita e oral, da expressão oral, da escrita e da gramática.</p>
	Oralidade (compreensão e expressão)	10%	(A), (B), (C), (D), (I), (E), (F), (J): interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade; consolidar processos de registo e tratamento de informação; participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral; produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva; produzir textos orais (5 minutos) de diferentes tipos e com diferentes finalidades; reconhecer a variação da língua.	
	Gramática	15%	(A), (C), (F): reconhecer a língua como sistema dinâmico, aberto e em elaboração contínua; identificar, em textos orais e escritos, a variação nos vários planos (fonológico, lexical, sintático, semântico e pragmático), dados que permitem contextualizar a variação histórica da língua portuguesa; caracterizar o português como uma língua românica ¹ ; distinguir contextos geográficos, sociais, situacionais e históricos que estão na origem de diferentes variedades do português e modos de reprodução do discurso no discurso e sua produtividade; explicitar aspetos da fonologia do português ¹ ; consolidar processos de formação de palavras, as categorias relevantes para a flexão das classes de palavras variáveis e propriedades distintivas de classes e subclasses de palavras; explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português; determinar os significados que dada palavra pode ter em função do seu contexto de ocorrência; relações de sentido entre palavras.	
	Escrita	30%	(A), (B), (C), (D), (E), (F), (H), (I): planificar a escrita de textos; redigir textos com coerência e correção linguística; escrever para expressar conhecimentos; escrever textos argumentativos, textos expositivos e textos diversos; rever os textos escritos.	

Atitudes (20 %)	<u>Relacionamento interpessoal/Bem-estar</u>	Responsabilidade: 5%	(F) É assíduo e pontual; traz o material necessário para as aulas; está atento e concentrado nas aulas; participa nas atividades das aulas.	Observação direta: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação. Listas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa.
	Comportamento individual e em grupo	Comportamento individual e em grupo: 5%	(E) (J) Respeita os colegas e o professor; respeita as regras de trabalho e de convívio estabelecidas na turma; contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo; ajuda os colegas em dificuldade.	
	<u>Desenvolvimento pessoal/Autorregulação</u>	Autonomia: 5%	(F) Procura trabalhar autonomamente; executa as tarefas propostas; cumpre com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas; é perseverante, não desiste perante dificuldades; procura corrigir os seus erros; toma iniciativas.	
	Responsabilidade Autonomia Capacidade crítica	Espírito crítico: 5%	(D) Exprime as suas opiniões, justificando-as. Aceita críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.	

(1) - Critérios específicos do 9º ano

Atitudes (20%)	Competências pessoais e sociais	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Cooperar com os outros. • Cumprir as regras de conduta na sala de aula. • Ser autónomo. • Demonstrar interesse e empenho pelas atividades propostas. • Realizar os trabalhos de casa. • Fazer-se acompanhar do material necessário para a aula. 	<p>Regime presencial/Misto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade – assiduidade – participação / cooperação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula • Trabalho de casa • Material escolar • Organização do caderno diário <p>• Regime não presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> – pontualidade e assiduidade – participação e interesse – envolvimento nas atividades nas sessões síncronas – uso da língua inglesa nas sessões síncronas – cumprimento de tarefas e de prazos nas sessões assíncronas
---------------------------	--	-----	---	--	---

Disciplina:	Francês	3º Ciclo	Ano Letivo: 2020/2021	
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Domínios Compreensão escrita	Compreensão escrita: 20%	Compreensão oral e escrita: escuta/visionamento/leitura de documentos para antecipação e formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; seleção, associação e organização de informação explícita; transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; compreensão geral e seletiva do sentido. (A) (B) (C) (D)	Avaliação escrita: compreensão escrita; produção/interação escrita.
	Produção/Interação escrita	Produção/Interação escrita: 20%	Interação e produção orais e escritas: identificação da situação de comunicação; pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; mobilização de recursos e conhecimentos variados; adequação do discurso à situação de comunicação; uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; revisão na escrita; autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos, principalmente descritivos e narrativos, de formato e matriz variados, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares. (A) (B) (C) (D) (H) (I) (J)	Avaliação oral: compreensão oral; produção/interação oral.
	Compreensão oral	Compreensão oral: 20%		Os trabalhos no domínio dos DAC podem inserir-se na avaliação escrita ou na avaliação oral.
	Produção/Interação oral			Observação direta das aptidões ao nível da compreensão auditiva e escrita, da expressão oral escrita, da leitura e da pronúncia, da aquisição de conhecimentos e da progressão na aprendizagem.
Competências Competência intercultural		Produção/Interação oral: 20%	Competência intercultural: observação, recolha e interpretação de elementos culturais distintos da língua estrangeira; relativização de conceções do mundo e análise das variações. (D) (E) (H) (I)	
Competência estratégica			Competência estratégica: utilização de estratégias adequadas para superar dificuldades e obstáculos na aprendizagem; análise de erros e explicitação das ocorrências; seleção de recursos adequados em suportes diversificados para resolver problemas e realizar tarefas.	

Atitudes (20 %)	<p><u>Relacionamento interpessoal/Bem-estar</u></p> <p>Comportamento individual e em grupo</p> <p><u>Desenvolvimento pessoal/Autorregulação</u></p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Capacidade crítica</p>	<p>Responsabilidade: 5%</p>	<p>(F)</p> <p>É assíduo e pontual.</p> <p>Traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa nas atividades das aulas.</p>	<p>Observação direta: relacionamento interpessoal, bem-estar, desenvolvimento pessoal e autorregulação.</p> <p>Listas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos de casa.</p>
		<p>Comportamento individual e em grupo: 5%</p>	<p>(E) (J)</p> <p>Respeita os colegas e o professor.</p> <p>Respeita as regras de trabalho e de convívio estabelecidas na turma.</p> <p>Contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda os colegas em dificuldade.</p>	
		<p>Autonomia: 5%</p>	<p>(F)</p> <p>Procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Executa as tarefas propostas.</p> <p>Cumprir com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É perseverante, não desiste perante dificuldades.</p> <p>Procura corrigir os seus erros.</p> <p>Toma iniciativas.</p>	
		<p>Capacidade crítica: 5%</p>	<p>(D)</p> <p>Exprime as suas opiniões, justificando-as.</p> <p>Aceita críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p>	

