



2020/2021

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO
PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

3.º Período

ÍNDICE:

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. GRAU DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES	4
3. CONCLUSÃO	18

1. INTRODUÇÃO

Com o objetivo de dar cumprimento ao estabelecido na alínea c) n.º 1 do artigo 9.º, do Decreto-lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e na alínea d) do art.º 127, do Regulamento Interno, elaborou-se o presente relatório de execução do Plano Anual de Atividades.

Este relatório aprecia/avalia as atividades realizadas no 3º período, assim como as que se desenvolveram “ao longo do ano letivo” e tira algumas conclusões sobre o seu grau de execução, os motivos pelos quais algumas atividades não se realizaram e os aspetos mais ou menos conseguidos com o trabalho desenvolvido, com vista a melhorar a organização/ prossecução de futuras atividades. Faz também um balanço da execução do PAA do presente ano letivo.

A informação que agora se apresenta, tem por base o questionário de avaliação das atividades, elaborado pelos promotores das mesmas, no programa inovar.

Para facilitar a leitura e análise das atividades realizadas, mantém-se a sua apresentação sob a forma de gráfico, permitindo uma análise global da execução e avaliação das atividades.

2. GRAU DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Durante o 3º período e “Ao longo do ano”, realizaram-se 45 atividades, distribuídas conforme se apresenta no Quadro 1 e na respetiva representação gráfica. Muitas destas atividades foram dinamizadas em simultâneo por mais do que uma estrutura e, por conseguinte, surgem contabilizadas mais do que uma vez.

ESTRUTURA	3º Período			Ao longo do ano		
	Nº de atividades		Taxa de execução	Nº de atividades		Taxa de execução
	Previstas	Realizadas		Previstas	Realizadas	
Departamento de CSH	5	4	80	2	1	50
Outra	4	4	100	2	2	100
Serviço de Psicologia e Orientação	3	2	66,6	7	7	100
Direção	2	2	100	4	4	100
Programa de Educação para a Saúde	1	1	100	2	2	100
Clube de Ciência Viva	2	2	100	3	3	100
Biblioteca Escolar	2	2	100	2	2	100
Departamento de Línguas	1	1	100	-	-	-
Departamento 1º ciclo	-	-	-	8	7	87,5
Departamento de MCE	-	-	-	3	3	100
Departamento Pré-Escolar	-	-	-	7	4	57,1
Teatro Entra Em Cena	-	-	-	1	1	100
Eco Escolas	-	-	-	2	2	100
Departamento de Expressões	-	-	-	1	1	100
Desporto Escolar	-	-	-	1	0	0
Percursos Formativos	-	-	-	1	1	100
Total	20	18	93,3	48	42	86,6

Quadro 1: Atividades realizadas por estrutura/Área

Na opção “outra” estão incluídas a Componente de Cidadania e Desenvolvimento e Assembleia Municipal de Jovens.

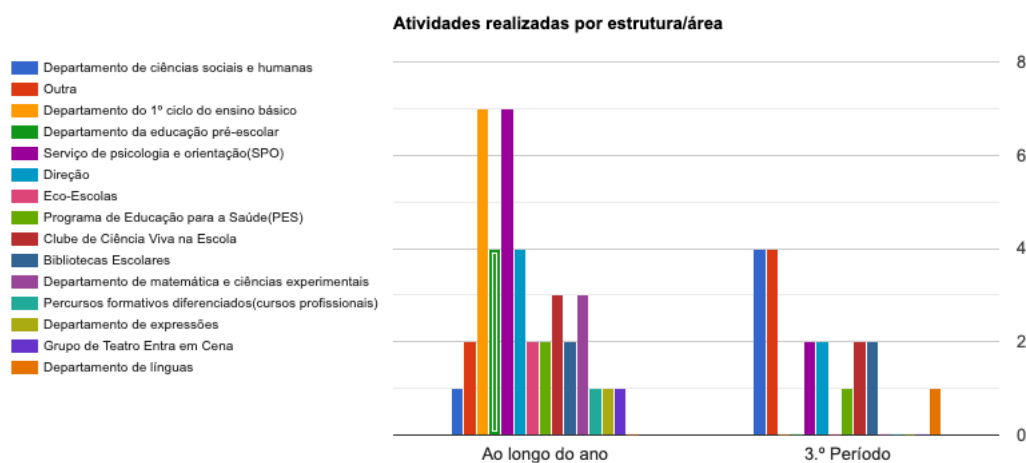


Gráfico 1: Atividades realizadas por estrutura/área

Sobre as atividades respeitantes ao 3º período, refere-se o seguinte:

Foram realizadas quatro atividades planificadas para o 2º período, que por motivos vários transitaram ou tiveram continuidade no 3º período. Foram as seguintes: DAC – “Migrações “e “Informação sobre exames e Candidatura de Acesso ao Ensino Superior”; “Aposta no teu futuro” e o Projeto “Expressa-te”.

