



**terna – Relatório Final**

**Ano letivo 2020/2021**

# Índice

---

1.Resultados Escolares / Sucesso acadêmico dos alunos	3
1.1 Resultados da avaliação interna	3
1.2 Abandono/desistência	5
1.5 Reflexão final	5
2. Resultados Sociais	6
2.1 Participação cívica dos alunos na vida do Agrupamento	6
2.2 Cumprimento das regras e disciplina	6
3. Eficácia e sucesso do Plano de Melhoria	7
Ações relativas aos resultados académicos	7
Ações relativas aos resultados sociais	8
4. Experiência de Ensino não Presencial	8
5. Concretização das Metas do PE	10
Anexos	12

# 1.Resultados Escolares / Sucesso acadêmico dos alunos

## 1.1 Resultados da avaliação interna

No ano letivo 2020/2021, a **taxa de sucesso por ano de escolaridade** no Agrupamento (**Anexo 1**) foi a seguinte:

Ano	Taxa de sucesso
1.º	100,0%
2.º	95,3%
3.º	96,4%
4.º	94,7%
5.º	97,5%
6.º	96,6%
7.º	99,4%
8.º	95,1%
9.º	100%
10.º	100 %
11.º	100%
12.º	100 %
10.º P	100 %
11.º P	100%
12.º P	100%

No 2.º ano de escolaridade, ficaram retidos 4 alunos. Uma aluna da turma 2A da EB da Codiceira por não ter comparecido às aulas durante todo o ano letivo. Esta aluna está a ser acompanhada pela CPCJ. Apesar dos esforços conjuntos da Escola e instâncias externas não se conseguiu regularizar a sua frequência escolar. Ainda desta turma, não transitaram dois alunos, pois não conseguiram desenvolver aprendizagens que lhes permita iniciar um terceiro ano de

escolaridade. O mesmo aconteceu com uma aluna da turma 2A da EB de Cabeda. Do 3.º ano de escolaridade não transitaram 3 alunos da EB de Cabeda. Relativamente ao 4.º ano de escolaridade, não foram aprovados 5 alunos: 4 da EB da Codiceira e 1 da EB de Cabeda. Todos estes alunos foram acompanhados pela EMAEI ao longo do ano. Foram alvo de medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão e beneficiaram de apoio individualizado por parte de docentes da Educação Especial e docentes do 1.º Ciclo. Apesar da diversidade de estratégias e recursos não foi possível recuperar estes alunos de forma a poderem prosseguir estudos para o ano e ciclo subsequentes.

No que diz respeito às retenções verificadas nos 5.º (3), 6.º (3), 7.º (1) e 8.º (6) anos, dos 13 alunos em causa 3 encontram-se numa situação de possível risco de abandono escolar. Foram desenvolvidas todas as diligências possíveis, uma vez que têm falta de acompanhamento e apoio familiar, encontrando-se a ser acompanhados por uma equipa ligada à Câmara Municipal de Valongo (E-MIEV), que atua a nível social, tanto com alunos como com pais, numa tentativa de resolução do problema sem necessidade de intervenção da CPCJ.

Os restantes alunos, apesar das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que lhes foram implementadas, não conseguiram adquirir e desenvolver as aprendizagens essenciais necessárias à prossecução dos seus estudos nos anos e ciclos de escolaridade seguintes.

No que diz respeito à Educação Pré-escolar, não existem dados estatísticos objetivos para analisar, dada a especificidade deste nível de ensino. No entanto, o Departamento considera que as crianças evidenciaram um bom desenvolvimento global, pois adquiriram as aprendizagens essenciais.

Ainda no que concerne aos resultados internos do ensino regular, constata-se que as percentagens de classificações positivas por disciplina e ano de escolaridade são bastante satisfatórias, (**Anexo 2**), pois, na maioria das disciplinas e anos, a percentagem de classificações positivas é igual ou superior a 90%. Excetuam-se as disciplinas de português, no 8.º ano, que obteve a percentagem de 88%; de matemática, nos 5.º (83%), 6.º (84%), 7.º (79%), 8.º (72%), 9.º (88%); físico-química, no 8.º, com 85%. No curso Profissional, (**Anexo 2A**) também a maioria dos módulos tiveram uma taxa de aprovação superior a 90%, exceto, no 2.º ano do curso 19/22, nas disciplinas de português (89%), educação física (70%), inglês (84%), comunicação de dados (87%), eletrónica fundamental (87%).