Disciplina:	História	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Domínio 1 - Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras.</p> <p>Domínio 2 - A herança do Mediterrâneo Antigo.</p> <p>Domínio 3 - A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica.</p> <p>Domínio 4 - O Contexto europeu do século XII ao XIV.</p>	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) • Analisa e interpreta informação (B) • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho nos DAC</p>

Atitudes (20 %)		20%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduta • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 		
			Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa 		Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas
			Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 		Observação direta Grelhas de observação
			Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 		Autoavaliação
			Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 		

Disciplina:	História	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem		Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Recuperação dos conteúdos do contexto europeu dos séculos XII ao XIV (Domínio 4) [7º ano] – integrada nos domínios de 8 ano: 4.2. As crises do seculo XIV	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) • Analisa e interpreta informação (B) • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) 	Testes formais Questões de aula Trabalho de pares Questionários Fichas de trabalho Trabalho nos DAC
	Domínio 5 – Expansão e Mudança nos séculos XV e XVI 5.1. A abertura ao mundo 5.2. Renascimento e Reforma			
	Domínio 6 – Portugal no contexto europeu dos séculos XVII E XVIII 6.1. O Império Português e a concorrência internacional 6.2. O Antigo Regime no século XVIII 6.3. A cultura em Portugal no contexto europeu			
	Domínio 7 – CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX 7.1. A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial; 7.2. O triunfo das revoluções liberais. Domínio 8 – O Mundo Industrializado no Século XIX 8.1. Transformações económicas, sociais e culturais; 8.2. O caso português.			

Atitudes (20 %)	20%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/condução • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação
		Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa 	
		Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
		Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
		Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	História	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem		Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Recuperação dos conteúdos das revoluções liberais (Domínio 7) e do mundo industrializado no século XIX Domínio 8) [8º ano] – integrada nos domínios de 9 ano: 7.2 - O triunfo das revoluções liberais: Revolução Liberal Portuguesa; 8.2. - O caso português.	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) • Analisa e interpreta informação (B) • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) 	Testes formais Questões de aula Trabalho de pares Questionários Fichas de trabalho Trabalho nos DAC
	9. A Europa e o mundo no limiar do século XX 9.1 – Apogeu e declínio da influência europeia 9.2 – As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra 9.3 – Portugal: da I República à Ditadura Militar			
	10. Da «Grande Depressão» à II Guerra Mundial 10.1 – Crise, ditaduras e democracia na década de 30 10.2 – A II Guerra Mundial: violência e reconstrução			
	11. Do segundo após-guerra aos anos 80 11.1 – A «Guerra Fria» – parte 1 11.2 – A «Guerra Fria» – parte 2 11.3 – A «Guerra Fria» – parte 3			
	12. O após «Guerra Fria» e a Globalização 12.1 – Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar			

Atitudes (20 %)		20%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduta • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 		
			Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa 		Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas
			Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 		Observação direta Grelhas de observação
			Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 		Autoavaliação
			Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 		

Disciplina:	Geografia	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>A Terra; Estudos e representações</p> <p>Descrição da paisagem</p> <p>Mapas como forma de representar a superfície terrestre</p> <p>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; (C) • Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; (C) • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, fotografia aérea e TIG. (B,C,D) • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos (B,C,I) • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. (B,C,I) • Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. (A,B,C,I) • Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. (C,I) • Investigar problemas ambientais resultantes da pressão humana, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); (A,B,C,D) • Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). (I) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho nos DAC</p>
	<p>A Terra: O Meio natural</p> <p>Clima e formações vegetais</p> <p>Relevo</p>			

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalha em equipa com os colegas ● Respeita o outro/respeita a diferença ● Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração ● Cumpre as regras de convivência/conduta ● Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas
	10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> ● É persistente e resiliente ● Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem ● Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos ● Envolve-se em projetos de cidadania ativa ● Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio ● Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação

Disciplina:	Geografia	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução da população • Distribuição da população • Mobilidade da população • Áreas de fixação demográfica: a atração das cidades • Diversidade cultural 		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. (A,C) • Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda (C) • Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. (B,C,I) • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. (B,C,D) • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). (B,C,I) • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. (A,C) • Analisar textos com diferentes pontos de vista; (A) • Selecionar informação geográfica pertinente; (B) • Aplicar os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho nos DAC</p>
	<p>ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturais. • Produção de recursos alimentares: agricultura • Produção de recursos alimentares: pesca • A indústria transformadora • Serviços e turismo • Redes de transporte e de telecomunicação 			

Atitudes (20 %)		10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalha em equipa com os colegas ● Respeita o outro/respeita a diferença ● Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração ● Cumpre as regras de convivência/conduita ● Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas
		10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> ● É persistente e resiliente ● Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem ● Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos ● Envolve-se em projetos de cidadania ativa ● Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio ● Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação

Disciplina:	Geografia	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>(Países com diferentes graus de desenvolvimento; Interdependência entre espaços com diferentes graus de desenvolvimento; Atenuar os contrastes de desenvolvimento)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; (C) • Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS) • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. • Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). • Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano / no desenvolvimento sustentável. • Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; • Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) 	<p>Testes formais</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho de pares</p> <p>Questionários</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho nos DAC</p>
	<p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>(Riscos naturais; Riscos mistos: atmosfera; Riscos mistos: hidrosfera, litosfera e biosfera; Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável)</p>			

Atitudes (20 %)		10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalha em equipa com os colegas ● Respeita o outro/respeita a diferença ● Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração ● Cumpre as regras de convivência/conduita ● Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	Verificação da assiduidade / pontualidade Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas
		10%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> ● É persistente e resiliente ● Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem ● Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos ● Envolve-se em projetos de cidadania ativa ● Toma iniciativa na realização das tarefas, com autonomia, para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio ● Questiona, manifesta opiniões fundamentadas 	Observação direta Grelhas de observação Autoavaliação

Disciplina:	Matemática	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Números e operações (números racionais, operações com números racionais, raiz quadrada)	70%	<ul style="list-style-type: none"> Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) Analisa e interpreta informação (B) Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) Utiliza corretamente a linguagem matemática oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões (A) (C) Manifesta capacidade de argumentação (C) Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) 	Questionários Quizzes Fichas de trabalho ou de atividades Testes formais Observação direta Trabalho nos DAC Autoavaliação
	Geometria e Medida (triângulos e quadriláteros, áreas e volumes, semelhança de figuras/triângulos)			
	Álgebra (expressões algébricas, equações do 1º grau, funções)			
	Organização e Tratamento de dados (tratamento de dados e medidas estatísticas de tendência central)			
	Temas transversais <ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas Raciocínio matemático História da matemática Comunicação matemática 	10%	<ul style="list-style-type: none"> Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade (D) 	