A atividade “Conheces o teu concelho?”, foi cancelada pela entidade promotora (CMV) por *não estarem reunidas as condições mínimas para a implementação da referida atividade*, no âmbito da COVID-19.

Realizaram-se as seguintes atividades que não constam do PAA inicial:

- Palestra "Democracia e Direitos Humanos, como posso participar?", destinada aos alunos da turma C do décimo primeiro ano e da turma F do nono ano, no âmbito de Cidadania e História;
- “Comemoração do Dia da Europa”, destinada aos alunos da turma B do décimo segundo ano e da turma C do décimo primeiro ano, no âmbito da disciplina de Geografia;
- " Olimpíadas de Gramática”, destinada a todos os alunos do décimo primeiro ano, no âmbito da disciplina de Português;
- "Iniciativa Líderes Digitais”, destinada aos alunos da turma C do décimo ano;
- Assembleia Municipal de Jovens;

- Projetos "Ghandi" e "Compromisso Verde da Juventude", destinada aos alunos do ensino secundário, no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento e Clube de Ciência Viva;
- "Porta Solidária", no âmbito da disciplina de EMRC;
- Semana da leitura concelhia, com a atividade "Leituras em movimento" e "Comemoração do Dia do Autor Português", no âmbito da Biblioteca Escolar;
- "*Cibersegurança e Cyberbullying*", dinamizada pela Escola Segura, nas turmas A, B e C do décimo primeiro ano. Nas turmas A e B do sétimo ano, não foi possível a dinamização desta atividade, porque das duas vezes que a atividade esteve calendarizada os alunos foram para isolamento, decorrente da situação pandémica.
- (Re)Desenhar Afetos - Projeto em parceria com a ADICE, coordenado pela Dra. Vanessa Amaral
- #Família, dinamizada pelo SPO.
- Saída de campo - Património de Alfena, no âmbito da disciplina de História A, da turma C do décimo primeiro ano.

Das atividades inicialmente previstas não se realizaram as seguintes:

- A Visita de estudo "do Porto medieval ao contemporâneo", devido a não existirem condições de saúde pública (pandemia) que garantisse a total segurança dos participantes.
- Projeto MIND (Migrações. Interligação. Desenvolvimento) – atividade não concluída, por motivos de ausência por doença do dinamizador responsável pela atividade.
- Visita interpretativa às Serras de Santa Justa e Pias, devido ao contexto de pandemia que se vive, que impediu a entidade promotora (CMV) de a realizar.
- "Orienta-te para te decidires", por cancelamento por parte do SPO, devido à impossibilidade de ser realizada presencialmente e no formato online os alunos terem respondido que não iriam aderir, uma vez que se sentiam cansados das atividades online extra-horário.
- Também não se realizaram, devido ao contexto de pandemia que se manteve ao longo do ano letivo e que impediu a entidade promotora (CMV), de realizar nas escolas do agrupamento, as seguintes atividades: "Encontros com a escrita"; "Ações de sensibilização para a Prevenção Rodoviária"; "Hospital dos Pequenininos".
- Neste ano letivo não funcionou o Projeto de "Desporto Escolar", pelas seguintes razões:

- “Este ano letivo, devido à situação pandémica que vivemos, o agrupamento fez um esforço no sentido da criação de horários compactos para os vários anos de escolaridade e criação de salas de aula por turma, para evitar o contacto entre os diferentes alunos, das diferentes turmas e anos. Sendo a filosofia do desporto escolar, a participação de todos os alunos nas atividades desportivas, independentemente da turma ou ano, esta realidade contraria as orientações da DGS e do próprio plano de contingência do agrupamento, situação essa que sustentou a opção de interrupção das atividades do desporto escolar, durante este ano letivo.”

TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES REALIZADAS

O Gráfico 2 representa as atividades que foram dinamizadas durante o 3º período e “Ao longo do ano”, organizadas por categorias/modalidades, sendo os dados apresentados em número de atividades.



Gráfico 2: Atividades por tipologia

DESTINATÁRIOS DAS ATIVIDADES

No que respeita aos destinatários das atividades, salienta-se o facto de várias atividades abrangerem simultaneamente, diferentes tipos de destinatários, sendo os alunos os principais destinatários.



Gráfico 3: Público-alvo das atividades realizadas, em número.