Este resultado positivo da avaliação interna dos alunos espelha-se também no número de alunos que integram o Quadro de Honra do Agrupamento (**Anexo 7**), que tem vindo sempre a crescer desde 2015/2016.

## 1.2 Abandono/desistência

No que diz respeito ao **abandono e desistência (Anexo 3)**, o Agrupamento registou uma taxa de 0,88% que corresponde a 12 alunos, sendo que, destes 12,8 procederam à anulação de matrícula.

Os restantes 4 (2 irmãos, um a frequentar o 1.º ciclo e outro o 5.º ano de escolaridade; 1 aluno do 6.º ano e uma aluna do 7.º) ou não compareceram ou deixaram de comparecer à escola, pelo que foram devidamente encaminhados para a CPCJ.

## 1.5 Reflexão final

Após esta análise dos resultados académicos, pode concluir-se que se tem vindo a desenvolver, no Agrupamento, um trabalho sistemático e progressivo com vista ao sucesso e que esse trabalho tem sido frutífero.

De facto, a taxa de sucesso (transição/aprovação) por ano de escolaridade (**Anexo 1**) continuou a manter a tendência de subida em todos os anos de escolaridade, exceto no 3.º, 4.º, 6.º e 8.º anos cuja taxa desceu relativamente ao ano letivo 19/20, em 3,6 pontos percentuais; 5,3; 2,2 e 4,9, respetivamente o que, sendo de evitar, não é ainda muito preocupante.

Outro indicador muito importante do trabalho consistente desenvolvido pelo Agrupamento é a percentagem de alunos que concluem cada ciclo de escolaridade sem retenções:

- no 1.º ciclo, 93% dos alunos concluíram o ciclo até quatro anos após a entrada no 1.º ano;
- no 2.º ciclo, 94% dos alunos concluíram o ciclo até dois anos após a entrada no 5.º ano;
- no 3.º ciclo, 93% dos alunos concluíram o ciclo até três anos após a entrada no 7.º ano;
- no ensino secundário científico-humanístico, 80% concluíram o ciclo até três anos após a entrada no 10.º ano;
- no ensino profissional, 100% dos alunos concluíram o ciclo até três anos após a entrada no 10.º ano.

Este sucesso é visível, também, no número de alunos que, após a conclusão da escolaridade obrigatória no nosso Agrupamento, ingressaram na universidade: dos 46 alunos que concluíram o 12.º ano, 26 apresentaram candidatura ao ensino superior público e 21 obtiveram vaga na primeira fase.

No que diz respeito ao Curso profissional, estes dados constam do **Anexo 17**.

## 2. Resultados Sociais

### 2.1 Participação cívica dos alunos na vida do Agrupamento

Com base nos dados constantes do Plano Anual de Atividades e do respetivo Relatório Final 2020/2021 ([anexo 4](#) e [anexo 6](#)), podemos concluir que a taxa de execução das atividades se situa nos 84,8%. Este aumento da taxa de execução relativamente ao ano letivo anterior, (58,76%) justifica-se pelo facto de o Agrupamento ter utilizado a experiência do ano letivo 2019/2020, tendo optado, na elaboração do PAA, por propor um número mais reduzido de atividades e que fossem passíveis de serem realizadas on-line, atendendo aos imprevistos que a atual situação pandémica impõe.

Pode concluir-se que todas as atividades realizadas contribuíram para o cumprimento das cinco áreas prioritárias do Projeto Educativo, verificando-se, no entanto, uma maior incidência de atividades direcionadas para as áreas 2 - Aprendizagens e Resultados Escolares, 3 - Cultura de Responsabilidade e Cidadania e 4 - Cooperação Escola/Família/Sociedade.

À semelhança dos anos letivos anteriores, a divulgação das diversas atividades desenvolvidas continuou a ser feita através da página eletrónica do Agrupamento, do blogue da Biblioteca Escolar, dos blogues dos clubes/projetos e na página de Facebook da Associação de Pais. Algumas atividades foram também divulgadas no jornal “Mais Educação”, da Câmara Municipal de Valongo.

### 2.2 Cumprimento das regras e disciplina

No respeitante ao **cumprimento de regras e disciplina**, os alunos, na globalidade, continuam a apresentar um comportamento cívico bastante razoável, o que propicia um ambiente de convívio e segurança, pese embora a existência de ocorrências disciplinares em número suficiente para suscitar alguma preocupação e, conseqüentemente, a necessidade de implementação de medidas com carácter preventivo.