Atitudes (20 %)	5%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduita • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p>
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente 	
	5%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	2%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Matemática	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Números e operações (números racionais, números reais)	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) 	Questionários Quizzes Fichas de trabalho ou de atividades Testes formais Observação direta Trabalho nos DAC Autoavaliação
	Geometria e Medida (teorema de Pitágoras, áreas e volumes, vetores, translações e isometrias)		<ul style="list-style-type: none"> • Analisa e interpreta informação (B) 	
	Álgebra (operações com números reais, monómios e polinómios, equações literais e sistemas)		<ul style="list-style-type: none"> • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) 	
	Organização e Tratamento de dados (tratamento de dados e medidas dispersão)		<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Utiliza corretamente a linguagem matemática oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões (A) (C) 	
	Temas transversais <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas • Raciocínio matemático • História da matemática • Comunicação matemática 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) • Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade (D) 	

Atitudes (20 %)	5%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduita • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p>
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente 	
	5%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	2%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Matemática	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	Números e operações (números reais)	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire, compreende e aplica conceitos e saberes específicos (A) (C) • Analisa e interpreta informação (B) • Resolve e formula problemas, analisa estratégias variadas de resolução e aprecia os resultados obtidos (C) • Manifesta raciocínio lógico-dedutivo (C) • Utiliza corretamente a linguagem matemática oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões (A) (C) 	Questionários Quizzes Fichas de trabalho ou de atividades Testes formais Observação direta Trabalho nos DAC Autoavaliação
	Geometria e Medida (figuras geométricas, áreas, volumes e trigonometria)			
	Álgebra (sequências e regularidades, equações, inequações e funções)			
	Organização e Tratamento de dados (planeamento estatístico e tratamento de dados e probabilidades)			
	Temas transversais <ul style="list-style-type: none"> • Resolução de problemas • Raciocínio matemático • História da matemática • Comunicação matemática 	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta capacidade de argumentação (C) • Utiliza as TIC para comunicar e resolver problemas (B) • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (C) • Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide sobre a sua exequibilidade (D) 	

Atitudes (20 %)	5%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduita • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Autoavaliação</p>
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • É responsável e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente 	
	5%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	2%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Ciências Naturais	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Recuperação e consolidação das aprendizagens</p> <p>Dinâmica externa da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os minerais e as rochas - Rochas sedimentares - Fundamentos da estrutura e da dinâmica da Terra - Ocorrência de falhas e dobras <p>Consequências da dinâmica interna da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividade vulcânica - Rochas magmáticas - Rochas metamórficas - Paisagens geológicas - Ciclo das rochas - Exploração de recursos litológicos - Exploração de recursos litológicos - Atividade sísmica - Estrutura interna da Terra - A Terra conta a sua história <p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra (Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conceitos e procedimentos (A, C) • Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas (C, I) • Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica fenómenos biológicos e geológicos utilizando a linguagem própria da disciplina, e utilizando a língua portuguesa. (A) • Define problemas, formula hipóteses, planifica procedimentos de observação, medição, classificação, tratamento e análise de dados e elabora conclusões (D) • Manipula materiais e equipamentos (I) • Utiliza tecnologias de informação e comunicação (B) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionários ✓ Testes formais ✓ Trabalhos individuais ✓ Trabalhos de pares ✓ Trabalhos de grupo ✓ Trabalhos de projeto ✓ Questões de aula ✓ Relatórios ✓ Trabalhos práticos presenciais ✓ Trabalhos práticos que possam ser documentados por escrito, áudio ou vídeo ✓ Atividades de pesquisa ✓ Mapas conceituais ✓ Quizzes ✓ E-portefólio ou diário de aprendizagem ✓ Discussão em fóruns ✓ Fichas de trabalho ou de atividades

Atitudes (20 %)	4%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Cumpre as regras de convivência/conduta 	
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem 	✓ Verificação da assiduidade / pontualidade
	4%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	✓ Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas ✓ Observação direta
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	✓ Grelhas de observação ✓ Autoavaliação
	4%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Ciências Naturais	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Recuperação e consolidação das aprendizagens Transversais</p> <p>A. Condições próprias da Terra</p>		<p>B, C, D, E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. • Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados. • Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações. • Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentem a sua natureza. • Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente relacionadas com CTSA. • Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionários ✓ Testes formais ✓ Trabalhos individuais ✓ Trabalhos de pares ✓ Trabalhos de grupo ✓ Trabalhos de projeto ✓ Questões de aula ✓ Relatórios ✓ Trabalhos práticos presenciais ✓ Trabalhos práticos que possam ser documentados por escrito, áudio ou vídeo ✓ Atividades de pesquisa ✓ Mapas conceituais ✓ Quizzes ✓ E-portefólio ou diário de aprendizagem ✓ Discussão em fóruns ✓ Fichas de trabalho ou de atividades
	<p>B. A Terra como um sistema</p>		<p>A, B, C, D, G, I,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências Físico Químicas). • Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. • Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra. 	

Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>C. A célula como unidade básica da vida</p> <p>D. Organização biológica dos ecossistemas</p> <p>E. Dinâmicas de interação entre seres vivos e ambiente</p> <p>F. Dinâmicas de interação entre seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra. • Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida. • Distinguir células eucarióticas de células procarióticas. • Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas. • Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas. • Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo. <p>(A, B, C, D, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia). • Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola. • Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas. • Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas. • Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquático e terrestre predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia. • Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares. 	
--	--	---	--

Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>G. Fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas</p> <p>H. Os ciclos de matéria nos ecossistemas</p> <p>I. Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade da Terra</p> <p>J. Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável</p> <p>K. As catástrofes e o equilíbrio dos ecossistemas</p> <p>L. Proteção dos ecossistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. (C, D, F, H, I) • Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas. • Interpretar as principais fases do ciclo da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Químicas). (A, B, E, F, H) • Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas. • Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias. • Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável. (A, B, C, I, J) • Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação. • Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia). (A, F, G, I, J) • Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. 	
--	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Conhecimentos e Capacidades (80%)</p>	<p>M. Classificação dos recursos naturais</p> <p>N. Exploração e transformação dos recursos naturais</p> <p>O. Ordenamento e gestão do território</p> <p>P. Conservação da Natureza no ordenamento e gestão do território</p> <p>Q. Gestão de resíduos e desenvolvimento sustentável</p> <p>R. As inovações científicas e tecnológicas e respetivos impactes</p> <p>(Serão avaliados os conteúdos presentes nos domínios dos Programas/Aprendizagens Essenciais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos. • Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. (A, B, D, E, H) • Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis. • Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais. • Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade. • Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza. • Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas. (B, C, D, E, F) • Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal. • Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana. (C, D, E, F, G, I, J) • Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção do desenvolvimento sustentável. • Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas. 	
---	--	--	--

Atitudes (20 %)	4%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Cumpre as regras de convivência/conduta 	
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem 	✓ Verificação da assiduidade / pontualidade
	4%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	✓ Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas ✓ Observação direta
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	✓ Grelhas de observação ✓ Autoavaliação
	4%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Ciências Naturais	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Viver melhor na Terra</p> <p>Saúde individual e comunitária</p> <ul style="list-style-type: none"> Saúde e qualidade de vida Promoção da saúde <p>Organismo humano em equilíbrio</p> <ul style="list-style-type: none"> Níveis estruturais do corpo humano Alimentação saudável Sistema digestivo Sistema cardiovascular Sistema linfático Sistema respiratório Suporte Básico de vida Sistemas excretores Sistema hormonal <p>Organismo humano em equilíbrio (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema reprodutor Genética e hereditariedade 		<ul style="list-style-type: none"> Adquire conceitos e procedimentos (A) (C) Aplica conceitos e procedimentos na resolução de problemas (C) (I) Raciocina, compreende, interpreta, argumenta e explica fenómenos biológicos e geológicos utilizando a linguagem própria da disciplina e utilizando a língua portuguesa (A)(C) Define problemas, formula hipóteses, planifica procedimentos de observação, medição, classificação tratamento e análise de dados e elabora conclusões (D) Manipula materiais e equipamentos (I) Utiliza tecnologias de informação e comunicação (B) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes formais ✓ Questões de aula ✓ Trabalho individual, pares ou de grupo ✓ Questionários ✓ Fichas de trabalho ✓ Apresentações ✓ Trabalhos de projeto ✓ <i>Quizzes</i>

Atitudes (20 %)	4%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas • Respeita o outro/respeita a diferença • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • Cumpre as regras de convivência/conduta • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificação da assiduidade / pontualidade ✓ Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas ✓ Observação direta ✓ Grelhas de observação ✓ Autoavaliação
	4%	Desenvolvimento pessoal e Autorregulação (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos • Envolve-se em projetos de cidadania ativa 	
	4%	Responsabilidade (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário • Cumpre as tarefas e prazos • Cuida de si, dos outros e do ambiente • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros 	
	4%	Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas • Pesquisa, por sua iniciativa, procurando saber mais • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio 	
	4%	Espírito crítico (D) (E) <ul style="list-style-type: none"> • Questiona, manifesta opiniões fundamentadas • Participa em conversas, trabalhos e experiências formais e informais, debatendo, negociando, tirando conclusões 	

Disciplina:	Física e Química	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Espaço Universo e distâncias no Universo. Sistema solar. A Terra, a Lua e as forças gravíticas. A Terra, a Lua e as forças gravíticas.</p> <p>Materiais Constituição do mundo material. Substâncias e misturas. Transformações físicas e químicas. Propriedades físicas e químicas dos materiais. Separação das substâncias de uma mistura.</p> <p>Energia Fontes de energia e transferências de energia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital (A) • Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina (A, B, D, I) • Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto (B) • Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos (I) • Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos (A, B, C, I) • Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I) • Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes formais • Questões de aula • Questionários orais • Fichas de trabalho • <i>Quizzes</i> • Questões prático-laboratoriais • Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa • Grelha de observação relativa ao desempenho laboratorial * • Projetos / trabalhos de pesquisa. • Trabalho de casa <p>(*): dependente das condições de trabalho em segurança face à situação de pandemia</p>

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	Autoavaliação

Disciplina:	Física e Química	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Componente da Química</p> <p><u>Reações químicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Explicação e representação de reações químicas Tipo de reações químicas Velocidade das reações químicas 		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e usa linguagem simbólica da Física e Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital (A) Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina (A, B, D, I) Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto (B) Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos (I) Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos (A, B, C, I) Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I) Faz previsões sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<ul style="list-style-type: none"> Testes formais Questões de aula Questionários orais Fichas de trabalho Quizzes Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Questões prático-laboratoriais Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa (*) Grelha de observação relativa ao desempenho laboratorial (*) <p>(*) Dependente das condições de trabalho em segurança face à situação de pandemia</p>
	<p>Componente da Física</p> <p><u>O Som</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Produção e propagação do som e ondas Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos <p><u>A Luz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ondas de luz e sua propagação Fenómenos óticos 			

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	Autoavaliação

Disciplina:	Física e Química	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	<p>Movimentos e forças</p> <ul style="list-style-type: none"> Movimentos na Terra Forças e movimentos Forças, movimentos e energia Forças e fluidos <p>Classificação dos materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> Sinais e Ondas Estrutura atómica Propriedades dos materiais e Tabela Periódica Ligação química <p>Eletricidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Corrente elétrica e circuitos elétricos Efeitos da corrente elétrica e energia elétrica 		<ul style="list-style-type: none"> Reconhece e usa linguagem simbólica da Química e aplica-a em diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital (A) Comunica resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa (ou outras), oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina (A, B, D, I) Efetua pesquisas em fontes diversas e procede à avaliação, validação e organização da informação recolhida, com a qual elabora e apresenta um novo produto (B) Analisa fenómenos da Natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos, compreendendo processos e fenómenos científicos e tecnológicos (I) Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos (A, B, C, I) Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos (I) Faz predições sobre a evolução de fenómenos naturais e a evolução de experiências em contexto laboratorial (C, D) 	<ul style="list-style-type: none"> Testes formais Questões de aula Questionários orais Fichas de trabalho Quizzes Projetos / trabalhos de pesquisa individuais ou em grupo Questões prático-laboratoriais Relatórios experimentais (em suporte escrito ou audiovisual) com avaliação quantitativa Grelha de observação relativa ao desempenho laboratorial <p><i>(*) Dependente das condições de trabalho em segurança face à situação de pandemia</i></p>