Como forma de sistematizar e contabilizar o número de atividades desenvolvidas com os alunos, apresenta-se o seguinte gráfico.

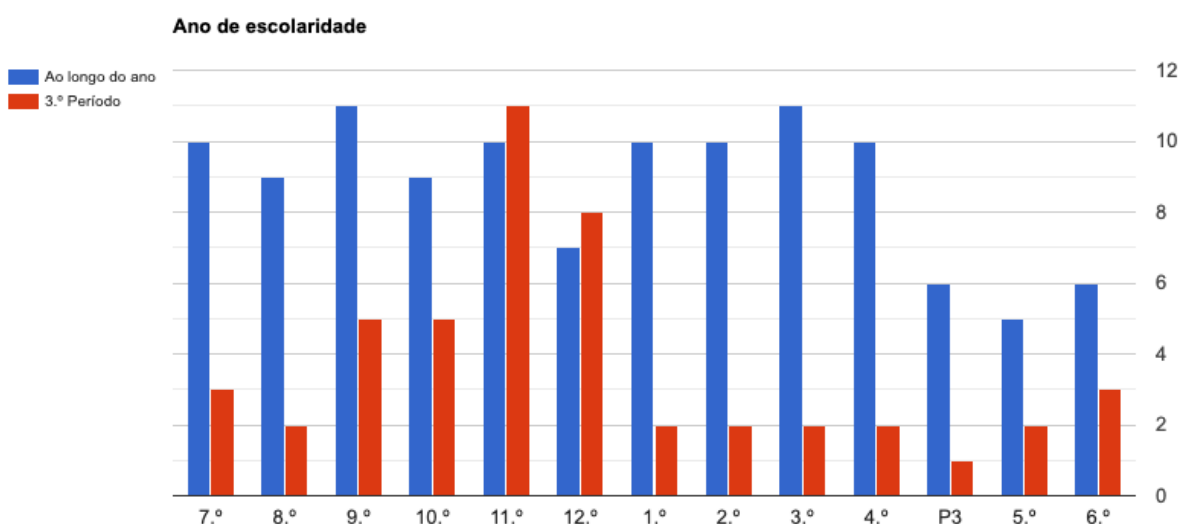


Gráfico 4: Atividades por ano de escolaridade, em número

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO

Tendo em conta a articulação e os objetivos delineados no Projeto Educativo do Agrupamento, constata-se que, neste período, os objetivos mais trabalhados foram sucessivamente: 2.2 e 2.1; 3.2; 3.1 e 2.3. “Ao longo do ano” os objetivos mais trabalhados foram: 1.1; 2.1 e 2.3; 4.2; 3.1.

Salienta-se o facto de a totalidade das atividades se articular com mais do que um objetivo do PE e que as atividades realizadas contribuíram para o cumprimento de todos os objetivos do PE.

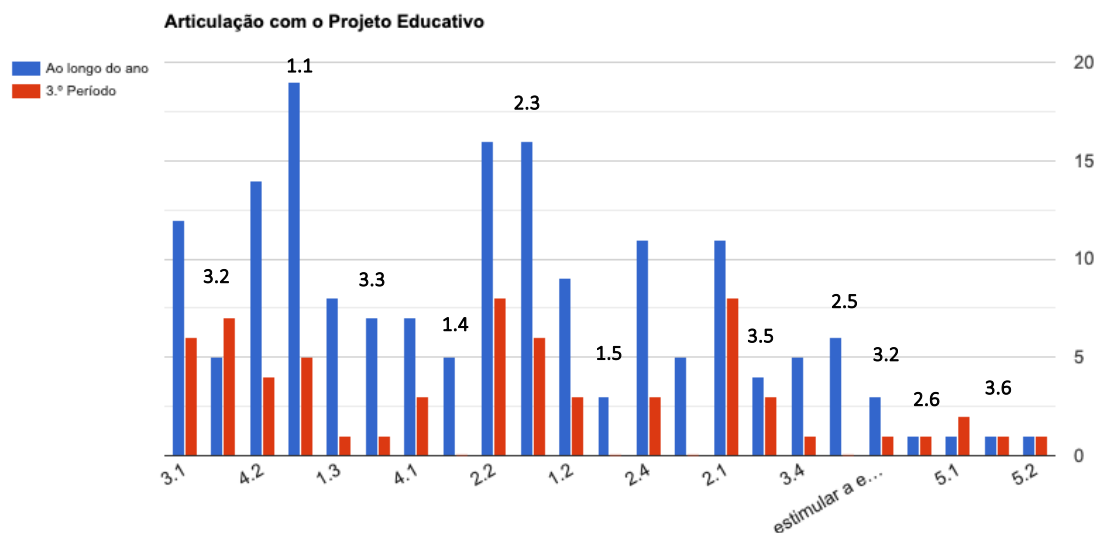


Gráfico 5: atividades com articulação com o PE, em número

Legenda:

1.1. Mobilizar a comunidade educativa; 1.2. Manter a comunidade informada; 1.3. Aprofundar a cooperação e garantir o empenho de todos na comunidade de trabalho; 2.1. Promover uma cultura de interesse pelo conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo; 2.2. Ampliar as aprendizagens, de acordo com os domínios das Aprendizagens Essenciais em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; 2.3. Melhorar, de forma sustentada e progressiva, os resultados escolares internos e externos; 2.4. Garantir a escola inclusiva; 2.5. Melhorar a qualidade da educação e formação profissional; 2.6. Promover a BE como espaço de aprendizagem e inclusão aberto à comunidade educativa; 3.1. Promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania; 3.2. Estimular a educação para a cidadania e o desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social ao longo de toda a escolaridade obrigatória; 3.3. Prevenir e combater a indisciplina e o abandono escolar; 3.5. Promover um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico; 3.6. Reforçar a cultura de segurança no espaço mundial, nacional e escolar; 4.1. Aprofundar as interações com a comunidade envolvente; 4.2. Promover parcerias, protocolos e projetos; 5.1. Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade; 5.2. Valorizar os recursos humanos

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS CONSTANTES NO PERFIL DOS ALUNOS

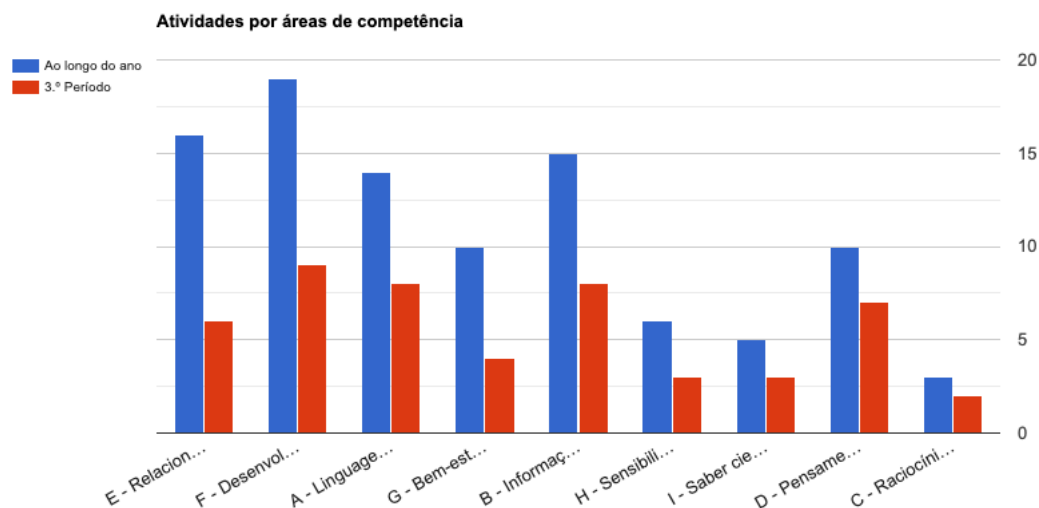


Gráfico 6: Atividades por área de competências

No âmbito das competências constantes no Perfil dos alunos, verifica-se uma maior incidência de atividades direcionadas para as áreas de competência de Desenvolvimento Pessoal e Autonomia(F), Informação e Comunicação(B), Relacionamento interpessoal(E), Linguagem e textos(A) e Pensamento crítico e Pensamento criativo(D).

TRABALHO COLABORATIVO

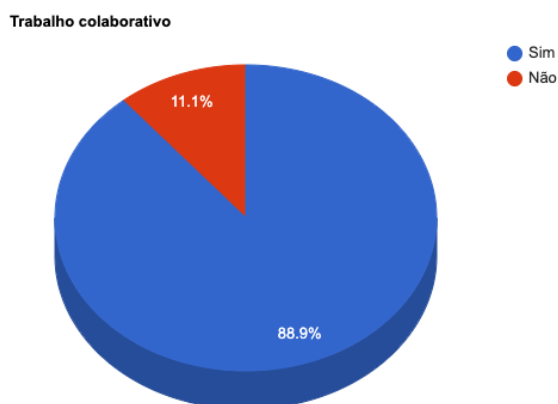


Gráfico 7 - Trabalho colaborativo

Das 45 atividades dinamizadas durante o 3º período e “Ao longo do ano”, em 40 atividades houve trabalho colaborativo. Nas restantes 5, atendendo à especificidade das mesmas, não foi considerado pertinente o trabalho colaborativo.