Assim, verifica-se um número considerável de ocorrências disciplinares (143 num universo de 1332 alunos), sendo que se registaram sobretudo no 2.º e 3.º ciclos: 62 num universo de 209 alunos e 77, num universo de 430, respetivamente.

No entanto, o número de alunos propostos para Menção Honrosa aumentou imenso relativamente ao ano anterior (de 19 para 56 alunos) ([anexo 7](#)), muito devido ao sucesso da implementação do Plano de Mentoria.

Acresce que apenas duas turmas cumpriram os requisitos para a obtenção Menção Honrosa Turma (por não terem nenhuma participação disciplinar e terem obtido menção de Muito Bom no comportamento) - 6.º D e 12.º B.

### 3. Eficácia e sucesso do Plano de Melhoria

#### Ações relativas aos resultados académicos

Da análise dos planos de turma, verificou-se que no 1.º ciclo se colocaram em prática 25 DAC, nos 2. e 3.º ciclos realizaram-se 24 e no ensino secundário apenas 3. Este número reduzido prende-se com a situação extraordinária que se viveu este ano letivo, com ensino a distância ano durante uma parte do ano e com muitas turmas em confinamento.

Como previsto no Plano de Melhoria, a **Biblioteca Escolar, apesar das limitações impostas pela situação pandémica**, no que diz respeito à sua utilização presencial, continuou a ser um polo agregador de recursos físicos e humanos na promoção do sucesso educativo, através da sua curadoria de conteúdos publicitada na plataforma Classroom e outros recursos publicados no seu Blogue e redes sociais. A comunicação permanente e sistemática da Biblioteca com a comunidade escolar, através dos meios digitais, foi reconhecida por 86% dos encarregados de educação, 97% dos docentes e 63% dos alunos. Esta percentagem inferior no que diz respeito aos alunos, relaciona-se com o facto de, nas respostas abertas, terem manifestado todos o desejo da abertura do espaço físico.

A requisição domiciliária foi bastante diminuta relativamente a anos anteriores devido aos entraves físicos de deslocação ao espaço de Biblioteca.

Dos 9 alunos propostos para **Apoio Tutorial Específico (ATE) (anexo 10)**, 1 foi transferido, outro foi sinalizado para a CPCJ, por abandono escolar; dos restantes 7, todos frequentaram o ATE e obtiveram sucesso, sendo que dois transitaram sem qualquer classificação negativa.

No que se refere ao **reforço de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**, é possível constatar, com base no relatório de autoavaliação da equipa **EMAEI (anexo 9)**, que na sua maioria, as medidas se revelaram eficazes.

No 1.º ciclo, no que respeita ao **apoio individualizado** lecionado aos alunos por outro docente, foram acompanhados ao longo do ano 47 alunos (21 do 2.º ano, 18 do 3.º ano e 8 do 4.º ano respetivamente) das 4 escolas básicas.

No que diz respeito ao Ensino Profissional, foi atribuído ao Agrupamento o selo de Qualidade **EQAVET**, por um ano, pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional.

Ao longo do ano, o Agrupamento investiu no desenvolvimento da literacia digital, tendo, para o efeito, procedido à criação de um e-mail institucional para cada um dos elementos da comunidade escolar, adotado a plataforma GSuite como recurso preferencial e sistemático, e utilizado, cada vez mais, no processo de ensino aprendizagem, ferramentas digitais variadas e *apps*. Todo este envolvimento culminou com a construção do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento **PADDE** (anexo 11).

Não foram encontrados dados relativos ao funcionamento/utilização pelos alunos dos Gabinetes de Apoio à Aprendizagem, pelo que será necessário proceder à sua monitorização no próximo ano letivo.

## **Ações relativas aos resultados sociais**

Todas **as medidas** preconizadas no Plano de Melhoria, com realce para o Plano de Mentoria, o Projeto #+FAMÍLIA, o Projeto #CresCer e o Projeto Redesenhar Afetos, (**anexos 12, 13, 14 e 15**, respetivamente) foram realizadas com sucesso. Salienta-se também a realização de 100 horas de sessões de trabalho e 5 *webinars* e a produção de 9 artigos de comunicação, no âmbito do Projeto TEIA “Tempo de Ensinar, Inovar e Aprender” inserido no Projeto Internacional Erasmus KA1.