Atitudes (20 %)	-----	6%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • É tolerante e solidário, respeitando os colegas e professor • Manifesta atitudes de cooperação, partilha, colaboração e respeito em situações de realização de atividades e projetos comuns tanto presencialmente como em rede 	Verificação da assiduidade / pontualidade
		12%	Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • É empenhado, organizado, responsável e autónomo (características que se evidenciam, nomeadamente, na realização das tarefas da aula e nos trabalhos de casa, na pontualidade, no cumprimento de prazos e no material que traz para as aulas) • É persistente e resiliente, expressando as suas necessidades e procurando ajuda e apoios para atingir os seus objetivos 	Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas Observação direta Grelhas de observação
		2%	Bem-estar, saúde e ambiente (G) <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta respeito pelo ambiente e é consciente de que os seus atos e decisões afetam a sua saúde e o seu bem-estar • Posiciona-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si, designadamente adotando medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais 	Autoavaliação

Disciplina:	Educação Física	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Área das Atividades Físicas: Futebol, Andebol, Badminton, Corrida de Orientação, Atletismo: Resistência, Barreiras e Estafetas</p> <p>Área da Aptidão física: Desenvolver capacidades motoras (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.</p> <p>Área dos Conhecimentos: Relacionar aptidão física e saúde e identificar os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os jogos olímpicos e paralímpicos.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física 70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC
Atitudes (20 %)		20%	<p>Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Autoavaliação e heteroavaliação

Disciplina:	Educação Física	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Área das Atividades Físicas: Voleibol Basquetebol, Badminton, Atletismo: Resistência, Velocidade e Triplo Salto</p> <p>Área da Aptidão física: Desenvolver capacidades motoras (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.</p> <p>Área dos Conhecimentos: Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física 70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios <p>Trabalhos nos DAC</p>
Atitudes (20 %)		20%	<p>Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Autoavaliação e heteroavaliação

Disciplina:	Educação Física	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>Área das Atividades Físicas: Futebol, Voleibol, Andebol, Corrida de orientação, Atletismo: Resistência, Barreiras e Salto em Comprimento</p> <p>Área da Aptidão física: Desenvolver capacidades motoras (Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade e Destreza Geral) evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género.</p> <p>Área dos Conhecimentos: Relacionar aptidão física e saúde e identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>Área das Atividades Físicas + Área da Aptidão física 70% (Atestado Médico: 10%) (Apoio ao professor na sala de aula)</p> <p>Área dos Conhecimentos 10% (Atestado Médico: 70%)</p>	<p>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo / Expressivo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registo Individualizado a partir da observação direta • Fichas de Avaliação Formativa • Fichas de avaliação Sumativa • Trabalhos de pesquisa • Questões de aula • Relatórios • Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)		20%	Respeitador da Diferença (A, B, E, F, H) Participativo / Colaborador / Cooperante / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none">• Registo Individualizado a partir da observação direta• Autoavaliação e heteroavaliação
----------------------------	--	------------	--	---

Disciplina:	Educação Visual	3º Ciclo	7.º, 8.º e 9.º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p>❖ APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO</p> <p>❖ INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>❖ EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO</p> <p>7º Ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materiais e técnicas de expressão – Elementos da forma – Representação Técnica – Comunicação Visual – Design 	25%	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificam, utilizam e criam diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos; • Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; • Organizam a informação recolhida, de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais realizados em suporte de papel e digital • Trabalhos de projeto • Trabalhos práticos presenciais; • Trabalhos práticos que possam ser documentados por vídeo e/ou áudio • Atividades de pesquisa • Observação direta • Grelhas de observação • Autoavaliação
	<p>8º Ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Representação do espaço – A luz-cor – A cor-pigmento – Comunicação Visual – Arquitetura e expressão gráfica rigorosa 	20%	<p>Criativo (A, C, D):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificam, utilizam e criam diversos produtos artísticos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos; • Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Concetualizam cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade; 	
	<p>9º Ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ilusão de ótica – A Representação do espaço – A Arte/Artesanato e Museu/património – A Engenharia e sua metodologia na resolução de problemas 	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação. 	

Conhecimentos e Capacidades (80 %)		<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos oralmente e outras codificações; • Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais; • Analisam criticamente as conclusões a que chegam; • Usam critérios para apreciar ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para fundamentar. <p>Indagador/investigador (C, F, H, I):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocam e analisam questões a investigar; • Desenham, implementam e avaliam, com autonomia estratégias para conseguir as metas; • Desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas; • Valorizam as manifestações culturais das comunidades; • Trabalham com recurso a materiais, instrumentos e ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos. <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos; • Consolidam hábitos de planeamento de etapas do trabalho. <p>Questionador (A, F, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usam linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar recorrendo a imagens; • São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos; <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação; • Pesquisam sobre determinados assuntos e temas do seu interesse; • Observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos; 	
---	--	---	--

Atitudes (20 %)	10%	Respeitador da diferença do outro (E) (F) <ul style="list-style-type: none"> • Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico; • Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros; • São confiantes, resilientes e persistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da assiduidade/pontualidade • Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas • Verificação do material necessário à disciplina.
	10%	Participativo/ colaborador (E) (F) <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Empenho e participação na aula; • Colaboração e postura na sala de aula; • Respeito pelas regras e normas; • Presença nas aulas com o material necessário. 	