Em várias atividades houve o **envolvimento de outras entidades**, a saber: Câmara Municipal de Valongo; Encarregados de Educação; Junta de Freguesia de Alfena; Câmara Municipal de Valongo Múltipla Escolha ; Centro Social e Paroquial de Alfena; Associação de Pais de Alfena; Escola de Psicologia da Universidade do Minho; CPCJ; EMAT; Alfenense futebol clube; ADICE; Centro Social de Ermesinde; ABAE; Lipor ; Aces Maia; APSVA; Liga Portuguesa contra o cancro da Região Norte; Rede de Bibliotecas de Valongo; Dra. Vanessa Amaral (ADICE); Dra. Luísa Ramalho da CMV; Rede de Psicólogos Escolares de Valongo; Associação de Cabeças no Ar e Pés na Terra;; Associação Viver Alfena; Grupo de Teatro Cabeças no Ar e Pés na Terra; Universidade do Porto, Instituto Politécnico do Porto; Inspiring the Future; Universidade de Coimbra – Centro de Estudos Sociais; Escola Segura, entre outras.

AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES

A avaliação das atividades, por parte dos proponentes/ dinamizadores foi completamente satisfatória, em 19(42,2%) muito satisfatória em 17 (37,8%) e satisfatória em 9(20 %).

Avaliação das atividades

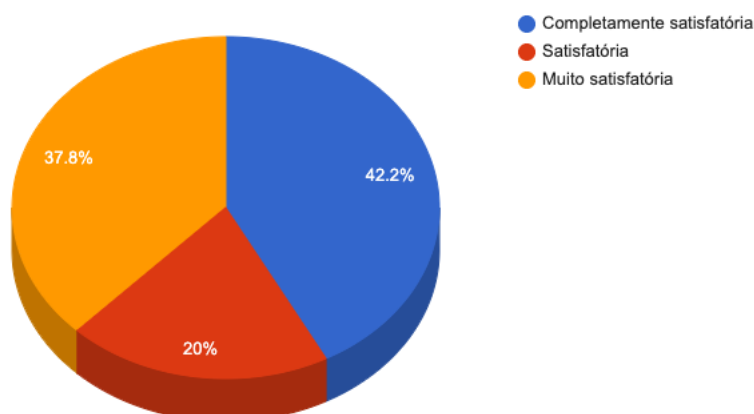


Gráfico 8: Avaliação do cumprimento de atividades (3º Período e ao longo do ano)

Quanto à **avaliação por parte dos alunos** (13 atividades avaliadas), conclui-se que:

- 79,4 % das respostas registaram um grau muito elevado de **interesse**, grau 5, 9,5 % situaram-se no grau 4 e 11,1% no grau 3.
- 74,6,5% das respostas registaram um grau muito elevado relativamente ao **contributo das atividades para a aprendizagem**, grau 5, 17,5,7% situaram-se no grau 4 e 6,3% no grau 3.
- Enquadra-se no grau 5, a **avaliação global** da maioria das atividades realizadas (73,0%), no grau 5, 20,6%, no grau 4 e 6,3% no grau 3.