## **4. Experiência de Ensino não Presencial**

Após a implementação do Plano de Ensino não Presencial do Agrupamento, que esteve em vigência, durante o segundo período, desde 8 de fevereiro e, em alguns anos de escolaridade, durante algum tempo do terceiro, considerou-se necessário refletir sobre todo esse processo.

Para isso, foi elaborado um questionário dirigido a professores, alunos e encarregados de educação, que foi aplicado após o retorno ao ensino presencial.

Após o tratamento dos dados, foi elaborado o documento “Relatório de Monitorização de E@D” (**Anexo 16**) onde se constata que muitas das dificuldades sentidas no ano letivo anterior foram superadas, tendo o processo de ensino aprendizagem decorrido com a normalidade possível, atendendo ao facto de ser todo ele via *on-line*.



## 5. Concretização das Metas do PE

No contexto da avaliação intermédia do Projeto Educativo proposto para o triénio 2019-2023, constata-se que as metas estabelecidas foram, na sua grande maioria, atingidas.

Excetuam-se as metas definidas para o domínio Cooperação Escola/ Família/ Sociedade, o que é completamente explicável pelo contexto de situação pandémica vivenciado ao longo do ano letivo de 2020/2021.

### 1. Prática Sistemática de Autoavaliação dos Processos Educativos

Foi realizada a avaliação da implementação do ensino à distância, com a participação de alunos, docentes e encarregados de educação, foi dada continuidade ao processo de avaliação interna do agrupamento e, na sequência da acção inspectiva da IGEC, iniciou-se um processo de atualização das práticas de avaliação pedagógica, espelhado no Plano de Ação para a Avaliação Pedagógica e nos encontros quinzenais sistemáticos de equipas educativas e grupos disciplinares a decorrer desde o início deste ano letivo.

### 2. Competências e resultados

	17/18	18/19	19/20	20/21
<u>1.º ciclo</u> Percentagem de alunos que concluíram o 4.º ano em 4 anos	93%	93%	94%	93%
<u>2.º ciclo</u> Percentagem de alunos que concluíram o 6.º ano em 2 anos	90%	97%	98%	94%
<u>3.º ciclo</u> Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas finais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos	28%	36%	Não se realizaram provas finais do 9.º ano	Não se realizaram provas finais do 9.º ano
<u>Ensino secundário</u>	25%	36%	Os exames nacionais não	Os exames nacionais não

Percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos			foram realizados por todos os alunos	foram realizados por todos os alunos
<u>Curso profissional</u>				
Percentagem de alunos que concluíram 12.º ano em 3 anos	---	---	100%	100%

### 3. Cultura de responsabilidade e cidadania

	17/18	18/19	19/20	20/21
Número de infrações disciplinares graves e muito graves	162	198	225	143
Número de alunos participantes em atividades da área da cidadania	-	-	-	Todos os alunos

### 4. Cooperação Escola/ Família/ Sociedade

	17/18	18/19	19/20	20/21
Número de atividades realizadas com a presença de encarregados de educação	11	22	10	4
Protocolos e parcerias existentes	108	115	75	19

### 5. Formação Pessoal e Profissional do Pessoal Docente e não Docente

Foi elaborado o Plano de Formação do Agrupamento 2020/2021 e disponibilizado o Plano de Formação do CFAE Sebastião da Gama, práticas estas que corporizaram e prosseguiram uma atividade sistemática de formação contínua para docentes e não docentes do Agrupamento, visível no número de docentes inscritos em ações do Centro de Formação Sebastião da Gama: 197 docentes e 8 funcionários.

Quanto à formação específica dos docentes do Curso Profissional, os dados constam do **Anexo 17**.

# Anexos

Anexo 1	Taxa de sucesso
Anexo 2	Percentagem de classificações positivas
Anexo 2 A	Percentagem de módulos com aprovação
Anexo 3	Taxa de abandono
Anexo 4	PAA
Anexo 5	Atividades Projetos Clubes
Anexo 6	Relatório avaliação PAA
Anexo 7	Prêmios de mérito
Anexo 8	Ocorrências disciplinares
Anexo 9	Relatório de autoavaliação da EMAEI
Anexo 10	Projeto de ação tutorial
Anexo 11	PADDE
Anexo 12	Relatório Plano mentoria
Anexo 13	Relatório “#+Família#
Anexo 14	Relatório “#cresCer”
Anexo 15	Relatório “(Re)desenhar Afetos”
Anexo 16	Relatório monitorização do E@D
Anexo 17	Dados Específicos do Curso Profissional