Disciplina:	Tecnologias da Informação e Comunicação	3º Ciclo	Ano Letivo: 2020/2021	
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Linguagens e textos/Informação e comunicação	10%	A, B <ul style="list-style-type: none"> Utilizar de modo hábil diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna e às novas tecnologias. Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. Transformar a informação em conhecimento. Utilizar as tecnologias de informação e comunicação nos diversos contextos. 	Trabalhos individuais Fichas de trabalho ou de atividades Apresentações orais Testes e/ou trabalhos com avaliação formal Observação direta Grelhas de observação
	Raciocínio e resolução de problemas	20%	A, B, C <ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação, produzir e conduzir pesquisas. Problematizar situações concretas. Refletir de forma crítica sobre conceitos e teorias científicas. 	
	Pensamento crítico e pensamento criativo	20%	A, B, C, D <ul style="list-style-type: none"> Interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens. Pensar de modo abrangente e em profundidade de forma lógica, observando, analisando a informação e as experiências, com vista a uma tomada de posição fundamentada. Prever e avaliar o impacto das suas decisões (autoavaliação). 	
	Saber científico, técnico e tecnológico	30%	A, B, C, D, E, F <ul style="list-style-type: none"> Manipular e manusear materiais e ferramentas diversificados. Executar operações técnicas ou experimentais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada. 	

Atitudes (20 %)	Relacionamento interpessoal	10%	E, F <ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os outros. • Cooperar com os outros. • Estar atento. • Participar (acompanhar, questionar, responder). 	<p>Verificação da assiduidade / pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>
	Desenvolvimento pessoal e autonomia	10%	E, F <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Cumprir as tarefas / prazos propostos. • Ser empenhado no seu processo de aprendizagem. 	

Disciplina:	EMRC	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<ol style="list-style-type: none"> 1. As Origens 2. As Religiões 3. Riqueza e sentido dos Afetos 4. A Paz universal 	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I); • Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J) 	<p>Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos realizados na aula;</p> <p>Quizzes</p> <p>Debates e/ou exposições orais)</p> <p>Trabalhos nos DAC</p>

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • revela respeito pelo outro e pelas diferenças; • resolve conflitos de forma pacífica; • interage com tolerância e empatia; • interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • cumpre as regras de convivência/conduita 	<p>Registo de assiduidade, pontualidade, material necessário e de incidentes críticos (comportamento)</p>
	10%	Desenvolvimento pessoal e Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • é assíduo e pontual • atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; • traz o material; • organiza o caderno diário/portefólio; • realiza os trabalhos indicados pelo professor • identifica as suas necessidades e procura ajuda; • coloca dúvidas e/ou pede sugestões; • é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; • manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; • empenha-se na realização das tarefas postostas 	<p>Registo da realização das tarefas/ avaliação e participação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário</p>

Disciplina:	EMRC	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<ol style="list-style-type: none"> 1. O amor Humano 2. O Ecumenismo 3. A Liberdade 4. Ecologia e Valores 	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I); • Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J) 	<p>Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos realizados na aula;</p> <p>Quizzes</p> <p>Debates e/ou exposições orais)</p> <p>Trabalhos nos DAC</p>

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • revela respeito pelo outro e pelas diferenças; • resolve conflitos de forma pacífica; • interage com tolerância e empatia; • interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • cumpre as regras de convivência/conduita 	<p>Registo de assiduidade, pontualidade, material necessário e de incidentes críticos (comportamento)</p>
	10%	Desenvolvimento pessoal e Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • é assíduo e pontual • atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; • traz o material; • organiza o caderno diário/portefólio; • realiza os trabalhos indicados pelo professor • identifica as suas necessidades e procura ajuda; • coloca dúvidas e/ou pede sugestões; • é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; • manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; • empenha-se na realização das tarefas postas 	<p>Registo da realização das tarefas/ avaliação e participação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário</p>

Disciplina:	EMRC	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	1. A Dignidade da Vida Humana 2. Deus, o grande Mistério 3. O Projeto de Vida	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas (A; B; C; D;I); • Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J); • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I); • Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I); • Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J); • Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); • Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J) 	Testes Questões de aula Trabalhos realizados na aula; Quizzes Debates e/ou exposições orais) Trabalhos nos DAC

Atitudes (20 %)	10%	Relacionamento interpessoal (E) <ul style="list-style-type: none"> • revela respeito pelo outro e pelas diferenças; • resolve conflitos de forma pacífica; • interage com tolerância e empatia; • interage positiva e construtivamente com colegas e docentes, em situações diversas • adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração • cumpre as regras de convivência/conduita 	<p>Registo de assiduidade, pontualidade, material necessário e de incidentes críticos (comportamento)</p>
	10%	Desenvolvimento pessoal e Autonomia (F) <ul style="list-style-type: none"> • é assíduo e pontual • atua de acordo com normas e regras estabelecidas no espaço de aula; • traz o material; • organiza o caderno diário/portefólio; • realiza os trabalhos indicados pelo professor • identifica as suas necessidades e procura ajuda; • coloca dúvidas e/ou pede sugestões; • é capaz de se autoavaliar e de assumir compromissos; • manifesta disponibilidade para o autoaperfeiçoamento • envolve-se na dinâmica da sala de aula, cumprindo o que é solicitado; • empenha-se na realização das tarefas postas 	<p>Registo da realização das tarefas/ avaliação e participação</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Organização do caderno diário</p>