Gostaste da atividade

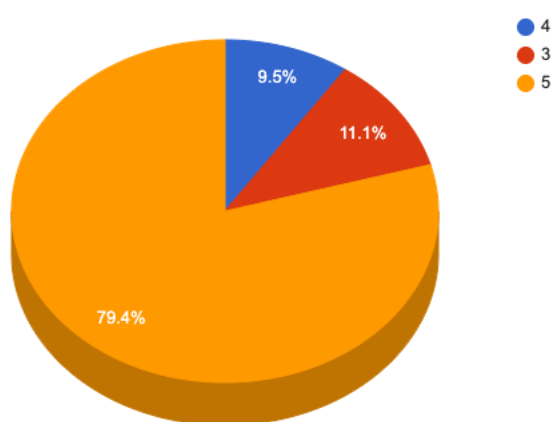


Gráfico 9 – Grau de interesse da atividade

Aprendeste com esta atividade

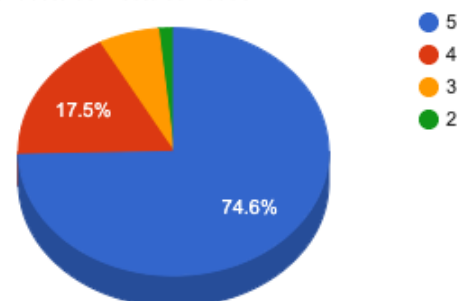


Gráfico 10 – Contributo da atividade para aprendizagem

Como avalia globalmente a atividade

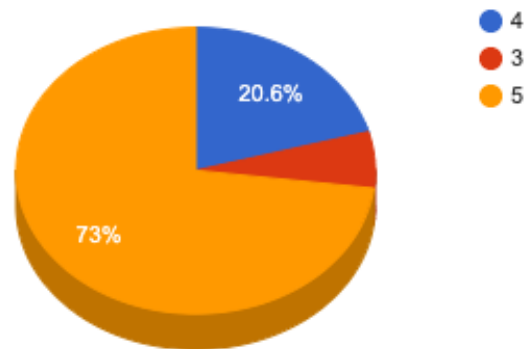


Gráfico 11 – Avaliação global

ASPETOS POSITIVOS E NEGATIVOS DAS ATIVIDADES

Em relação aos aspetos positivos, foram vários os aspetos referidos. Destacam-se os seguintes:

- Participação, responsabilidade e autonomia dos alunos;
- Desenvolvimento de competências de cidadania;
- Promoção da escola e da integração dos alunos na comunidade;
- Participação ativa, interesse e contentamento por parte das crianças; (As Artes vão à Escola);
- Envolvimento positivo dos alunos nas atividades desenvolvidas, promovendo uma maior reflexão sobre aspetos determinantes para o sucesso na aprendizagem e desenvolvimento pessoal; A realização das atividades permitiu abrir espaço para que os alunos pudessem procurar o SPO de uma forma mais proactiva (# Crescer);
- Melhoria dos resultados da avaliação inicial em relação a anos anteriores. (Programa de Promoção das competências de literacia emergente em crianças do pré-escolar, com 5 anos);
- Aplicação de provas de rastreio da leitura e escrita e sinalizados os alunos em risco; Intervenção direta feita por psicólogas, com sessões bissemanais, tanto presencialmente como online, para colmatar as dificuldades diagnosticadas a nível da fluência de leitura. (Projeto MAIS VAL - Valongo a Ler);
- As AEC começaram ao mesmo tempo que as aulas;

- Boa adesão dos alunos e professores; adesão dos pais e replicação em casa através das plataformas utilizadas; facilidade de implementação durante o confinamento (Programa de Facilitação da aprendizagem formal da leitura);
- Todas as escolas do AEA participaram nas diferentes atividades proposta no âmbito do Projeto LIGA-TE;
- Possibilidade de os jovens poderem esclarecer dúvidas e desmistificar preconceitos sobre algumas profissões;
- interações e interajuda positivas entre os pares e partilha de conhecimento; reforço das relações interpessoais intra-turma; promoção do sucesso educativo (Programa de Mentoria);
- Estabelecimento de uma relação de proximidade com os Encarregados de Educação, que permitiu a criação de um canal direto de comunicação; Adesão e participação dos alunos e encarregados de educação às atividades propostas; Facilidade de colaboração com docentes e outras entidades da comunidade, envolvidas no contexto social dos agregados familiares dos alunos encaminhados para a medida. (#Família);
- Envolvência dos Encarregados de educação em algumas atividades (uma vez que os alunos não puderam participar devido às contingências da pandemia, os pais ocuparam o lugar dos filhos) (Porta solidária).

No que respeita aos aspetos negativos, destacam-se algumas observações efetuadas pelos proponentes das atividades:

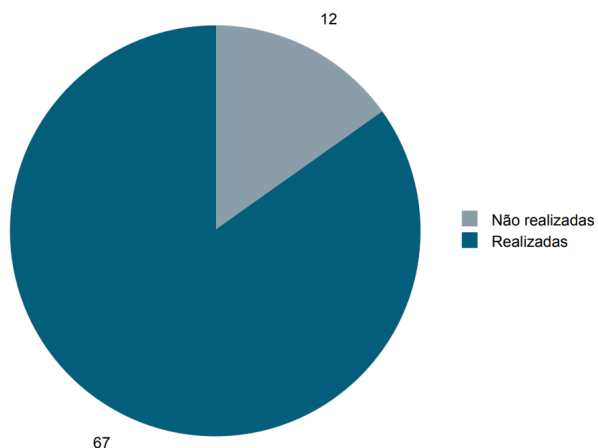
- Instabilidade da internet;
- Falta de formação PRESSE de muitos professores do agrupamento;
- Os professores das AEC não têm horas para articulação com os docentes;
- Dificuldade na dinamização de atividades de cariz mais prático no regime online;
- Diminuição da participação dos alunos face ao ano letivo anterior (Projeto TOP);
- O formato online diminui a interação entre os intervenientes;
- Elevado número de alunos e tempo de avaliação de todos, muito prolongado. (Literacia emergente);

- Alguns aspetos a melhorar no Plano de Mentoria: - iniciar o projeto no decorrer do 1º período; envolver os professores nos pares dentro da turma; monitorizar no final de cada período, procurando verificar-se a eficácia em termos de resultados escolares.