Disciplina:	Complemento à Educação Artística - Teatro	3º Ciclo	8º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<p><u>Domínios</u></p> <p>O Teatro – cronologia histórica O texto dramático Expressão corporal Expressão dramática</p> <p><u>Temas/Conteúdos de aprendizagem</u></p> <p>– O conceito de Arte</p> <p>– O Teatro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ evolução histórica ➤ características ➤ géneros teatrais ➤ dramaturgia / dramaturgos ➤ arte multidisciplinar 	<p>Trabalhos escritos relacionados com a temática teatral</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<p>O TEATRO – CRONOLOGIA HISTÓRICA // O TEXTO DRAMÁTICO (A, B, C, D, E, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conhecer o teatro, a sua evolução histórica e as suas características. – Identificar diferentes estilos e géneros convencionais de teatro (comédia, tragédia, etc). – Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações com outras artes e áreas de conhecimento. – Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático, improvisação e representação. – Reconhecer, em produções próprias ou de outrem, as especificidades formais do texto dramático convencional: estrutura – monólogo ou diálogo; segmentação – cenas, atos, quadros, etc.; componentes textuais – falas e didascálias. – Expressar opiniões pessoais e estabelecer relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas desenvolvidas em aula. – Reconhecer diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências. 	<p>Provas práticas</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Relatórios no fim das atividades / Diários de bordo periódicos</p> <p>Apresentação oral de trabalhos</p> <p>Leituras dramatizadas</p> <p>Grelhas de observação direta do desempenho dos alunos</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Conhecimentos e Capacidades (80 %)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O Texto Dramático - O espaço cénico: <ul style="list-style-type: none"> ➤ o palco (cenários, luz...) ➤ o ator e o corpo ➤ a máscara ➤ o objeto teatral ➤ linguagem verbal e não verbal - Consciência corporal: <ul style="list-style-type: none"> ➤ corpo em movimento ➤ expressão facial ➤ a voz ➤ sensações e emoções - Sensibilidade estética e artística 	<p style="text-align: center;">Expressão corporal / Expressão dramática – trabalhos práticos propostos pelo professor em sala de aula</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<p>EXPRESSÃO CORPORAL // EXPRESSÃO DRAMÁTICA (A, B, C, D, E, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.). - A “arte de utilizar a palavra”: adequar as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.). - Técnicas de leitura em voz alta: exercícios de ritmos, dicção, respiração, colocação de voz, articulação, volume, alto, baixo, sussurro, longe, perto... - A criação de personagens/tipos, utilizando diferentes intenções na abordagem ao mesmo texto. - Transformar e/ou idealizar o espaço com recurso a elementos plásticos/cenográficos e tecnológicos produtores de signos (formas, imagens, luz, som, etc.). - Apropriação dos sons e dos sentidos a partir da "fiscalidade" das palavras e da “corporização” das imagens. - Desenvolver a experimentação de leituras “encenadas” enquanto processos “parateatrais” que podem partir de um texto narrativo, dramático ou mesmo lírico. - Comprometer-se nos exercícios de expressão oral, corporal ou improvisação, concentrando-se e focalizando a atenção. - Visionar e analisar/comentar os espetáculos/performances, recorrendo a vocabulário adequado e específico e articulando o conhecimento de aspetos contextuais (relativos ao texto, à montagem, ao momento da apresentação, etc.) com uma interpretação pessoal. - Identificar, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática. 	
--	--	---	---	--

Atitudes (20 %)	<p><u>Relacionamento interpessoal/Bem-estar</u></p> <p>Comportamento individual e em grupo</p> <p><u>Desenvolvimento pessoal/Autorregulação</u></p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Capacidade crítica</p>	<p>Responsabilidade: 5%</p>	<p>(F)</p> <p>É assíduo e pontual.</p> <p>Traz o material necessário para as aulas.</p> <p>Está atento e concentrado nas aulas.</p> <p>Participa nas atividades das aulas.</p>	<p>Observação direta.</p> <p>Listas de verificação: assiduidade, pontualidade e trabalhos.</p>
		<p>Comportamento individual e em grupo: 5%</p>	<p>(E) (J)</p> <p>Respeita os colegas e o professor.</p> <p>Respeita as regras de trabalho e de convívio estabelecidas na turma.</p> <p>Contribui, positivamente, para o trabalho da turma e do grupo.</p> <p>Ajuda os colegas em dificuldade.</p>	
		<p>Autonomia: 5%</p>	<p>(F)</p> <p>Procura trabalhar autonomamente.</p> <p>Executa as tarefas propostas.</p> <p>Cumprir com os prazos estabelecidos para a realização de tarefas.</p> <p>É perseverante, não desiste perante dificuldades.</p> <p>Procura corrigir os seus erros.</p> <p>Toma iniciativas.</p>	
		<p>Capacidade crítica: 5%</p>	<p>(D)</p> <p>Exprime as suas opiniões, justificando-as.</p> <p>Aceita críticas ao seu trabalho e ao seu comportamento.</p>	

Disciplina:	Educação Musical	3º Ciclo	7º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	Experimentação e Criação	20%	<ul style="list-style-type: none"> ♫ Improvisa peças musicais, combinado e manipulando vários elementos da música, utilizando múltiplos recursos e com técnicas e tecnologias gradualmente mais complexas. (A,B,C,G,I,J) ♫ Compõe peças musicais com diversos propósitos, com recurso a software musical e de manipulação sonora. (A,C,D,E,F,H,I,J) ♫ Identifica auditivamente géneros e estilos musicais. (A,C,D,E,F,H,I,J) ♫ Apresenta publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento, com rigor artístico e controle emocional, sempre que possível. (A,C,D,E,F,H,I,J) ♫ Mobiliza aprendizagens de diferentes áreas do conhecimento para a construção do seu referencial criativo. (A,B,C,D,E,F,H,I,J) 	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Apresentações públicas</p> <p>Utilização de diferentes técnicas de produção sonora com recurso às TIC</p>
	Interpretação e Comunicação	30%	<ul style="list-style-type: none"> ♫ Compara características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais, tímbricas e de textura em peças musicais de épocas, estilos e géneros musicais diversificados. (A,C,D,E,F,H,I,J) ♫ Utiliza, com crescente domínio, vocabulário e simbologias para documentar, descrever e comparar diversas peças/ estilos musicais. (A,C,D,E,F,H,I,J) ♫ Investiga diferentes tipos de interpretações escutadas e observadas em espetáculos musicais (concertos, bailados, teatros musicais, óperas e outros), ao vivo ou gravados, de diferentes tradições e épocas utilizando vocabulário apropriado. (A,C,D,E,F,H,I,J) 	<p>Fichas de avaliação formativa e sumativa</p> <p>Domínio da análise, descrição, compreensão e avaliação auditiva de peças/géneros musicais</p> <p>Atividades teóricas / práticas</p>
	Apropriação e Reflexão	30%	<ul style="list-style-type: none"> ♫ Compara criticamente estilos e géneros musicais, tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente. (A,C,D,E,F,H,I,J) ♫ Relaciona a sua experiência musical com outras áreas do conhecimento, através de atividades diversificadas que integrem e potenciem a transversalidade do saber. (A,C,D,E,F,H,I,J) ♫ Identifica criticamente a música, enquanto modo de conhecer e dar significado ao mundo, relacionando-a com o seu dia a dia, e os seus mundos pessoais e sociais. (A,C,D,E,F,H,I,J) 	<p>Trabalhos de pesquisa, seleção e organização de informação sobre os temas em estudo</p>

Atitudes (20 %)		20%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa nas atividades propostas. <i>(E,F,G)</i> ➤ Apresenta comportamento adequado ao espaço da atividade letiva (respeito pelas regras estabelecidas); <i>(E,F)</i> ➤ Tem sentido de responsabilidade (pontualidade, assiduidade, material, cumprimento de prazos, etc. ...). <i>(E,F,G)</i> ➤ Realiza trabalho autónomo. <i>(E,F)</i> ➤ Envolve-se em projetos de cidadania ativa. <i>(F,G)</i> 	<p>Verificação da assiduidade/pontualidade</p> <p>Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação.</p> <p>Autoavaliação</p>
----------------------------	--	-----	--	---

Disciplina:	Express`@rte	3º Ciclo	9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO ❖ INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO ❖ EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO 	25%	<p>Crítico/analítico (A,B,C,D)</p> <ul style="list-style-type: none"> • debates sobre as diferentes imagens, criando circunstâncias para a discussão e argumentação dos seus pontos de vista e dos outros; • apreciações fundamentadas em relação aos seus trabalhos e aos dos seus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais realizados em suporte de papel e digital • Trabalhos de projeto • Trabalhos práticos presenciais; • Trabalhos práticos que possam ser documentados por vídeo e/ou áudio • Atividades de pesquisa • Observação direta • Grelhas de observação • Autoavaliação
	<p>Temas:</p> <p>Expressão pela arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • A arte como forma de expressão • As sensações e sentimentos; representados de uma forma mímica e desenhada. 	20%	<p>Criativo (A,C,D,J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mobilizar saberes e processos, através dos quais percebe, seleciona, organiza os dados e lhes atribui significados novos; • promover dinâmicas que exijam relações entre aquilo que se sabe, o que se pensa e os diferentes universos do conhecimento; 	
	<p>Animação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de animação 	35%	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • o enriquecimento das experiências visuais dos alunos, estimulando hábitos de apreciação e fruição dos diferentes contextos culturais; • a consciencialização de que o(s) gosto(s) se desenvolve(m) e forma(m) através da prática sistemática de experiências culturais diversificadas, quer seja nos âmbitos da fruição, quer da experimentação. Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno no sentido de: - mobilizar saberes e processos. 	

<p>Conhecimentos e Capacidades (80 %)</p>	<p>Reciclagem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construção de formas / objetos alusivos a um determinado tema e função que pode ser em articulação disciplinar.	<p>Indagador/investigador (C, F, H, I):</p> <ul style="list-style-type: none">• Desenham, implementam e avaliam, com autonomia estratégias para conseguir as metas;• Desenvolvem o sentido estético, mobilizando os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas;• Valorizam as manifestações culturais das comunidades;• Trabalham com recurso a materiais, instrumentos e ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos. <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <ul style="list-style-type: none">• Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos;• Consolidam hábitos de planeamento de etapas do trabalho. <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecem e usam linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação;• Pesquisam sobre determinados assuntos e temas do seu interesse.	
--	---	--	--

Atitudes (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionamento interpessoal – Desenvolvimento pessoal e autonomia – Bem-estar, saúde e ambiente 	10%	<p>Respeitador da diferença do outro (E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico; • Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros; • São confiantes, resilientes e persistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificação da assiduidade/pontualidade • Verificação do cumprimento dos prazos de realização das tarefas • Verificação do material necessário à disciplina.
		10%	<p>Participativo/ colaborador (E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade; • Empenho e participação na aula; • Colaboração e postura na sala de aula; • Respeito pelas regras e normas; • Presença nas aulas com o material necessário. 	

Disciplina:	Identidade, Cultura e Cidadania (ICE)	3º Ciclo	7.º, 8.º e 9º Ano	Ano Letivo: 2020/2021
--------------------	--	-----------------	--------------------------	------------------------------

	Domínios/Temas/ Conteúdos de aprendizagem	Ponderações	Descritores de desempenho / Áreas de competência (Indicar as letras constantes do anexo 1)	Instrumentos de recolha da informação e de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80 %)	IDENTIDADE CULTURAL EMPREENDEDORISMO	15%	LINGUAGENS E TEXTOS (A) <ul style="list-style-type: none"> Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos. Identifica e cria diversos produtos utilizando diferentes linguagens. 	Plano de projeto Relatórios de execução de projeto Intervenções orais Apresentações em diferentes formatos Grelhas de verificação de trabalho realizado na aula Produto final Observação direta
		15%	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (B) <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa sobre temas de diferentes áreas. Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. Seleciona a informação recolhida. Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto. Apresenta e explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou a distância. Expõe o trabalho desenvolvido, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia. 	
		15%	RACIOCÍNIO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVIDADE (D) (C) <ul style="list-style-type: none"> Planifica as atividades associadas às várias etapas de um projeto. Coloca e analisa questões a resolver para o desenvolvimento de um projeto. Define e executa estratégias adequadas para pesquisar e responder às questões associadas a um projeto. 	

Conhecimentos e Capacidades (80 %)		<ul style="list-style-type: none"> Analisa criticamente as conclusões obtidas, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Avalia propostas de projeto de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos. Desenvolve ideias e projetos criativos e inovadores com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade e empreendedorismo. Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Argumenta e fundamenta com base em critérios as tomadas de posição. Avalia o impacto das decisões adotadas. 	
	15%	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO (I) <ul style="list-style-type: none"> Aplica conhecimentos adquiridos em diferentes áreas no planeamento e execução de um projeto. Recorre a materiais, utensílios, e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Planeia as etapas de trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas. 	
	15%	SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA (H) <ul style="list-style-type: none"> Valoriza as manifestações culturais da comunidade e planifica projetos que respondem a necessidades da sua comunidade. 	

Atitudes (20 %)		5%	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (E) <ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa com os colegas. • Respeita o outro/respeita a diferença. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. • Cumpre as regras de convivência/condução. • Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e sentido crítico. 	Observação direta Listas de verificação Questionários Fichas de autoavaliação
		5%	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTORREGULAÇÃO (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É persistente e resiliente. • Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades. • Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoios para atingir os seus objetivos. • Envolve-se em projetos de cidadania ativa. 	
		5%	RESPONSABILIDADE (F) (G) <ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Faz-se acompanhar do material necessário. • Cumpre as tarefas e prazos. • Cuida de si, dos outros e do ambiente. • Faz escolhas que visam a sua segurança e a dos outros. 	
		5%	AUTONOMIA (F) <ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa na realização das tarefas. • Pesquisa, por sua iniciativa. • Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio. 	