SÍNTESE GLOBAL DAS ATIVIDADES PREVISTAS

Grau de consecução

Global



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 3º Período

2020/2021

Estrutura/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Bibliotecas Escolares	7	7	0	0,00%
Clube de Ciência Viva na Escola	5	5	0	0,00%
Clube TIC TEC	1	1	0	0,00%
Coordenação de segurança	3	2	1	-33,33%
Departamento da educação pré-escolar	7	4	3	-42,86%
Departamento de ciências sociais e humanas	15	13	2	-13,33%
Departamento de expressões	4	4	0	0,00%
Departamento de línguas	3	3	0	0,00%
Departamento de matemática e ciências experimentais	3	3	0	0,00%
Departamento do 1º ciclo do ensino básico	14	10	4	-28,57%
Desporto escolar	1	0	1	-100,00%
Direção	6	6	0	0,00%
Eco-Escolas	2	2	0	0,00%
Grupo de Teatro Entra em Cena	1	1	0	0,00%
Outra	7	7	0	0,00%
Percurso formativos diferenciados(cursos profissionais)	1	1	0	0,00%
Programa de Educação para a Saúde(PES)	3	3	0	0,00%
Serviço de psicologia e orientação(SPO)	12	11	1	-8,33%
Total	95	83	12	-12,63%

Categoria/Modalidade	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Exposição/Mostra	6	6	0	0,00%
Conferência/Palestra/Debate	10	10	0	0,00%
Projeto/clube interno	8	8	0	0,00%
Projeto em parceria com entidade externa	28	19	9	-32,14%
Visita de estudo	2	1	1	-50,00%
Concurso	2	2	0	0,00%
Comemorações	9	9	0	0,00%
Outro	14	12	2	-14,29%
Total	79	67	12	-15,19%

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL
DE ATIVIDADES
3º Período**

2020/2021

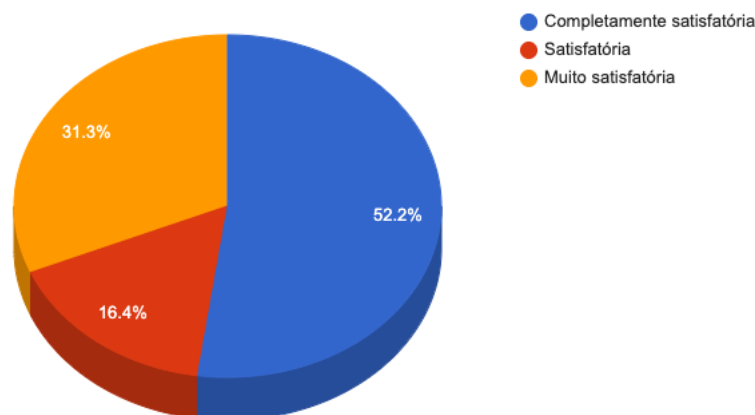
Ano de escolaridade	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Pre 3	12	9	3	-25,00%
1.º Ano	18	18	0	0,00%
2.º Ano	15	15	0	0,00%
3.º Ano	17	16	1	-5,88%
4.º Ano	19	16	3	-15,79%
5.º Ano	14	12	2	-14,29%
6.º Ano	17	15	2	-11,76%
7.º Ano	23	21	2	-8,70%
8.º Ano	17	15	2	-11,76%
9.º Ano	24	21	3	-12,50%
10.º Ano	23	20	3	-13,04%
11.º Ano	32	28	4	-12,50%
12.º Ano	26	21	5	-19,23%
Total	257	227	30	-11,67%

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 3º Período

2020/2021

Objetivo do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Mobilizar a comunidade educativa	33	28	5	-15,15%
Manter a comunidade informada	22	17	5	-22,73%
Aprofundar a cooperação e garantir o empenho de todos na comunidade de trabalho	14	12	2	-14,29%
Promover a autoavaliação	7	5	2	-28,57%
Diversificar a oferta formativa	5	4	1	-20,00%
Promover uma cultura de interesse pelo conhecimento, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo	40	34	6	-15,00%
Ampliar as aprendizagens, de acordo com os domínios das Aprendizagens essenciais em articulação com o Perfil dos alunos à saída da Escolaridade obrigatória	49	41	8	-16,33%
Melhorar, de forma sustentada e progressiva, os resultados escolares internos e externos	44	34	10	-22,73%
Garantir a escola inclusiva	24	22	2	-8,33%
Melhorar a qualidade da educação e formação profissional	8	7	1	-12,50%
Promover a BE como espaço de aprendizagem e inclusão aberto à comunidade educativa	4	4	0	0,00%
Promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania	40	31	9	-22,50%
Estimular a educação para a cidadania e o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social ao longo de toda a escolaridade	13	13	0	0,00%
Prevenir e combater a indisciplina e o abandono escolar	11	9	2	-18,18%
Promover comportamentos e hábitos de vida saudável e a educação sexual	13	9	4	-30,77%
Promover um ambiente escolar seguro, saudável e ecológico	13	11	2	-15,38%
Reforçar a cultura de segurança no espaço mundial, nacional e escolar	7	5	2	-28,57%
Aprofundar as interações com a comunidade envolvente	20	12	8	-40,00%
Promover parcerias, protocolos e projetos	32	23	9	-28,13%
Promover uma prática de formação contínua e um espírito de reflexividade	3	3	0	0,00%
Valorizar os recursos humanos	7	5	2	-28,57%
Total	409	329	80	-19,56%

Avaliação das atividades



3. CONCLUSÃO

O Plano Anual de Atividades é um documento aglutinador das propostas apresentadas por todos os atores da comunidade educativa, afirmando-se como uma plataforma de intenções, de atividades que se pretendem levar a efeito, numa interação constante com o Projeto educativo, visando a imprescindível complementaridade conducente a uma efetiva qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Este ano letivo, devido às restrições impostas pelo contexto pandémico, houve uma redução do número de atividades propostas, comparativamente ao ano letivo anterior. Assim, ao longo deste ano letivo realizaram-se **67** atividades das **79** planeadas, o que corresponde a um grau de execução de 84,8% (valor superior aos 58,76% do ano letivo anterior), sendo que 14 atividades não estavam inicialmente previstas no PAA, o que justifica o grau de abertura e versatilidade do próprio PAA.

Convém salientar que a realização de algumas atividades previstas neste plano, estava dependente da situação epidemiológica do país, pelo que 12 atividades não puderam ser realizadas por falta de condições de segurança (plano de contingência). A impossibilidade da realização presencial de algumas atividades fez com que uma atividade não fosse realizada, em virtude dos alunos estarem cansados do formato online extra-horário e outra atividade não foi concluída, por motivos de ausência por doença do dinamizador responsável por essa atividade.

As atividades foram diversificadas, mas em menor número e envolveram todos os elementos da comunidade escolar. Teve-se como principal preocupação dinamizar atividades que contribuíssem para ampliar as aprendizagens e fomentassem uma cultura de interesse pelo conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, criatividade e trabalho colaborativo, tendo em conta o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, mas também contribuíssem para promover uma cultura participativa, alicerçada nos valores humanistas e na educação para a cidadania. A avaliação do cumprimento das atividades foi quase na totalidade completamente satisfatória e muito satisfatória. Pode-se concluir que as diversas atividades e projetos desenvolvidos ao longo do ano, contribuíram para o cumprimento dos objetivos do projeto educativo.

As parcerias existentes ao nível da execução do PAA foram essenciais para o desenvolvimento de várias atividades, destacando-se a Câmara Municipal de Valongo, pelo número de atividades que promoveu.

A divulgação das diversas atividades foi efetuada através da plataforma classroom e da página da escola. Fazendo uma avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo baseada na análise dos respetivos questionários, verifica-se que, de um modo geral, foi cumprido o plano de intenções de forma bastante satisfatória. Para que tal fosse conseguido, foi fundamental o empenho e o profissionalismo de todos os agentes educativos.

Aspetos que carecem de melhoria

Para além da necessidade de cada estrutura/ área encontrar os mecanismos necessários para a superação dos aspetos menos conseguidos, deve ter-se em atenção os seguintes aspetos:

- Incentivar a utilização da Plataforma Inovar Consulta para avaliação das atividades por parte dos alunos;
- Realizar a avaliação das atividades no inovar PAA atempadamente, tendo em atenção que a avaliação por parte dos alunos só fica disponível depois da realização da mesma.

Emitido parecer favorável no Conselho Pedagógico do dia 14 de julho de 2021

A coordenadora de projetos

Paula Garcia Gomes